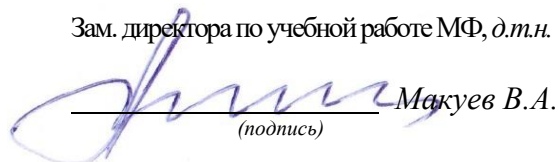


**Факультет Лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства (ЛТ-МФ)**

**Кафедра ЛТ6-МФ «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.

  
Макуев В.А.  
(подпись)

« 29 » апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА»**

(наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ОПОП ВО и учебным планом)

Направление подготовки

**35.03.10 «Ландшафтная архитектура»**

(код и название направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность подготовки

**Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство**

(название направленности подготовки)

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения – очная

Срок освоения – 4 года

Курс – II

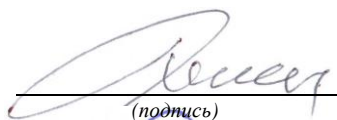
Семестры – 3; 4

Трудоемкость дисциплины:	– <b>8</b> зачетных единиц
Всего часов	– <b>288</b> час.
Из них:	
Аудиторная работа	– <b>118</b> час.
Из них:	
Лекции	– <b>68</b> час.
Практические занятия	– <b>50</b> час.
Самостоятельная работа	– <b>134</b> час.
Подготовка к экзамену	– <b>36</b> час.
Формы промежуточной аттестации:	
Экзамен	– <b>3</b> семестр
Курсовой проект	– <b>4</b> семестр
Дифференцированный зачёт	– <b>4</b> семестр

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Авторы:

проф., д-р. с.-х. наук, профессор  
(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Теодоронский В.С.  
(Ф.И.О.)

проф., канд. архитектуры, проф.  
(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Дормидонтова В.В.  
(Ф.И.О.)

доцент, канд. биол. наук  
(должность, ученая степень, ученое звание)

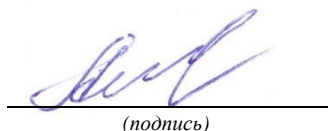
  
(подпись)

Ерзин И.В.  
(Ф.И.О.)

« 18 » февраля 2019 г.

Рецензент: доцент каф. ЛТЗ-МФ,  
канд. с.-х. наук

(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

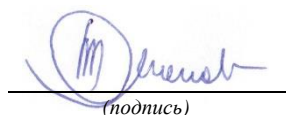
Мухин А.С.  
(Ф.И.О.)

« 18 » февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство» (ЛТб-МФ)

Протокол № 11 от « 18 » февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой, к. с.-х. н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

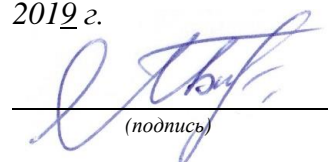
  
(подпись)

Фролова В.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета Факультета Лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства (ЛТ-МФ)

Протокол № 03/03-19 от « 1 » марта 2019 г.

Декан факультета, к.т.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Быковский М.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Шевляков А.А.  
(Ф.И.О.)

« 29 » апреля 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
1.1. Цель освоения дисциплины .....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3.1. Тематический план .....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....	10
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....	10
3.2.2. Практические занятия и семинары .....	12
3.2.3. Лабораторные работы .....	13
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	13
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3.3.1. Домашние задания .....	14
3.3.2. Рефераты .....	14
3.3.3. Контрольные работы .....	14
3.3.4. Рубежный контроль .....	14
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ .....	14
3.3.6. Курсовой проект .....	14
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	16
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	17
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
5.1. Рекомендуемая литература .....	18
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	18
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	18
5.1.3. Нормативные документы .....	18
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	19
5.3. Раздаточный материал .....	19
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....	19
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	
График учебного процесса по дисциплине .....	31

**Выписка из ОПОП ВО** по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленности подготовки «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство» для учебной дисциплины «Основы архитектуры и градостроительства»:

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.О.12	<p style="text-align: center;"><b>Основы архитектуры и градостроительства</b></p> <p>Введение в историю архитектуры и градостроительства. Ландшафт – основа архитектурно-ландшафтной объёмно-планировочной организации открытых пространств исторических поселений. Стиль – язык архитектуры. Архитектурные ансамбли городов. Профессии архитектора, градостроителя, ландшафтного архитектора.</p> <p>Градоведение, как основа градостроительной деятельности. Населённое место, типы населённых мест, город. Функции города, их направленность и взаимосвязь. История градостроительства и эволюция городов. Виды городских сооружений, их развитие и современный облик. Город, как система. Ландшафт в системе населённого места, система озеленённых и природных территорий, её компоненты. Типология объектов ландшафтной архитектуры. Функциональные зоны и планировочная организация поселения (города). Организация градостроительного проектирования – уровни, этапы, нормативные документы. Экологические основы градостроительного проектирования.</p>	<b>288</b>

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «*Основы архитектуры и градостроительства*» является профессиональная подготовка бакалавра по направлению «Ландшафтная архитектура» для приобщения к культуре архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств и проектирования различных по функциям объектов ландшафтной архитектуры. При изучении дисциплины решаются задачи получения основных представлений об историческом наследии, стилях архитектуры, культурном, географическом и климатическом аспектах формирования населённых мест, основных принципах их возведения, как зависящих от особенностей культуры на изучаемых примерах, так и методически общих, универсальных. Студенты осваивают архитектурную и градостроительную терминологию и категории, составляющие основы архитектурно-ландшафтного проектирования.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- Научно-исследовательский
- Проектный

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие, находит и критически оценивает информацию, необходимую для ее решения.
	УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения этих задач
	УК-2.3. Решает конкретные задачи за установленное время с заявленным качеством
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,

<b>Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
	знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации на государственном и иностранном языках в процессе решения стандартных коммуникативных задач
	УК-4.3. Применяет на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на государственном и иностранном языках.
ОПК-2 – Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Использует существующие нормативные документы по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2. Использует проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки заданий на проектирование

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
УК-1.1. Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие, находит и критически оценивает информацию, необходимую для ее решения	Уметь: – Анализировать задачу, выявляя её базовые составляющие для корректной формулировки подзадач.
УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	Владеть: – Навыками поиска и критического сопоставления возможных вариантов решения задач, основанного на прогнозировании и оценке последствий каждого из альтернативных вариантов.
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения этих задач	Знать: – Принципы взаимного дополнения, последовательной и параллельной взаимосвязи задач, направленных на достижение единой цели.
УК-2.3. Решает конкретные задачи за установленное время с заявленным качеством	Уметь: – Своевременно и с надлежащим качеством решать задачи по анализу градостроительной ситуации в рамках коллективной работы над проектом.
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: – Преимущества эффективного сотрудничества и согласованных действий внутри проектного коллектива.
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Уметь: – Прогнозировать результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды (проектного коллектива) путём обмена информацией и коллективного поиска проектных решений</li> <li>– Навыками аргументации и публичного обоснования (защиты) проектного решения.</li> </ul>
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации на государственном и иностранном языках в процессе решения стандартных коммуникативных задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранных языках.</li> </ul>
УК-4.3. Применяет на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на государственном и иностранном языках.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления официальных текстовых документов, включая правила рубрикации, использования заимствованных данных и иллюстративного материала.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками стилистически корректного составления текстовых документов делового, технического и научно-исследовательского содержания.</li> </ul>
ОПК-2.1. Использует существующие нормативные документы по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разновидности, структуру и иерархию документов, регламентирующих деятельность ландшафтного архитектора на территории Российской Федерации.</li> <li>– Основные нормативные и правовые документы, определяющие требования к ведению градостроительной деятельности, функциональному зонированию и планировочной организации населённых мест.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск актуальных для решения прикладных задач на конкретном объекте ландшафтной архитектуры нормативных документов.</li> </ul>
ОПК-2.2. Использует проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки заданий на проектирование	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления текстовой и графической документации изыскательного и проектного характера в соответствии с государственными стандартами и другими регламентирующими документами.</li> </ul>

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении геодезии, введения в профессиональную деятельность, архитектурной графики и композиции, ландшафтоведения.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Теория ландшафтной архитектуры», «Ландшафтное проектирование», «Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры», а также при прохождении проектно-технологической практики, преддипломной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 8 з.е., в академических часах – 288 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>288</b>		<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>118</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)	68	8	36	32
Практические занятия (Пз) и семинары (С)	50	28	18	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>134</b>	-	<b>54</b>	<b>80</b>
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – 34	17	-	9	8
Подготовка к практическим занятиям (Пз) и семинарам (С) – 25	12	-	4	8
Выполнение домашних заданий (Дз) – 2	21	-	15	6
Подготовка к рубежному контролю (РК) – 3	9	-	6	3
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	<b>21</b>	-	20	1
Выполнение курсового проекта (КП)	54	-	-	54
<b>Подготовка к экзамену:</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>	-
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		-	Э	ДЗач

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля			Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ (Дз)	№ РК	Др часов	
<b>3 семестр</b>								
1	Введение в дисциплину. Основные архитектурные понятия и термины. Принципы расселения, возникновение городов. Природные условия.	УК-1.1, УК-4.2	4	1	1			20
2	Исторические этапы развития архитектуры. Эпоха античности.	УК-1.1, УК-4.2	4	2	1			
3	Европейские города и их архитектура в эпоху Средневековья.	УК-4.2	2	3	1			
4	Архитектура и градостроительство России X–XV вв.	УК-4.2	8	4	1			
5	Архитектура городов эпохи Возрождения и Барокко в Италии, Германии и России	УК-4.2	6	5		1		
6	Архитектура классицизма в западной Европе и в России.	УК-4.2	4	6		1		
7	Архитектурные стили конца XIX – начала XX вв. в России и за рубежом.	УК-4.2	4	7		2		
8	Архитектура СССР в период с 1930х по 1980е гг.	УК-1.1, УК-4.2	2	8		2		
9	Современная отечественная и зарубежная архитектура.	УК-1.1, УК-4.2	2	9		2		
<b>ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 3 семестре</b>								<b>42/70</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>								<b>18/30</b>
<b>ИТОГО</b>								<b>60/100</b>
<b>4 семестр</b>								
10	Введение в градостроительство. Виды наук о городе. Функции города	УК-1.1, УК-4.2	2	10		3		1
11	Градостроительство древнего мира и античности: города, планировка и сооружения	УК-1.1, УК-4.2	6	-		3		
12	Историческая эволюция городов. Типология и эволюция городских общественных сооружений	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.2	6	-		3		
<b>ИТОГО</b>								<b>30/50</b>

№ п/п	Разделы дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля			Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ (Дз)	№ РК	Др часов	
13	Город как система: классификация подсистем, их функции. Идеальное представление о городе.	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-4.2	8	-		3		
14	Озеленённые и природные территории в функционально-планировочной структуре современных городов и систем поселений. Объекты, функции, связи.	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	6	11-25	2			16/26
15	Практические аспекты градостроительной деятельности в РФ.	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-3.2, УК-4.2, ОПК-2.1	4	-				
Выполнение и защита курсового проекта (КП)								
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 4 семестре								<b>60/100</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)								–
<b>ИТОГО</b>								<b>60/100</b>

### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 118 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 68 часов;
- практические занятия и семинары – 50 часов.

Часы выделенные по учебному плану на экзамен в общее количество часов на аудиторную работу обучающихся с преподавателем не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

#### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 68 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
	<i>Семестр 3 (Основы архитектуры) 36 часов (18 лекций)</i>	
1	<b>Раздел 1.</b> Введение в дисциплину. Свойства архитектурных форм. Виды архитектурной композиции. Понятийный аппарат. Терминология. Архитектура первобытного строя. Древнейшие типы поселений	2
2	<b>Раздел 1.</b> Древний Египет. Взаимосвязь природы, религиозного мировоззрения и архитектурных форм. Функциональная типология. Особенности и специфика храмовых комплексов.	2
3	<b>Раздел 2.</b> Архитектура Древней Греции. Выдающиеся памятники зодчества догреческого,	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
	архаического, классического, эллинистического периодов. Синтез искусств и объёмно-пространственные особенности.	
4	<b>Раздел 2.</b> Архитектура Древнего Рима. Царский период, эпоха республики и императорский Рим. Характерные типы архитектурных сооружений. Анализ объёмно-пространственной структуры.	2
5	<b>Раздел 3.</b> Раннее средневековье. Романская и готическая архитектура. Архитектура Византийской империи.	2
6	<b>Раздел 4.</b> Архитектура древнерусских городов X – XII веков. Киевская и Новгородская Русь. Особенности архитектурных сооружений древнего Пскова. Деревянное зодчество	2
7	<b>Раздел 4.</b> Архитектура Владимиро-Суздальского княжества XII-XIII веков.	2
8	<b>Раздел 4.</b> Архитектура Московского княжества XIII-XV вв.	2
9	<b>Раздел 4.</b> Архитектура Московского государства конца XVI – XVIII вв. Архитектурные ансамбли Московского Кремля.	2
10	<b>Раздел 5.</b> Эпоха Возрождения. Особенности мировоззрения и стиля в архитектуре. Типы сооружений.	2
11	<b>Раздел 5.</b> Архитектура барокко в Италии и Германии.	2
12	<b>Раздел 5.</b> Особенности архитектуры барокко в России	2
13	<b>Раздел 6.</b> Архитектура классицизма во Франции и Англии	2
14	<b>Раздел 6.</b> Архитектурные ансамбли классицизма в России	2
15	<b>Раздел 7.</b> Архитектура эклектики и модерна в Европе и России. «Инженерный стиль»	2
16	<b>Раздел 7.</b> Архитектура функционализма, рационализма, конструктивизма	2
17	<b>Раздел 8.</b> Архитектура СССР 1930-80 гг.	2
18	<b>Раздел 9.</b> Современная архитектура. Постмодернизм. Минимализм. Хай-тек	2
	<b>Семестр 4 (Градостроительство) 32 часа (16 лекций)</b>	
19	<b>Раздел 10.</b> Введение в градостроительство. Архитектура, градостроительство и градоведение. Город, как тип населённого места и его функции.	2
20	<b>Раздел 11.</b> Градостроительство древнего мира и античности: города, планировка и сооружения. Часть 1 – Древний Египет.	2
21	<b>Раздел 11.</b> Градостроительство древнего мира и античности: города, планировка и сооружения. Часть 2 – цивилизации Междуречья.	2
22	<b>Раздел 11.</b> Градостроительство древнего мира и античности: города, планировка и сооружения. Часть 3 – античные Греция и Рим.	2
23	<b>Раздел 12.</b> Историческая эволюция городов. Европейская цивилизация – от Средневековья к Новому времени; параллели с Русью. Важнейшие города этого периода.	2
24	<b>Раздел 12.</b> Эволюция общественных сооружений. Фортификация.	2
25	<b>Раздел 12.</b> Эволюция общественных сооружений. Не фортификационные сооружения.	2
26	<b>Раздел 13.</b> Идеальные города (Лекция с участием студентов - докладчиков)	2
27	<b>Раздел 13.</b> Город как целое. Факторы объединения пространства	2
28	<b>Раздел 13.</b> Город как система. Эволюция и назначение жилых зданий. Подсистема «жильё» в идеальном представлении.	2
29	<b>Раздел 13.</b> Город как система. Функции подсистемы «Ландшафт». Типология объектов ландшафтной архитектуры.	2
30	<b>Раздел 14.</b> Функциональное моделирование общественных территорий. Факторы, определяющие функциональный потенциал конкретного участка.	2
31	<b>Раздел 14.</b> Городские парки, как центры сосредоточения общественной жизни. Эволюция общественных пространств городов и систем поселений. (лекция с фрагментами студенческих докладов)	2
32	<b>Раздел 14.</b> Сельскохозяйственные ландшафты в системах поселений. Эстетика и функциональный комплекс агроландшафтов.	2
33	<b>Раздел 15.</b> Градостроительная деятельность: уровни, этапы, документация. Особенности	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем, часов
	нормативного регулирования в РФ.	
34	<b>Раздел 15.</b> Градостроительная деятельность муниципальных образований. Практические аспекты (с участием приглашённого специалиста)	2

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПЗ) И СЕМИНАРЫ (С) – 50 ЧАСОВ

Проводится 25 практических занятий и семинаров по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия или семинара и его содержание	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
<b>Часть 1: Основы архитектуры</b>				
1	Архитектура первобытного строя и Древнего Египта.	2	1	Дз №1
2	Архитектура стран Античного мира.	2	2	Дз №1
3	Европейские города и их архитектура в эпоху Средневековья.	2	3	Дз №1
4	Древнерусское градостроительство и архитектура X – XV веков.	2	4	Дз №1
5	Архитектура и градостроительство эпохи Возрождения. Барокко в Италии, Германии и в России	2	5	РК №1
6	Особенности стиля классицизм во Франции и России	2	6	РК №1
7	Архитектура Западной Европы и России XIX–XX вв.	2	7	РК №2
8	Современная отечественная и зарубежная архитектура	2	8	РК №2
9	Современная отечественная и зарубежная архитектура	2	9	РК №2
<b>Часть 2: Градостроительство</b>				
10	Ознакомление с содержанием курсового проекта, определение состава команд, выдача исходных данных для проектирования. Обсуждение природы явления населённого места.	2	10	РК №3
11	Детализация тем курсового проекта, влияние природных условий и антропогенного контекста на развитие города. Обзор нормативной базы.	2	14	Дз №2
12	Функциональное зонирование города. Характерные типы объектов. Признаки функциональных зон производственной застройки, инженерной и транспортной инфраструктуры. Санитарно-защитные зоны.	2	14	Дз №2
13	Зона общественно-деловой застройки: общественные центры, характерные объекты. Транспортная структура города. Классификация элементов и их назначение. .	2	14	Дз №2
14	Рельеф и гидрографическая сеть, как факторы формирования планировочной структуры. Значимость и проблемы прибрежных территорий. Функционально-пространственный ритм.	2	14	Дз №2
15	Селитьба и рекреация. Типология жилой застройки, рекреационные и сельскохозяйственные территории, внешние признаки и взаимосвязь. Нормируемые показатели рекреации. Классификация территорий и типология объектов.	2	14	Дз №2
16	Пешеходное движение в городе - структура маршрута и условия передвижения. Факторы принятия решений.	2	14	Дз №2
17	Оценка системы ОиПТ: количественные и качественные показатели. Виды проблем и возможные способы их решения	2	14	Дз №2
18	Обсуждение выявленных недостатков системы ОиПТ города, постановка проектных задач. Показатели на проектный период.	2	14	Дз №2

№ Пз (С)	Тема практического занятия или семинара и его содержание	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
19	Экологические и рекреационные ядра. Места размещения и функции парковых объектов и ООПТ. Ландшафтный потенциал. Ситуационные планы	2	14	Дз №2
20	Целостность системы ОиПТ. Формирование связей - типы объектов и решения.	2	14	Дз №2
21	Градостроительный контекст конкретных объектов. Анализ архитектурно-планировочной ситуации.	2	14	Дз №2
22	Функционально-целевые объекты - источники рекреантов. Зоны обслуживания и целевой контингент посетителей.	2	14	Дз №2
23	Обсуждение решений по организации пешеходных маршрутов. Концептуальные параметры транспортной системы.	2	14	Дз №2
24	Аргументация и обоснование проектных решений. Критический разбор и дискуссия.	2	14, 15	Дз №2
25	Аргументация и обоснование проектных решений. Критический разбор и дискуссия.	2	14, 15	Дз №2

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- работа в команде;
- разработка проекта;
- интерактивная лекция;
- приглашение специалиста.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 134 часа.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 17 часов;
- подготовку к практическим занятиям и семинарам, решение задач и упражнений, выполнение переводов с иностранных языков – 12 часов;
- выполнение домашних заданий – 21 час;
- подготовку к контрольным работам – 9 часов;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 21 час;
- выполнение курсовых проектов – 54 часа.

Часы выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену в общее количество часов на самостоятельную работу обучающихся не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей,

утверждаемыми в университете ежегодно.

### 3.3.1. ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ) – 21 ЧАС

Выполняются 2 домашних задания по следующим темам:

№ Дз	Тема домашнего задания	Объем, часов
1	Архитектурные мотивы Древнего мира и Средневековья	15
2	Подготовка материалов для коллективной презентации по тематике курсового проекта	6

### 3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 0 ЧАСОВ

Рефераты рабочей программой не предусмотрены.

### 3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 0 ЧАСОВ

Контрольные работы рабочей программой не предусмотрены.

### 3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 9 ЧАСОВ

Проводятся 3 рубежных контроля:

№ РК	Разделы дисциплины, охватываемые рубежным контролем	Объем часов
1	5. Архитектура городов эпохи Возрождения и Барокко в Италии, Германии и России. 6. Архитектура классицизма в западной Европе и в России.	3
2	7. Архитектурные стили конца XIX – начала XX вв. в России и за рубежом. 8. Архитектура СССР в период с 1930х по 1980е гг.). 9. Современная отечественная и зарубежная архитектура.	3
3	10. Введение в градостроительство. Виды наук о городе. Функции города 11. Градостроительство древнего мира и античности: города, планировка и сооружения 12. Историческая эволюция городов. Типология и эволюция городских общественных сооружений 13. Город как система: классификация подсистем, их функции. Идеальное представление о городе.	3

### 3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 21 ЧАС

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

### 3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) – 54 ЧАСА

Выполняется курсовой проект по одной из следующих тем:

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)	Раздел дисциплины
1	Система ОиПТ в ПС города <название города>. Генеральный план	10, 14, 15
2	Система ОиПТ в ПС города <название города>. Транспорт и связи	10, 14, 15
3	Система ОиПТ в ПС города <название города>. Природный каркас	10, 14, 15
4	Система ОиПТ в ПС города <название города>. Сегмент <№ сегмента> - парки	10, 14, 15
5	Система ОиПТ в ПС города <название города>. Сегмент <№ сегмента> - пешеходные связи	10, 14, 15
6	Система ОиПТ в ПС города <название города>. Историческое ядро	10, 14, 15

### Общие требования к составу и содержанию курсового проекта

Курсовой проект состоит из текстовой и графической частей. Текстовая часть (расчётно-пояснительная записка) включает в себя оглавление (содержание), введение, 3 раздела основной части («Анализ существующей ситуации»; «Проектное решение»; «Объект ЛА в планировочной структуре города»), заключение, список использованных источников и приложения. В разделе 1 «Анализ существующей ситуации» должны быть приведены справочные данные по городу или его части (в зависимости от темы проекта), а также описаны особенности планировочной структуры, включая количественные и качественные показатели, выявленные при разработке материалов графической части. Раздел 2 «Проектное решение» должен включать: перечень основных проектных предложений по улучшению системы озеленённых и природных территорий (ОиПТ) города, выработанных в рамках темы данного курсового проекта; перечень вновь создаваемых объектов ландшафтной архитектуры с их краткой характеристикой; количественные показатели проектируемой системы ОиПТ города или его части в сопоставлении с существующим положением; краткое текстовое описание предполагаемого воздействия проектируемых изменений на жизнь города. В разделе 3 «Объект ЛА в планировочной структуре города» должна быть приведена характеристика градостроительной ситуации для конкретного объекта ландшафтной архитектуры (в зависимости от темы КП); особенности современного состояния и использования данного объекта; предлагаемые проектным решением изменения функциональных особенностей объекта. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Графические материалы курсового проекта приводятся в приложении к РПЗ и включают, как правило, 5 листов чертежей. Кроме того, в состав приложений могут быть включены другие материалы, значимые для обоснования проектных решений.

#### **Порядок и особенности выполнения курсового проекта**

В связи с тем, что одной из задач курсового проектирования по дисциплине «Основы архитектуры и градостроительства» является формирование у студентов навыков командной работы, работа над курсовым проектом организуется в командной форме. Студенты объединяются в проектные коллективы – команды по 4...10 человек для работы с системой ОиПТ одного города. В процессе работы над проектом должны обмениваться полученными данными и обсуждать выявленные особенности города и связанные с этим проектные задачи. По итогу разработки курсовых проектов все участники команды должны составить общую презентацию для демонстрации и обоснования своих проектных решений.

#### 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

##### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
<b>3-й семестр</b>				
1	1-4	Домашнее задание № 1	УК-1.1, УК-4.2	12/18
2		Контроль посещаемости (8 занятий)		0/2
		<b>Всего за модуль</b>		<b>12/20</b>
1	5-6	Рубежный контроль № 1	УК-4.2	12/18
2		Контроль посещаемости (5 занятий)		0/2
		<b>Всего за модуль</b>		<b>12/20</b>
1	7-9	Рубежный контроль № 2	УК-1.1, УК-4.2	18/28
2		Контроль посещаемости (5 занятий)		0/2
		<b>Всего за модуль</b>		<b>18/30</b>
<b>Итого (за 3-й семестр):</b>				<b>42/70</b>
<b>4-й семестр</b>				
1	10-13	Рубежный контроль № 3	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-4.2	30/48
2		Контроль посещаемости (10 занятий)		0/2
		<b>Всего за модуль</b>		<b>30/50</b>
1	14	Домашнее задание № 2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-2.1	16/24
2		Контроль посещаемости (4 занятия)		0/2
		<b>Всего за модуль</b>		<b>16/26</b>



№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
	10, 14, 15	Выполнение и защита курсового проекта (КП)	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	<b>14/24</b>
<b>Итого (за 4-й семестр):</b>				<b>60/100</b>

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

#### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
3	1-9	Экзамен (Э)	да	<b>18/30</b>
4	10, 14, 15	Курсовой проект (КП)	да	–
4	10-15	Дифференцированный зачет (ДЗач)	да	–

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачтено
71 – 84	хорошо	зачтено
60 – 70	удовлетворительно	зачтено
0 – 59	неудовлетворительно	не зачтено

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Теодоронский В.С., Ерзин И.В. Основы архитектуры и градостроительства. Функциональное зонирование и планировка населённых мест: учебное пособие. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. – 93 [1] с.: ил. – ISBN 978-5-7038-5140-1 [Текст; Электронный текст]. URL: – <http://ebooks.bmstu.press/catalog/341/book2022.html> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маслов Н.В. Градостроительная экология: Учеб. пособие для студентов, обуч. по специальности "Городское строительство и хозяйство". – М. : Высшая школа, 2003. – 283 с. : ил.
3. Скачкова, М.Е. Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение : учебное пособие / М.Е. Скачкова, М.Е. Монастырская ; под редакцией М.Е. Монастырской. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-3283-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111895> (дата обращения: 25.01.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сокольская, О.Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание : учебное пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-1715-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56172> (дата обращения: 07.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
5. Стурман, В.И. Экологическое картографирование : учебное пособие / В.И. Стурман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-4371-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119192> (дата обращения: 07.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Соловьев, К.А. История архитектуры и строительной техники : учебное пособие / К.А. Соловьев, Д.С. Степанова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-1948-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106888> (дата обращения: 07.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методические пособия рабочей программой не предусмотрены

#### 5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

7. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901919338> (дата обращения: 09.02.2019). *Свободный доступ через Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.*
8. Водный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901982862/> (дата обращения: 09.02.2019). *Свободный доступ через Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.*
9. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL:

- <http://docs.cntd.ru/document/542638716> (дата обращения: 09.02.2019). *Свободный доступ через Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.*
10. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\* [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/456054209> (дата обращения: 09.02.2019). *Свободный доступ через Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.*
11. ГОСТ 28329-89 Озеленение городов. Термины и определения [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200023332> (дата обращения: 07.02.2019). *Свободный доступ через Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.*
12. ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200063713> (дата обращения: 07.02.2019). *Свободный доступ через Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.*

## 5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используется следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Пакет офисных приложений, включающий текстовый редактор и редактор электронных таблиц (OpenOffice или аналоги)	1-15	Лекции, практические занятия, выполнение домашнего задания, разработка курсового проекта
2	САПР AutoCAD 2018	14-15	Разработка курсового проекта
3	SASPlanet – свободная программа, предназначенная для просмотра и загрузки спутниковых снимков высокого разрешения и обычных карт (официальный сайт разработчика - <a href="http://www.sasgis.org/">http://www.sasgis.org/</a> ).	14-15	Разработка курсового проекта

## 5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Примеры чертежей и графических материалов курсового проекта на бумажных носителях	14-15	Практические занятия
2	DVD-диск «Методика и технология разработки курсового проекта по дисциплине «Основы архитектуры и градостроительства»»	14-15	Практические занятия

## 5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

### 3-семестр:

1. Архитектура Древнего Египта. Древнее царство.
2. Архитектура Древнего Египта. Среднее и Новое царства.
3. Архитектура Египта периода Древнего царства.
4. Архитектура первобытного общества.
5. Зарождение архитектуры. Эпоха первобытности.
6. Садово-парковое искусство Древнего Египта.

7. Архитектура архаического периода Древней Греции.
8. Архитектура Древнего Рима.
9. Архитектура Древнего Рима императорского периода.
10. Архитектура Древнего Рима царского и республиканского периодов.
11. Архитектура и скульптура архаического периода Древней Греции.
12. Архитектура крито-микенского периода.
13. Архитектура критского периода.
14. Архитектура эллинистического периода Древней Греции.
15. Особенности архитектуры Древней Греции.
16. Садово-парковое искусство Древнего Рима.
17. Садово-парковое искусство Древней Греции.
18. Архитектура готики. Особенности конструктивной системы.
19. Архитектура и искусство раннего Средневековья.
20. Архитектура романского периода.
21. Архитектура Средневековья. Романский период.
22. Живопись и скульптура Средневековья.
23. Садово-парковое искусство Средневековья.
24. Фортификация и гражданская архитектура Киева (до XV века)
25. Архитектура Новгорода и Пскова в X-XV в.в.
26. Архитектура русских городов X-XV в.в. (Владимир, Суздаль, Ярославль)
27. Архитектура Барокко.
28. Архитектура раннего Возрождения.
29. Архитектура эпохи Возрождения.
30. Градостроительные ансамбли Барокко.
31. Садово-парковое искусство эпохи Просвещения.
32. Садово-парковое искусство Барокко.
33. Садово-парковое искусство раннего Возрождения.
34. Садово-парковое искусство эпохи Просвещения.
35. Сады раннего Возрождения.
36. Творчество Леонардо да Винчи.
37. Творчество Микеланджело.
38. Типы архитектурных сооружений эпохи Возрождения.
39. Творчество Д-Б. да Виньолы.
40. Творчество М. Микелоццо.
41. Творчество Пирро Лигорио.
42. Творчество Ф. Брунеллески.
43. Архитектура Классицизма.
44. Архитектура Классицизма Франции.
45. Архитектура классического периода Древней Греции.
46. Градостроительные ансамбли Классицизма.
47. Садово-парковое искусство Классицизма.
48. Творчество Андрэ Ленотра.
49. Творчество Д. Браманте.
50. Архитектура конструктивизма .
51. Архитектура модерна.
52. Архитектура эклектики.
53. Садово-парковое искусство модерна. Сады Э.Лаченса и Гертруды Джекилл.
54. Садово-парковое искусство модернизма.
55. Философия и живопись модерна.
56. Творчество Мин Рауш и Дэна Кили.
57. Архитектура функционализма.
58. Архитектура Сталинского Ампира - смыслы и формы

59. Архитектура хрущёвской эпохи - борьба с излишествами и жилищное строительство
60. Архитектура советских курортов 1940-1960-х годов
61. Парки культуры и отдыха, как феномен Советского градостроительства
62. Архитектура и садово-парковое искусство постмодернизма. Риккардо Бофилл, Джеффри Желлико, Чарльз Дженкс.
63. Архитектура и садово-парковое искусство хай-тек. Норман Фостер, Ренцо Пьяно, Сантьяго да Калатрава, Бернар Чуми, Жиль Клеман.
64. Творчество Марты Шварц, Питера Уокера, Андреа Кохран.

#### **4-й семестр:**

65. Что такое «город»?
66. Что такое «населённое место»?
67. Перечислите 5 основных функций города.
68. Опишите, в чём заключается и как реализуется фортификационная функция города.
69. Опишите, в чём заключается и как реализуется управительная (административная) функция города.
70. Опишите, в чём заключается и как реализуется производственная функция города.
71. Опишите, в чём заключается и как реализуется торговая функция города.
72. Опишите, в чём заключается и как реализуется информационная функция города.
73. Что принято называть эпохой «Древнего мира»?
74. Как ресурсы места влияют на возникновение и развитие городов? На какие 2 типа можно условно разделить все виды ресурсов?
75. Приведите примеры антропогенных ресурсов.
76. Перечислите 6 категорий, на которые подразделяют города Древнего Египта.
77. Какие строительные материалы использовались в архитектуре Древнего Египта?
78. Перечислите основные государства древнего мира, развивавшиеся в регионе междуречья.
79. Какие строительные материалы использовались в Ассирии, Вавилонии?
80. Как ландшафтно-географические условия местности повлияли на развитие архитектуры Ассирии и Вавилонии (фортификация, жилые здания)?
81. Что такое Зиккурат?
82. В чём ключевое отличие государственности античной Греции (Эллады) от государственности древнего Египта, Ассирии, Вавилонии или Античного Рима?
83. Какие типы планировочной структуры наиболее характерны для Эллады?
84. Перечислите 4 основных типа Римских городов.
85. Перечислите 3 основных приоритета Римского градостроительства
86. Какие 3 условия местности по мнению Витрувия должны предшествовать возведению города?
87. О каких особенностях средневековой Руси, как государства, говорит отсутствие на территории России большого количества феодальных замков (как в западной Европе)?
88. Какие компоненты ландшафта обуславливали направления развития системы древнерусских поселений?
89. Что такое «замок»?
90. Что такое «кремль»?
91. Что такое «цитадель»?
92. Что такое «барбакан»?
93. Что такое «бастион»? С чем связано появление бастионной системы фортификации?
94. Какие виды периметральных, внешних и внутригородских оборонительных сооружений характерны для середины XX века?
95. В чём основное назначение храмовых сооружений?
96. Каковы основные архитектурные черты торговых зданий?
97. Назовите хотя бы 6 актуальных на данный момент типов общественных зданий кроме религиозных и фортификационных.

98. Что такое архитектурная доминанта (приведите примеры)?
99. Что такое архитектурный ансамбль (приведите примеры)?
100. Перечислите 8 основных подсистем первого уровня в структуре населённого места.
101. Дайте определение подсистемы «Ландшафт» населённого места.
102. Дайте определение подсистемы «Общество» населённого места.
103. Дайте определение подсистемы «Целевое производство» населённого места.
104. Подсистема «Жильё»: перечислите 6 основных типов жилой застройки (по материальной форме).
105. Что такое «усадебка»?
106. Каково исходное назначение многоквартирных жилых зданий?
107. Приведите примеры нестационарных жилищ.
108. Перечислите 7 основных групп (категорий) функций, выполняемых объектами подсистемы «Ландшафт».
109. Что такое «озеленённые территории» и «природные территории», в чём различие?
110. Какие 3 категории озеленённых территорий принято выделять, в чём различия между ними?

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Аудитория для проведения лекций №№ 556; 578	Стол и стулья для обучающихся (не менее, чем на 60 человек). Персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, розетки переменного тока (220 В) (не менее 10 шт.)	1-15	Л
2	Аудитория для практических занятий №№ 554; 575	Стол и стулья для обучающихся (не менее, чем на 20 человек). Персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, розетки переменного тока (220 В) (не менее 3 шт.)	1-15	ПЗ

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

### Общие рекомендации по организации учебного процесса

В самом начале учебного семестра следует провести подготовку к последовательному и планомерному освоению учебных дисциплин. В наиболее общем виде эта подготовка включает в себя следующие положения:

- Необходимо **ознакомиться с рейтинговой балльной системой** по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо **создать высокий уровень мотивации** к последовательному и планомерному изучению дисциплины. В основе мотивации должны лежать как рациональные соображения – понимание важности данной дисциплины для дальнейшего учебного процесса и последующей профессиональной деятельности, так и эмоциональное отношение – интерес к конкретным темам дисциплины, желание применить полученные знания для практической деятельности.
- Необходимо **изучить список рекомендованной литературы** (основной и дополнительной) и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости следует заблаговременно взять учебные издания в абонементе библиотеки.
- Необходимо **составить для себя словарь понятийного аппарата** изучаемой дисциплины, внося в него все вновь изучаемые термины. Для лучшего понимания терминов следует уточнять их значения и формулировки по специальной литературе (включая словари и энциклопедии), а при возникновении сомнений в правильности понимания и использования термина – обращаться к преподавателю для разрешения возникших сложностей. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее **спланировать время**, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Получив в ходе лекционных занятий представление об основном содержании раздела или темы, необходимо **изучить материал самостоятельно**, используя учебную литературу. Целесообразно при этом составлять конспект или графическую схему, отображающую смысл и связи основных понятий. При подготовке такого конспекта следует указывать



источники информации. Также следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

- Возникающие при анализе лекционного или практического материала вопросы следует подробно конспектировать, после чего заниматься самостоятельным поиском ответов. Знания, полученные в ходе самостоятельного и целенаправленного поиска информации, имеют гораздо большую ценность и лучше сохраняются в памяти, чем полученные без приложения творческих усилий. Однако в случаях, если найденные самостоятельно ответы на такие вопросы выглядят противоречиво, либо есть сомнения в достоверности источников (например, интернет-ресурсов), следует вынести такую информацию на обсуждение в рамках контактной работы с преподавателем.
- При проработке лекционного материала по рекомендованным литературным источникам следует выполнять самостоятельную проверку знаний, используя вопросы для самопроверки (при их наличии), а также ориентирясь на примерный перечень вопросов по дисциплине, приведённый в рабочей программе.
- При работе с литературными источниками, независимо от их типа, следует детально фиксировать источник полученной информации – название, автора и другие выходные данные издания, номер страницы, либо URL интернет-ресурса и дату обращения к нему. Библиографические ссылки следует оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Такая систематизация данных позволит избежать некорректной трактовки информации, а также облегчит процесс последующего углубления и расширения знаний по тем или иным вопросам, касающимся изучаемой дисциплины.

### **Виды аудиторных занятий, их назначение и рекомендации по эффективному использованию**

Рабочей программой дисциплины «Основы архитектуры и градостроительства» предусмотрено два вида аудиторных занятий – лекции и практические занятия.

**Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий следует конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно впоследствии делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Также в ходе лекционных занятий следует задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**Практические и семинарские занятия** проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины. Этот вид занятий предполагает более интенсивную обратную связь студента с преподавателем, основанную на практическом применении теоретических знаний, полученных в ходе лекционного курса и при самостоятельной работе с литературными источниками.

### **Режим и характер подготовки к аудиторным занятиям**

Для лучшего усвоения лекционного материала обучающимся следует просматривать и повторять материал предыдущей лекции (или нескольких лекций), что позволяет более полно воспринимать материал.

В случае, если студентом были пропущены предыдущее практическое занятие или лекция, следует переписать конспект у кого-либо из однокурсников, а также ознакомиться с содержанием литературных источников, рекомендованных для пропущенной темы. Сделать это необходимо до следующего занятия того же типа, дабы пробелы в знаниях не

препятствовали усвоению нового материала.

В рамках подготовки к практическим занятиям необходимо поэтапно выполнять задания, входящие в состав курсового проекта. А возникающие в ходе работы над проектом вопросы следует записывать в чётко сформулированном виде для последующего разбора с преподавателем.

Для лучшего усвоения материала в ходе аудиторных занятий обучающимся следует перед каждым занятием проводить краткое ознакомление с его тематикой (темы всех аудиторных занятий указаны в подразделе 3.2 рабочей программы дисциплины).

### **Самостоятельная работа студентов**

**Самостоятельная работа** студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (*выполнение домашних заданий, подготовку к контрольным работам*).

Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые имеют большое значение при последующем трудоустройстве по выбранной специальности.

Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графику учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Выполнение графических и текстовых компонентов курсового проекта следует вести строго в соответствии с учебным графиком и тематикой практических занятий. Все возникающие при выполнении курсового проекта вопросы необходимо снимать своевременно путём изучения нормативных документов по тематике проекта, а также в ходе обсуждения с преподавателем. Отставание от графика выполнения проекта затрудняет восприятие нового материала, а невыполнение проекта в установленный срок влечёт за собой возникновение академической задолженности и осложняет организацию учебного процесса в последующем семестре.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

### **Текущий и промежуточный контроль знаний**

**Текущий контроль** проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных

при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоения ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

Для прохождения промежуточной аттестации по итогам семестра обучающемуся необходимо выполнить в установленном объеме требования к освоению всех модулей изучаемой дисциплины.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольные мероприятия и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами, а также иллюстрации (рисунки, схемы).

Настоящей рабочей программой по дисциплине «Основы архитектуры и градостроительства» предусмотрены такие виды промежуточной аттестации как экзамен в 3 семестре; курсовой проект и дифференцированный зачет в 4 семестре. При этом курсовой проект является структурно одним из компонентов балльного рейтинга по 4 семестру, в связи с чем выполнение и результативная защита курсового проекта является необходимым условием для получения дифференцированного зачёта.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Практические и теоретические знания, получаемые студентами в результате освоения дисциплины «Основы архитектуры и градостроительства», имеют большое значение для комплексного понимания студентами значения и особенностей своей будущей профессии. В связи с этим объём получаемых студентами знаний и тематический план дисциплины должны оставаться неизменными вне зависимости от формы и сроков обучения. При этом допускается частичный перенос материала на самостоятельное освоение в зависимости от количества часов аудиторных занятий с преподавателем.

Успешному усвоению обучающимися материала данной дисциплины способствует использование таких инновационных средств обучения как работа в команде, проведение интерактивных лекций, разработка проекта и приглашение специалиста.

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

### Рекомендации по проведению лекций

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в

ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета.

#### Рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных учебных аудиториях.

На практических занятиях студенты овладевают профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

Проводя практические занятия по дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Рекомендации по контролю текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе

дисциплины, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.