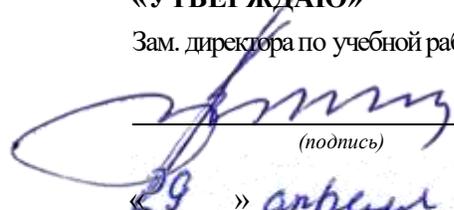


**Факультет лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и
садово-паркового строительства**
Кафедра Педагогика, психология, право, история и философия (К7 МФ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н., проф.


В.А. Макуев
(подпись)
«29» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки

35.06.02 «Лесное хозяйство»

Направленность подготовки

**«Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов,
лесные пожары и борьба с ними»**

Квалификация выпускника

Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения заочная

Срок обучения 5 лет

Курс I

Трудоемкость дисциплины:	– 3 зачетные единицы
Всего часов	– 108 час.
Из них:	
Аудиторная работа	– 10 час.
Из них:	
лекций	– 6 час.
практических занятий	– 4 час.
Самостоятельная работа	– 98 час.
Формы промежуточной аттестации:	– 2 семестр
Зачет	

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Доц., канд. пед. наук., доц.
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Л.Б. Бахтигулова
(Ф.И.О.)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О.)

«16» апреля 2019 г.

Рецензент:

Проф., д-р пед. наук, проф.
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

И.В. Осипова
(Ф.И.О.)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О.)

«16» апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Наименование обеспечивающей кафедры» (индекс кафедры)

Протокол № 8 от «16» апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой К7 МФ, д-р пед. наук, доц.
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Т.Ю. Цибизова
(Ф.И.О.)

Факультета лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства

Протокол № 3 от «1» марта 2019 г.

Декан факультета ЛТ, канд. техн. наук., доц.
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

М.А. Быковский
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, канд. техн. наук., доц.
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

А.А. Шевляков
(Ф.И.О.)

«29» апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1. Цель освоения дисциплины	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	9
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	9
3.2.2. Практические занятия	10
3.2.3. Лабораторные работы	11
3.2.4. Контроль самостоятельной работы обучающихся	11
3.2.5. Инновационные формы учебных занятий	11
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.3.1. Расчетно-графические работы	12
3.3.2. Рефераты	12
3.3.3. Контрольные работы	12
3.3.4. Другие виды самостоятельной работы	12
3.3.5. Курсовая работа	12
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	14
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	15

Выписка из ООП ВПО программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки кадров высшей квалификации 35.06.02 «Лесное хозяйство», направленность подготовки: «Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними».

Индекс	Наименование дисциплины (<i>модуля</i>) и ее (<i>его</i>) основные разделы	Всего часов
Б1.В.02	Психология: предмет, объект и методы психологии; место психологии в системе наук; история развития психологического знания и основные направления психологии; индивид, личность субъект, индивидуальность; психика и организм; психика поведение и деятельность; основные функции психики; развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; мозг и психика структура психики; соотношение сознания и бессознательного основные психические процессы; структура сознания познавательные процессы; ощущение, восприятие, представление воображение, мышление и интеллект; творчество; внимание мнемические процессы; эмоции и чувства; психическая регуляция поведения и деятельности; общение и речь; психология личности межличностные отношения; психология малых групп межгрупповые отношения и взаимодействия.	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы психологии и педагогики» является подготовка будущего преподавателя-исследователя к педагогической деятельности как важной составляющей его профессиональной компетентности, формирование умений и навыков взаимодействия, в том числе с целью решения задач научного исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности.

– научно-исследовательская деятельность в области лесного хозяйства в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом или их элементов):

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом или их элементов):

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – владение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности и обладание готовностью к их регулярному обновлению в области выбранной направленности подготовки;

ПК-4 – способность вести самостоятельную педагогическую деятельность по образовательным программам высшего образования в области выбранной направленности подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции **УК-6** обучающийся должен

знать:

- основные задачи развития личностного и профессионального (в соответствии с направленностью научно-исследовательской работы).

уметь:

- применять методы личностного и профессионального развития.

владеть:

- опытом организации собственного личностного и профессионального развития.

По компетенции **ОПК-5** обучающийся должен:

знать:

- основы системы высшего образования в Российской Федерации;
- закономерности целостного педагогического процесса и особенности организации педагогического процесса в высшей школе;
- основные принципы, методы, средства, формы организации обучения применительно к высшему образованию.

уметь:

- анализировать и разрешать педагогические ситуации;
- применять основные принципы, методы, средства обучения в условиях высшего образования.

владеть:

- опытом проведения учебных занятий различного типа в организациях высшего образования.

По компетенции **ПК-1** обучающийся должен

знать:

- методы и приемы научного исследования (в том числе научно-педагогического);
- современное состояние исследуемой научной проблемы.

уметь:

- применять методы научного и научно-педагогического исследования;
- применять основные способы самоорганизации и самообразования, в том числе в области темы научного исследования.

владеть:

- опытом научно-исследовательской деятельности по тематике выполняемого научного исследования.

По компетенции **ПК-4** обучающийся должен

знать:

- основы методики преподавания учебных дисциплин в высшей школе;
- основы технологии работы с лесными культурами, основы селекции и семеноводства;
- основы агролесомелиорации, защитного лесоразведения и озеленения населенных пунктов, лесной пирологии.

уметь:

- проектировать и проводить учебные занятия по дисциплинам, связанным с областью выполняемого научного исследования.

владеть:

- опытом разработки, проведения и самоанализа учебных занятий по дисциплинам, связанным с областью выполняемого научного исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении истории и философии науки, методологии научного исследования. Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при прохождении педагогической практики.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 3 з.е., в академических часах – 108 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	2	
Общая трудоемкость дисциплины:	108		108	
Переаттестовано: <i>(только при обучении по индивидуальным планам)</i>	-	-	-	-
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	10	9	10	
Лекции (Л)	6	5	6	
Практические занятия (Пз) <i>и(или)</i> семинары (С)	4	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся:	98	-	98	
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л)	6	-	6	
Подготовка к практическим занятиям (Пз) <i>и(или)</i> семинарам (С)	4	-	4	
Написание рефератов (Р)	6	-	6	
Подготовка к контрольным работам (Кр)	8	-	8	
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др) <i>(В соответствии с «Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в МФ МГТУ им. Баумана»)</i>	74	-	74	
Форма промежуточной аттестации: <i>(зачет (Зач), дифференцированный зачет (ДЗач), экзамен (Э))</i>	Зач	-	Зач	

• СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

• ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля				Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)	
			Л, часов	№ Пз (С)	№ Лр	№ РГР (Дз)	№ Р	№ Кр	Др часов		
2 семестр											
	Модуль 1. Общие основы психологии.		3		-	-				18/30	
1.	Психология как наука и практика.	УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	1	1	-	-		К.р. №1			
2.	Психика как особая форма жизнедеятельности. Психика и организм.		2		-	-					
	Модуль 2. Психология личности.		4		-	-			18/30		
3.	Личность, деятельность, сознание. Познавательная сфера личности.	УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	2	2	-	-		К.р. №2			
4.	Свойства личности. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы личности.		2		-	-					
	Модуль 3. Общие основы педагогики.		3		-	-			77	24/40	
5.	Педагогика как наука. Предмет, объект и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук.	УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	2	3	-	-	Р №1	-			
6.	Целостный педагогический процесс.		1		4	-					
ИТОГО текущий контроль результатов обучения во 2 семестре										60/100	
Промежуточная аттестация (зачет) ИТОГО										60/100	

3.2. Учебно-методическое обеспечение для аудиторной работы обучающихся с преподавателем

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 10 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 6 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 4 часов.

• СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 10 ЧАСОВ

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
1	<p>Психология как наука и практика. Предмет психологии. Основные понятия современной психологической науки. Место психологии в системе наук. Место и роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Отрасли психологии. Единство научной и практической психологии. Фундаментальная психология и прикладная психология. Отрасли фундаментальной психологии. Специальные отрасли прикладной психологии. Цели и задачи практической психологии. Методы современной психологии. Исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические методы; методы количественной и качественной обработки материала. Эволюция взглядов на психические явления. Развитие психологических знаний до выделения психологии в качестве самостоятельной науки. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.</p>	1
2	<p>Психика как особая форма жизнедеятельности. Психика и организм. Психика как особая форма жизнедеятельности. Материалистические и идеалистические взгляды на природу психического. Функции психики. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Высшие психические функции у человека. Психика и организм. Общее строение центральной нервной системы. Понятие анализатора. Кора головного мозга: структура, основные поля. Психические явления и работа головного мозга: понятие рефлекса (безусловного и условного); локализация психических явлений; функциональная асимметрия мозга.</p>	1
3	<p>Личность, деятельность, сознание. Познавательная сфера личности. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Обзор теорий личности. Классификация теорий личности. Социализация как условие и механизм формирования личности. Структура личности. Различные подходы к структуре личности в отечественной психологии: А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов. Сознательное и бессознательное в структуре личности. Понятие и психологическая характеристика сознания человека. Самосознание личности. Понятия: Я-концепция; самооценка; рефлексия; уровень притязаний; локус контроля. Защитные механизмы. Волевая саморегуляция личности и самоконтроль. Понятия: активность, поведение, деятельность. Поведение и деятельность как формы активности. Сравнительный анализ активности и поведения животных и человека.</p>	1

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
	<p>Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. 1 Операции и действия в структуре деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности. Интериоризация. Умения и навыки в структуре деятельности. Механизмы формирования привычки. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Понятие ведущей деятельности.</p> <p>Ощущения. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Влияние ощущений на эмоциональное состояние человека. Понятия: адаптация и синестезия. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия: активность, предметность, целостность, константность, селективность. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства, движения, времени.</p> <p>Мышление. Виды мышления. Логические формы мышления. Понятие как логическая форма мышления. Операции с понятиями. Ум и интеллект. Качества ума. Интеллектуальный потенциал личности.</p> <p>Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Приемы организации внимания.</p> <p>Память. Виды памяти. Процессы памяти. Закономерности процессов памяти. Способы повышения эффективности протекания мнемических процессов.</p> <p>Воображение. Виды и функции воображения. Воображение и игра. Воображение и творчество. Приемы творческого воображения.</p>	1
4	<p>Свойства личности. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы личности.</p> <p>Темперамент в структуре личности. Природа и типы темпераментов. Темпераментная структура. Достоинства и недостатки разных типов темперамента.</p> <p>Характер в структуре личности. Черты характера. Типы характера. Акцентуации характера. Характер и воля. Социальная природа характера. Роль семьи в формировании характера. Факторы, влияющие на характер человека в течение его жизни.</p> <p>Способности в структуре личности. Виды способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Психологические особенности талантливых и гениальных людей. Возможности формирования и развития способностей.</p> <p>Эмоции и чувства. Сигнальная и регулирующая функция эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Внешнее проявление эмоций. Высшие чувства. Сильные чувства: любовь, горе. Эмпатия как способность к сопереживанию. Эмоциональные состояния: настроение, стресс, аффект, фрустрация.. Возможности эмоциональной саморегуляции.</p> <p>Понятие потребности. Классификация потребностей. Пирамида потребностей. Иерархия потребностей.</p> <p>Мотив как опредмеченная потребность. Мотивация как сознательный и бессознательный процесс. Мотивация учения. Мотивация профессиональной деятельности. Мотивация и индивидуальные различия людей. Направленность личности.</p>	1

	<p>Педагогика как наука. Предмет, объект и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук</p> <p>Предмет и объект педагогики. Задачи, функции и методы педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.</p>	
6	<p>Целостный педагогический процесс.</p> <p>Сущность целостного педагогического процесса. Единство обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе. Компоненты целостного педагогического процесса. Педагогическая задача как структурная единица педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Процесс обучения. Принципы обучения. Типы и виды обучения. Общая характеристика традиционных и современных технологий обучения. Формы организации обучения. Диагностика обучения.</p> <p>Процесс воспитания. Воспитание в широком и узком смысле (социальном и педагогическом). Цели воспитания. Задачи воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.</p>	2

3.2.2. Практические занятия (Пз) или семинары (С) 6 часов

Проводится 4 практических занятия и (или) семинара по следующим темам:

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1.	<p>Психология как наука и практика. Психика как особая форма жизнедеятельности. Психика и организм (Пз).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследование моторной и сенсорной асимметрии. • Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. • Исследование суточных биоритмов. 	1	1	К.р. №1
2.	<p>Личность, деятельность, сознание. Познавательная сфера личности. Свойства личности. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы личности (Пз).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследование индивидуальных особенностей памяти и мышления. • Диагностика экставерсии–интроверсии и типа темперамента. • Исследование акцентуации характера. • Исследование направленности личности. • Исследование профессиональной мотивации. 	1	2	К.р. №2

3.	Педагогика как наука. Предмет, объект и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук (С). Обсуждение проблемных вопросов. Педагогика: наука или искусство? Что необходимо для того, чтобы стать настоящим педагогом?	1	3	Р №1
----	---	---	---	------

№ Пз(С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	Педагог и его значение в жизни общества; в моей жизни.			
4.	Целостный педагогический процесс (Пз). Разбор педагогических ситуаций. Выбор методов обучения для конкретного учебного занятия (в соответствии с направленностью подготовки). Выбор методов воспитания для конкретного внеучебного мероприятия.	1	3	Р №1

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (Лр) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

• ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий.

Мозговой штурм (атака) Работа в команде (в группах) Ролевая игра
Деловая игра Тренинг Мастер-класс
Приглашение специалиста
Решение ситуационных задач Кейс-метод
Интерактивные лекция Дискуссия
и т.д.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как интерактивные доски, мультимедийные проекторы, раздаточные материалы.

3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 98 часов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 6 часов;
- подготовку к практическим занятиям и(или) семинарам, решение задач и упражнений – 4 часа;
- написание рефератов – 6 часа;
- подготовку к контрольным работам – 8 часов;

- выполнение других видов самостоятельной работы – 74 часа.

3.3.1. Расчетно-графические (РГР) работы 0 часов

Расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 6 ЧАСОВ

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
1.	Педагогика как наука и учебная дисциплина.	6	3
2.	Педагогика: наука или искусство?	6	3
3.	Воспитание и обучение: исторические аспекты.	6	3
4.	Возникновение педагогики и её развитие.	6	3
5.	Авторитарная и гуманистическая педагогика – два полярных направления педагогического мышления.	6	3
6.	Зарубежная педагогика XX века.	6	3
7.	Развитие педагогической мысли в России.	6	3
8.	Проблемы нравственного воспитания.	6	3
9.	Религиозное воспитание в России.	6	3
10.	Патриотическое воспитание: проблемы и методы.	6	3
11.	Воспитание физической культуры.	6	3
12.	Проблемы экономического воспитания молодёжи.	6	3
13.	Проблемы экологического воспитания.	6	3
14.	Высшее образование в России.	6	3
15.	Высшее образование за рубежом.	6	3
16.	Непрерывное образование как условие личностного и профессионального развития.	6	3
17.	Проблема формирования профессионально значимых качеств.	6	3
18.	Проблема обучения взрослых.	6	3
19.	Психолого-педагогические аспекты деятельности современного руководителя.	6	3
20.	Воспитательная деятельность руководителя.	6	3
21.	Обучение персонала как педагогическая проблема.	6	3
22.	Формирование готовности к счастливой семейной жизни.	6	3
23.	Семья и её роль в воспитании человека.	6	3
24.	Типичные ошибки семейного воспитания.	6	3
25.	Семья и образовательная организация: проблемы взаимодействия.	6	3
26.	Педагогическая культура родителей.	6	3
27.	Воспитание и самовоспитание.	6	3
28.	Обучение и самообучение.	6	3

29.	Девиянтное (отклоняющееся) поведение как педагогическая проблема.	6	3
30.	Самообразование как условие повышения эффективности профессиональной деятельности.	6	3
31.	Интернет и образование: союзники или враги?	6	3
32.	Роль средств массовой информации в социализации молодёжи.	6	3
33.	Компьютерные методы обучения.	6	3
34.	Проблема раннего обучения и развития ребёнка.	6	3
35.	Проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями.	6	3

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем, часов	Раздел дисциплины
36.	Наказание и поощрение в процессе обучения и воспитания.	6	3
37.	Инновационные методы обучения и воспитания.	6	3
38.	Метод наказания: проблемы применения в условиях гуманистической концепции воспитания.	6	3
39.	Методы организации деятельности воспитанников.	6	3
40.	Методы формирования сознания и их роль в нравственном воспитании.	6	3
41.	Коллектив и личность: проблемы взаимодействия.	6	3
42.	Класно-урочная форма организации процесса обучения.	6	3
43.	Современные воспитательные технологии.	6	3
44.	Педагогические конфликты.	6	3
45.	Проблема единства обучения и воспитания.	6	3
46.	Индивидуальные стили педагогического общения.	6	3
47.	Особенности воспитания и обучения в разных этнических группах.	6	3
48.	Город и его роль в социализации молодёжи.	6	3
49.	Роль коллектива предприятия (организации) в социализации молодёжи.	6	3
50.	Роль государства в воспитании.	6	3
51.	Педагоги-новаторы.	6	3
52.	Компоненты педагогического мастерства.	6	3
53.	Система подготовки профессионально-педагогических кадров.	6	3
54.	Передовой педагогический опыт.	6	3
55.	Практика современного российского образования и воспитания.	6	3
56.	Педагогические способности.	6	3
57.	Методы обучения и их классификация.	6	3
58.	Этапы и технология педагогического процесса.	6	3
59.	Активные и интерактивные методы обучения.	6	3

60.	Взаимодействие общего, профессионального и высшего образования.	6	3
-----	---	---	---

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 8 ЧАСОВ

Выполняется 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Общие основы психологии.	4	1
2	Психология личности.	4	2

3.3.4. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 74 ЧАСА

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

К рекомендуемым другим видам самостоятельной работы обучающегося по дисциплине относятся методики самообследования при помощи анкетирования и тестирования личностного и профессионального развития, прошедшие апробацию отечественной психологической наукой и практикой, анализ педагогических ситуаций.

3.3.5. Курсовая работа (КР) 0 часа

Выполнение курсовой работы не предусмотрено.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО *и университетом*, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)

1	1	Общие основы психологии.	УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	18/30
2	1	Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>	-	-
	1	Всего за модуль	УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	18/30
1	2	Психология личности.	УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	18/30
2	2	Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>	-	-
	2	Всего за модуль	УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	18/30
1	3	Общие основы педагогики.	УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	24/40
2	3	Контроль посещаемости <i>(при необходимости)</i>	-	-
	3	Всего за модуль	УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4	24/40
Итого:				60/100

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
2	1-3	Зачет (Зач)	да	–

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачтено
71 – 84	хорошо	зачтено
60 – 70	удовлетворительно	зачтено
0 – 59	неудовлетворительно	незачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам

аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ и является приложением к рабочей программе для очной формы обучения.

Вопросы, вынесенные для оценки результатов изучения дисциплины на промежуточную аттестацию, материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы, раздаточный материал и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, приведены в рабочей программе дисциплины для очной формы обучения.