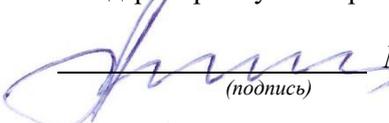


Факультет Лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства (ЛТ-МФ)

Кафедра ЛТб-МФ «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, *д.т.н.*


Макуев В.А.
(подпись)

«29» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИЗАЙН МАЛОГО САДА»**

Направление подготовки

35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность подготовки

«Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения – очная
Срок обучения – (4года)
Курс – (IV)
Семестры – (7)

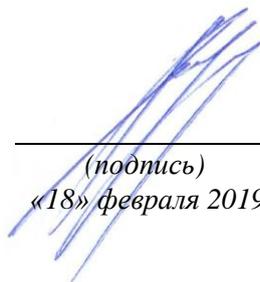
Трудоемкость дисциплины: – 8 зачетных единиц
Всего часов – 288 час.
Из них:
Аудиторная работа – 126 час.
Из них:
Лекций – 42 час.
Практические занятия – 84 час.
Самостоятельная работа – 162 час.
Формы промежуточной аттестации:
Курсовой проект – 7 семестр
Дифференцированный зачет – 7 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Доцент кафедры ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, ЛТ-6МФ к.б.н.



(подпись)

«18» февраля 2019 г.

Ю.В. Разумовский

Рецензент:

Доцент кафедры ЛТ-3МФ Лесоуправление, лесоустройство и геоинформационные системы, к.с.-х.н.



(подпись)

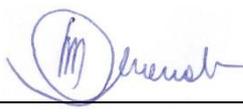
« 18 » февраля 2019 г.

А.С. Мухин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство» (ЛТ6-МФ)

Протокол № 11 от « 18 » февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой ЛТ-6, к.с.-х.н., доцент



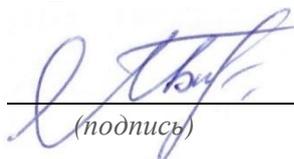
(подпись)

В.А. Фролова

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета Факультета Лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства (ЛТ-МФ)

Протокол № 03/03-1 от « 01 » марта 2019 г.

Декан факультета, к.т.н., доцент



(подпись)

М.А. Быковский

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доцент



(подпись)

« 29 » апреля 2019 г.

А.А. Шевляков

Содержание

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1. Цель освоения дисциплины	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	
3.2.2. Практические занятия и семинары	
3.2.3. Лабораторные работы	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	
3.3.2. Рефераты	
3.3.3. Контрольные работы	
3.3.4. Другие виды самостоятельной работ	
3.3.4. Рубежный контроль	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	
3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i>	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Рекомендуемая литература	
5.1.1. Основная и дополнительная литература	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	
5.1.3. Нормативные документы	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.3. Раздаточный материал	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
График учебного процесса по дисциплине	

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», направленности подготовки «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство» для учебной дисциплины «Дизайн малого сада»:

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Всего часов
Б1.В.ДВ.03.01.	<p>«Дизайн малого сада»: Изучение устройства садов следующих направлений: Тематические сады в крупных парках (детские, водные, каменистые, сады скульптур, сады декоративных форм). Сады монокультур в парках и ботанических садах (сирингарии, туэтумы, розарии, пионарии и т.д.). Сады этнокультурных направлений (японские, итальянские, английские). Экологические сады и экспозиции (теневого, прибрежный, средиземноморский). Частные сады индивидуального использования; сады ограниченного использования (закрытые территории предприятий, офисов, фирм в условиях города). Экспозиции выставок.</p>	288

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Дизайн малого сада» является профессиональная подготовка бакалавра по направлению «Ландшафтная архитектура» для проектирования различных по функциям объектов ландшафтной архитектуры, расположенных на малых территориях (от 0,06 до 0,5га). При изучении дисциплины решаются задачи получения основных представлений об историческом наследии, стилевых направлениях, принципах создания таких объектов. Главной задачей является научить студентов творческому поиску композиционного решения как всей территории, так и её отдельных участков. Детальному анализу экологических и функциональных особенностей проектируемого объекта, направленных на формирование комфортной и безопасной среды обитания человека.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– проектный.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие, находит и критически оценивает информацию, необходимую для ее решения
	УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
ПК-3. Способен проводить предпроектные исследования и осуществлять подготовку данных для разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры	ПК-3.3. Определяет технологию проведения натурных обследований территории, включая фотофиксацию объекта, геодезическую съемку, оценку существующих насаждений, почвенно-гидрологические изыскания
ПК-4. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	ПК-4.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики
ПК-6. Способен осуществлять графическое и текстовое оформление проектных материалов, в том числе визуализацию решений с использованием ручной и компьютерной графики	ПК-6.1. Определяет основные методы изображения, визуализации, моделирования и автоматизированного проектирования как способов выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных

с установленными в достижения образовательной программе индикаторами компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие, находит и критически оценивает информацию, необходимую для ее решения	Знать: Основные нормативные и правовые документы, определяющие правила проектирования застройки территорий садоводческих, дачных не коммерческих объединений граждан, находящихся на них зданий и сооружений.
	Уметь: Анализировать задачу, выявляя её базовые составляющие для корректной формулировки подзадач.
	Владеть: Навыками поиска и критического сопоставления возможных вариантов решения задач, основанного на прогнозировании и оценке последствий каждого из альтернативных вариантов.
УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	Уметь: Своевременно и с надлежащим качеством решать задачи по выявлению главных лимитирующих факторов среды на конкретном объекте проектирования
	Владеть: Навыками аргументации и публичного обоснования (защиты) проектного решения
ПК-3.3. Определяет технологию проведения натурных обследований территории, включая фотофиксацию объекта, геодезическую съемку, оценку существующих насаждений, почвенно-гидрологические изыскания	Знать: современные средства и методы предпроектного анализа и ландшафтного проектирования
	Уметь: изучать местность и решать инженерные задачи по топографическим картам, определять количественные и качественные характеристики объектов местности
	Владеть: методами измерения на земной поверхности с использованием приборов, методами инвентаризации насаждений и фото фиксации существующей ситуации на объекте проектирования
ПК-4.2. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	Знать: основные конструктивные элементы, их характеристику, используемые в строительстве объектов малого сада;
	Уметь: выполнить расчеты и спроектировать основные конструктивные элементы, используемые в строительстве объектов малого сада;
	Владеть: : способами расчета и подачи проектных материалов. чертежей деталей и узлов основных конструктивных элементов, используемых в строительстве объектов малого сада
ПК-6.1. Определяет основные методы изображения, визуализации, моделирования и автоматизированного проектирования как способов выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео.	Знать: основные средства и способы подачи проектного материала, основные положения организации пространства, зрительные аспекты решения планов и отдельных объемных компонентов среды;
	Уметь: применить творческий подход в проектировании объектов ландшафтной архитектуры.
	Владеть: основами знаний композиции и возможным их применении на практике, методами проектирования различных объектов ландшафтной архитектуры. Навыками работы с графическими компьютерными программами.

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соотношенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 8 з.е., в академических часах – 288 ак. час.

Вид учебной работы	Часов		Семестры	
	всего	в том числе в инновационных формах	7	
Общая трудоемкость дисциплины:	288		288	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	126	36	126	
Лекции (Л)	42	12	42	
Практические занятия (Пз) и(или) семинары (С)	84	24	84	
Самостоятельная работа обучающихся:	162	-	162	
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л)	10	-	10	
Подготовка к практическим занятиям (Пз)	21	-	21	
Выполнение домашних заданий (Дз) – 1	24	-	24	
Подготовка к рубежному контролю (РК) – _	3	-	3	
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др) – _ (В соответствии с «Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в МФ МГТУ им. Баумана»)	50	-	50	
Выполнение курсового проекта (КП)	54	-	54	
Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет (ДЗач),</i>		-	ДЗач,	

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Для формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, зачет

№ п/п	Разделы дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля	Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)

			Л, часов	№ Пз	№ (Дз)	№ РК	Др часов	
7 семестр								
1	Историко-географические предпосылки возникновения садовых стилей. Компоненты ландшафта. Состав и содержание исходной документации для разработки проекта. Разработка архитектурно-планировочного задания.	УК-1.1. УК-1.2. ПК-3.3.	6	1-6			1	50
2	Сады малых пространств. Классификации. Метод оценки и анализа малого сада. Элементы малого сада.	УК-1.1 УК-1.2. ПК-3.3.	10	7-18		1		
3	Приемы и методы формирования малых садов. Основы композиции малых пространств. Дендропроектирование малого сада. Ассортимент растений. Эстетика. Функциональность. Экология.	ПК-3.3. ПК-4.2.	9	19-33		1		
4	Основные требования к дизайну малого сада. Иллюзии и правила формирования объемно-пространственной среды. Планировочная структура малого сада.	ПК-3.3. ПК-4.2.	9	34- 38		1		
5	Поиск композиционного решения территории в целом и отдельных узлов. Оформление генерального плана малого сада. Состав рабочих чертежей. Визуализация проекта.	УК-1.1 УК-1.2. ПК-4.2. ПК-6.1.	8	39-45				
...	ИТОГО		42					
Выполнение и защита курсового проекта (КП)								14/24
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 7 семестре								60/100
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)								–
ИТОГО								60/100

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 126 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 42 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 84 часов;

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на

промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 42 ЧАСОВ

№ Л	Раздел (<i>модуль</i>) дисциплины и его содержание	Объем, часов
1.	1. Историко-географические предпосылки возникновения садовых стилей.	1
2.	Компоненты ландшафта. Климат, земля, вода, растительный и животный мир	2
3.	Состав и содержание исходной документации для разработки проекта.	2
4.	Разработка архитектурно-планировочного задания.	1
5.	2. Тематические сады в крупных парках (детские, водные, каменистые, сады скульптур, сады декоративных форм).	1
6.	Сады малых пространств. Классификации.	1
7.	Сады монокультур в парках и ботанических садах (сирингарии, туэтумы, розарии, пионарии и т.д.).	1
8.	Сады этнокультурных направлений (японские, итальянские, английские).	1
9.	Экологические сады и экспозиции (теневого, прибрежный, средиземноморский).	1
10.	Сады ограниченного использования (закрытые территории предприятий, офисов, фирм в условиях города).	1
11.	Методика оценки территории объектов ландшафтной архитектуры.	1
12.	Элементы малого сада. Въездная зона, парковка, гараж, навес. Заезд спецтехники на участок.	1
13.	Элементы малого сада. Водоем малый декоративный. Фонтаны, каскады, ручьи.	1
14.	Элементы малого сада. Зона барбекю. Хозяйственная зона.	1
15.	3. Приемы формирования малых садов.	2
16.	Основы композиции малых пространств.	2
17.	Функциональные критерии в ДМС.	1
18.	Предпроектный анализ территории. Концепция развития ландшафтных территорий.	1
19.	Дендропроектирование для малого сада.	2
20.	Декоративные опушки. Принцип миксбордера.	1
21.	4. Основные требования к дизайну малого сада.	2
22.	Иллюзии и правила формирования объемно-пространственной среды.	1
23.	Возможность визуального изменения размеров участка средствами ландшафтного дизайна.	2
24.	Планировочная структура малого сада.	2
25.	Психофизиологическая комфортность среды Методом визуальной изоляции от нежелательного окружения.	2
26.	5. Поиск композиционного решения территории в целом и отдельных узлов.	2
27.	Оформление генерального плана малого сада.	1

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
28.	Визуализация проекта.	1
29.	Состав рабочих чертежей.	1
30.	Анализ ошибок при проектировании и строительстве малых садов	1
31.	Эксплуатационные особенности малого сада.	2

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) – 84 часов

Проводится 42 практических занятия по следующим темам:

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	4курс 7 семестр	84		
1	1. Выдача заданий на разработку проекта Состав и содержание исходных данных для разработки проекта. Формирование АПЗ на разработку проектируемого объекта.	2	1	РК
2	Фиксация и обмеры малого сада. Фотограмметрическая фиксация .	2	1	РК
3	Геодезические условные знаки. Знаки сооружений, подземных коммуникаций.	2	1	ДЗ
4	Язык ландшафтного дизайна. Условные обозначения генплана.	2	1	ДЗ
5	Обозначения растительности.	2	1	ДЗ
6	Компоненты ландшафта. Климат, земля, вода, растительный и животный мир	2	1	ДЗ
7	2. Сады малых пространств. Классификации.	2	2	ДЗ
8	Тематические сады в крупных парках (детские, водные, каменистые, сады скульптур, сады декоративных форм).	1	2	ДЗ
9	Сады монокультур в парках и ботанических садах (сирингарии, туэтумы, розарии, пионарии и т.д.).	1	2	ДЗ
10	Сады этнокультурных направлений (японские, итальянские, английские).	1	2	ДЗ
11	Экологические сады и экспозиции (теневого, прибрежный, средиземноморский).	1	2	ДЗ
12	Сады ограниченного использования (закрытые территории предприятий, офисов, фирм в условиях города).	1	2	ДЗ
13	Методика оценки территории объектов ландшафтной архитектуры.	2	2	ДЗ
14	Элементы малого сада.	2	2	ДЗ
15	Водоем малый декоративный. Фонтаны, каскады, ручьи.	2	2	ДЗ
16	Въездная зона, парковка, гараж, навес. Заезд спецтехники на участок.	2	2	ДЗ

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
17	Зона барбекю.	2	2	ДЗ
18	Сад и огород.	2	2	ДЗ
19	3. Приемы формирования малых садов.	2	3	ДЗ
20	Основы композиции малых пространств.	2	3	ДЗ
21	Эстетика.	1	3	ДЗ
22	Функциональность.	2	3	ДЗ
23	Экология.	2	3	ДЗ
24	Приемы и методы.	2	3	ДЗ
25	Предпроектный анализ территории.	2	3	ДЗ
26	Анализ инсоляционного режима. Анализ рельефа территории. Гидрологический режим территории. (М 1:500-1:200-1:100)..	2	3	ДЗ
27	Анализ пешеходно-транспортного движения на территории проектируемого объекта (М 1:200- 1:100).	2	3	ДЗ
28	Функциональный анализ территории проектируемого объекта (М 1:500).	2	3	ДЗ
29	Анализ градостроительной ситуации проектируемого объекта (М 1:500). Ландшафтный анализ проектируемого объекта.	2	3	ДЗ
30	Парковые насаждения, беседки, перголы, навесы, площадки отдыха и т.п.	2	3	ДЗ
31	Декоративные опушки. Принцип миксбордера.	2	3	ДЗ
32	Основные требования к дизайну малого сада.	2	3	ДЗ
33	Гармоничное соединение функциональности и эстетики.	2	3	ДЗ
34	4. Иллюзии и правила формирования объемно-пространственной среды.	2	4	ДЗ
35	Планировочная структура малого сада.	2	4	ДЗ
				ДЗ
36	Основы планировки территории малого сада	2	4	ДЗ
37	Трассировка дорожно-тропиночной сети.	2	4	ДЗ
38	Человек в пространстве сада	2	4	ДЗ
39	5. Разработка концепции реконструкции объекта ландшафтной архитектуры. Состав и содержание исходных данных.	2	5	ДЗ
40	Функциональное зонирование территории проектируемого объекта. Функциональный анализ территории.	2	5	ДЗ
41	Эскиз проектного решения проектируемого объекта.	2	5	ДЗ

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
42	Визуализация проекта.	2	5	ДЗ
43	План благоустройства	2	5	ДЗ
44	План озеленения.	2	5	ДЗ
45	Разработка генерального плана проектируемого объекта. М 1:200 – 1:100. Оформление проектного решения.	2	5	ДЗ

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- Решение ситуационных задач
- Интерактивные лекция
- Мастер-класс
- Разработка проекта
- Выступление обучающегося в роли обучающего

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийные проекторы и раздаточные материалы.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 162 часов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 10 часов;
- подготовку к практическим занятиям и(или) семинарам, решение задач и упражнений, выполнение переводов с иностранных языков – 21 часов;
- выполнение домашних заданий – 24 часов;
- -подготовку к рубежному контролю – 3 часов;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 50 часов;
- выполнение курсовых работ или курсовых проектов – 54 часов.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.3.1. ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (ДЗ) – 24 ЧАСОВ

Выполняется 1 домашнее задание по следующим темам:

№ РГР (Дз)	Тема домашнего задания	Объем, часов
1	Подготовка презентации. Элементы малого сада. Функциональность и эстетика. Подготовка материалов для презентации по тематике курсового проекта	24

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 0 ЧАСОВ

Рефераты рабочей программой не предусмотрены .

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) – 0 ЧАСОВ

Контрольные работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 3 ЧАСОВ

Проводится 1 рубежный *контроль*:

№ РК	Разделы дисциплины, охватываемые рубежным контролем	Объем часов
1	Раздел №1. Состав и содержание исходной документации для разработки проекта. Разработка архитектурно-планировочного задания.	3

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 50 ЧАСОВ

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) – 54 ЧАСОВ

Выполняется курсовой проект (курсовая работа) по одной из следующих тем:

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)	Раздел дисциплины
1	Дизайн территории малого сада <наименование местоположения>. Количество вариантов территорий до 20 шт.	1-5

Общие требования к составу и содержанию курсового проекта

Курсовой проект состоит из текстовой и графической частей. Текстовая часть (расчётно-пояснительная записка) включает в себя оглавление (содержание), введение, 5 разделов основной части. «Характеристика объекта»; «Задание на проектирование»; «Предпроектный анализ территории»; «Поиск композиционного решения территории»; «Архитектурно - планировочное решение территории и отдельных композиций». Заключение, список использованных источников и приложения. Графические материалы курсового проекта приводятся в приложении к РПЗ и включают, как правило, 12 -17 листов чертежей, схем, рисунков, разрезов и фотографий. Это геоподоснова участка и градостроительная ситуация. План фото фиксация объекта проектирования. Ландшафтный анализ территории включающий при необходимости: -анализ рельефа, -гидрологический режим территории. План инвентаризация существующих насаждений. Схемы функционального зонирования, пешеходного движения а анализ визуальных связей. Принципиальная схема инсоляционного режима территории и зоны действия подземных коммуникаций и границ участка. Особое внимание уделяется разработке поиска композиционного решения (ПКР), включающие эскизные предложения по планировке и объемно пространственному решению территории в целом (Ручная графика). Материалы по разработке фрагментов малого сада. Предложения по садовым и инженерным сооружениям. Генплан Масштаб 1:200 или 1:100. Визуализация проекта. План благоустройства и Дендроплан. Кроме того, в состав приложений могут быть включены другие материалы, значимые для обоснования проектных решений.

Порядок и особенности выполнения курсового проекта

Задание на проектирование, выдаваемое студентам, является основой для разработки всего курсового проекта. В нем излагаются основы теории ландшафтной архитектуры и ландшафтного дизайна. Задание включает обязательные 13 пунктов, которые могут

дополняться и детализироваться студентом в процессе работы над курсовым проектом:

1. Провести доскональный анализ экологии территории проектирования (природно-климатические условия)
2. Создать комфортную психофизиологическую среду для владельцев и гостей.
3. Отразить в проекте гармоничное соединение функциональности и эстетики. Добиться максимальной декоративности объектов и территорий, несущих различные функциональные нагрузки.
4. На минимальной площади сформировать максимально возможное открытое пространство, увеличивающее объем участка в целом.
5. Функциональные зоны и сооружения не должны членить пространство сада.
6. При планировке и формировании объемно-пространственной структуры объекта необходимо предусмотреть возможность отдыха в уединении. Использовать метод визуальной изоляции от нежелательного окружения.
7. Разработать всесезонную декоративность насаждений, совмещающую утилитарные и эстетические свойства растений. Ассортимент используемой на участке древесно-кустарниковой растительности от 15 до 25 видов.
8. Запроектировать в дополнение к дому гараж или навес для машин
9. Предусмотреть удобную, но не членящую участок и его отдельные зоны, дорожно-тропиночную сеть.
10. Рассчитать удобную стоянку для автомобилей на территории участка.
11. Запроектировать баню или небольшой гостевой (хозяйственный) домик.
12. Запроектировать небольшой огород с высоким уровнем благоустройства. С расчетом размеров грядок, дорожек. Предложить несколько вариантов планировки.
13. Гармонично вписать в общую структуру участка небольшой тематический садик (японский и т.п.)

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом, если они есть, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

Для формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, зачет

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Рубежный контроль	УК-1.1. ПК-3.3. ПК-4.2.	18/34
2		Контроль посещаемости		0/2
Всего за модуль				18/36
1	2,3	Домашнее задание № 1	УК-1.1 УК-1.2. ПК-3.3.	28/38
2		Контроль посещаемости		0/2
Всего за модуль				28/40
1	4,5	Выполнение и защита курсового проекта (КП)	УК-1.1 УК-1.2. ПК-3.3. ПК-4.2. ПК-6.1.	14/24
Итого:				60/100

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
7	4,5	<i>Курсовой проект (КП)</i>	да	-
7	1-3	<i>Дифференцированный зачет (ДЗач)</i>	да	–

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за

семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачтено
71 – 84	хорошо	зачтено
60 – 70	удовлетворительно	зачтено
0 – 59	неудовлетворительно	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Разумовский Ю.В., Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. Ландшафтное проектирование: учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2015.-144с. - ил.

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Дормидонтова В.В. История садово-парковых стилей : Учебное пособие для вузов по спец. "Архитектура", "Ландшафтная архитектура", "Озеленение городов". - М. : Архитектура-С, 2004. - 207с.

3.Фурсова Л.М. История садово-паркового искусства. Древний мир и восточное средневековье. учебное пособие. М.: Форум: Инфа-М, 2016.-168с. - ил.

4.В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры. Учебник. Изд., «Академия». М.: 2008 г. — 349 с.

5.Справочник современного архитектора : Под ред. Л.Р. Маиляна. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 632 с. - (Строительство и дизайн).

6. Нефедов В.А. Городской ландшафтный дизайн. Учебное пособие. –СПб.: «Любавич». 2012г. 320с.:ил.

7. Теодоронский В.С., Кабаева И.А. Реконструкция и формирование зеленых насаждений на территории жилой застройки. М.МГУЛ.1999.

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. Ландшафтное проектирование. Часть1 : учебно методическое пособие. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2007.-33 с.

9. Разумовский Ю.В. Ландшафтное проектирование. Часть1: учебно-методическое пособие М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2007. -33 с.

10.Согоян Н.Ш. Иллюстрированный словарь архитектурных терминов и понятий : Учеб. пособие по направ. 630100 "Архитектура". - 2-е изд, доп.,перер. - М. : Архитектура-С, 2006. - 380 с. : ил. - (Специальность "Архитектура /Редкол.: Кудрявцев А.П. (гл. ред.) и др.).

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Правила создания, содержания и охраны зелёных насаждений города Москвы. Правительство Москвы. Департамент природопользования и охраны окружающей среды. Москва 2002 г.- 40 с.

2.Нормы и правила проектирования комплексного благоустройства на территории города Москвы. МГСН 1.02-02. Правительство Москвы. 2002 г. 71 с.

3. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901919338> (дата обращения: 09.02.2019). Свободный доступ через Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

4. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/542638716> (дата обращения: 09.02.2019). Свободный доступ через Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

5. ГОСТ 28329-89 Озеленение городов. Термины и определения [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200023332> (дата обращения: 07.02.2019). Свободный доступ через Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

6. ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИБД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200063713> (дата

обращения: 07.02.2019). Свободный доступ через Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

7. СП 53.13330 Планировка и застройка территорий садоводческих (дачных) объединений граждан, здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 30-02-97 [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200084711> (дата обращения: 07.02.2019). Свободный доступ через Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	MS Word, MS Power Point. Мультимедийный проектор, ноутбук,	1-5	Лекции, практические занятия
2	Проектно сметная документация по созданию малого сада от ведущих профильных фирм и организаций в области озеленения и благоустройства .	4-5	Выполнение домашнего задания, разработка курсового проекта
3	Слайды и презентации на электронных носителях	1-5	Лекции, практические занятия, выполнение домашнего задания

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Топопланы частновладельческих территорий небольшой площади, различного назначения и степени детального ландшафтного дизайна М1:200, 1:100, 1:500	1-5	Практические занятия, разработка курсового проекта

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

1. Историко-географические предпосылки возникновения садовых стилей.
2. Опишите компоненты ландшафта.
3. Перечислите тематические сады встречающиеся в крупных парках
4. Какие сады монокультур в парках и ботанических садах вы знаете. Опишите их.
5. Какие сады этнокультурных направлений вы знаете. Опишите их.
6. Экологические сады и экспозиции. Их описание
7. Сады ограниченного использования, перечислите и дайте краткую характеристику.
8. Основные приемы формирования малых садов.
9. Основы композиции малых пространств.
10. Методика оценки территории объектов ландшафтной архитектуры.
11. Предпроектный анализ территории.
12. Концепция развития ландшафтных территорий.
13. Сады малых пространств. Классификации.

14. Перечислите элементы малого сада.
15. Опишите основные характеристики и особенности въездной зоны малого сада.
16. Опишите основные характеристики и особенности парковки и гаража малого сада.
16. Опишите основные характеристики и особенности заезда спецтехники на
17. Опишите основные характеристики и особенности зоны «Барбекю» малого сада.
18. Опишите основные характеристики и особенности хозяйственной зоны сада.
19. Опишите основные характеристики декоративных насаждений малого сада.
20. Опишите основные характеристики и особенности декоративных опушек малого сада.
21. Принципиальная схема создания малых декоративных водоемов из пленки
22. Принципиальная схема работы декоративных каскадов и ручьев
23. Опишите основные характеристики и особенности «сухих ручьев» малого сада.
24. Опишите основные характеристики и особенности огорода малого сада.
25. Опишите основные характеристики и особенности плодового сада.
26. Основные требования к дизайну малого сада.
27. Иллюзии и правила формирования объемно-пространственной среды.
28. Функциональные критерии в дизайне малого сада.
29. Планировочная структура малого сада.
30. Состав и содержание исходной документации для разработки проекта малого сада.
31. Перечислите состав рабочих чертежей для проекта малых садов
32. Дендропоектирование для малого сада.
33. Анализ ошибок при проектировании и строительстве малых садов
34. Опишите возможность визуального изменения размеров участка средствами ландшафтного дизайна.
35. Психофизиологическая комфортность среды малого сада
36. Метод визуальной изоляции от нежелательного окружения.
37. Эксплуатационные особенности малого сада.
38. Приведите примеры условных обозначений генплана малого сада.
39. Приведите примеры гармоничного соединения функциональности и эстетики в малом саду.
40. Человек в пространстве сада
41. Фиксация и обмеры малого сада
42. Фотограмметрическая фиксация существующего положения в малом саду.
43. Выдача заданий на разработку проекта Состав и содержание исходных данных для разработки проекта. Формирование АПЗ на разработку проектируемого объекта.
44. Функциональное зонирование территории проектируемого объекта.
45. Что изображается на Эскизах проектного решения малого сада?
46. Визуализация проекта малого сада.
47. План благоустройства малого сада.
48. План озеленения малого сада.
49. Разработка генерального плана малого сада. М 1:200 – 1:100. Оформление проектного решения.
50. Что может членить пространство сада. Приведите примеры
51. Как предусмотреть возможность отдыха в уединении.
52. Как разрабатывается всесезонная декоративность насаждений малого сад.
53. Как совмещать утилитарные и эстетические свойства растений в малом саду.
54. Какие типы живых изгородей встречаются в малом саду.
55. Дайте развернутое описание «Рокария».
55. Дайте развернутое описание «Альпийской горки».
55. Приемы ландшафтного освещения малого сада
56. Перечислите садовые сооружения, которые могут использоваться в малом саду.
57. Приведите примеры геопластики используемой в малом саду.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория (ГУК-556)	Стол – 32 шт.; Стул - 61, Доска для маркеров большая со створками – 1 шт.; Экран для проектора – 1 шт.; Проектор EPSON EB-X31 – 1 шт.;	1-5	Л
2	Учебная аудитория (ГУК-578)	Стол читательский – 32 шт.; Стул – 61 шт. Доска для маркеров большая со створками – 1 шт.;	1-5	ПЗ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Общие рекомендации по организации учебного процесса

В самом начале учебного семестра следует провести подготовку к последовательному и планомерному освоению учебных дисциплин. В наиболее общем виде эта подготовка включает в себя следующие положения:

– Необходимо **ознакомиться с рейтинговой балльной системой** по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.

– Необходимо **создать высокий уровень мотивации** к последовательному и планомерному изучению дисциплины. В основе мотивации должны лежать как рациональные соображения – понимание важности данной дисциплины для дальнейшего учебного процесса и последующей профессиональной деятельности, так и эмоциональное отношение – интерес к конкретным темам дисциплины, желание применить полученные знания для практической деятельности.

– Необходимо **изучить список рекомендованной литературы** (основной и дополнительной) и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости следует заблаговременно взять учебные издания в абонементе библиотеки.

– Необходимо **составить для себя словарь понятийного аппарата** изучаемой дисциплины, внося в него все вновь изучаемые термины. Для лучшего понимания терминов следует уточнять их значения и формулировки по специальной литературе (включая словари и энциклопедии), а при возникновении сомнений в правильности понимания и использования термина – обращаться к преподавателю для разрешения возникших сложностей. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

– Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее **спланировать время**, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

– Получив в ходе лекционных занятий представление об основном содержании раздела или темы, необходимо изучить материал самостоятельно, используя учебную литературу. Целесообразно при этом составлять конспект или графическую схему, отображающую смысл и связи основных понятий. При подготовке такого конспекта следует указывать источники информации. Также следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

– Возникающие при анализе лекционного или практического материала вопросы следует подробно конспектировать, после чего заниматься самостоятельным поиском ответов. **Знания, полученные в ходе самостоятельного и целенаправленного поиска информации, имеют гораздо большую ценность и лучше сохраняются в памяти, чем полученные без приложения творческих усилий.** Однако в случаях, если найденные самостоятельно ответы на такие вопросы выглядят противоречиво, либо есть сомнения в достоверности источников (например, интернет-ресурсов), следует вынести такую информацию на обсуждение в рамках контактной работы с преподавателем.

– При проработке лекционного материала по рекомендованным литературным источникам следует выполнять самостоятельную проверку знаний, используя вопросы для самопроверки (при их наличии), а также ориентирясь на примерный перечень вопросов по дисциплине, приведённый в рабочей программе.

– При работе с литературными источниками, независимо от их типа, следует детально фиксировать источник полученной информации – название, автора и другие выходные данные издания, номер страницы, либо URL интернет-ресурса и дату обращения к нему. Библиографические ссылки следует оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Такая систематизация данных позволит избежать некорректной трактовки информации, а также облегчит процесс последующего углубления и расширения знаний по тем или иным вопросам, касающимся изучаемой дисциплины.

Виды аудиторных занятий, их назначение и рекомендации по эффективному использованию

Рабочей программой дисциплины «**Дизайн малого сада**» предусмотрено два вида аудиторных занятий – лекции и практические занятия.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

При слушании лекции нужно усвоить:

- сущность изучаемого материала;
- логику связи теории с жизнью и практикой;
- взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками.

В ходе лекционных занятий **следует конспектировать учебный материал.** Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно впоследствии делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Также в ходе лекционных занятий следует задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в

предметной области дисциплины. Этот вид занятий предполагает более интенсивную обратную связь студента с преподавателем, основанную на практическом применении теоретических знаний, полученных в ходе лекционного курса и при самостоятельной работе с литературными источниками.

Режим и характер подготовки к аудиторным занятиям

Для лучшего усвоения лекционного материала обучающимся следует просматривать и повторять материал предыдущей лекции (или нескольких лекций), что позволяет более полно воспринимать материал.

В случае, если студентом были пропущены предыдущее практическое занятие или лекция, следует переписать конспект у кого-либо из однокурсников, а также ознакомиться с содержанием литературных источников, рекомендованных для пропущенной темы. Сделать это необходимо до следующего занятия того же типа, дабы пробелы в знаниях не препятствовали усвоению нового материала.

В рамках подготовки к практическим занятиям необходимо поэтапно выполнять задания, входящие в состав курсового проекта. А возникающие в ходе работы над проектом вопросы следует записывать в чётко сформулированном виде для последующего разбора с преподавателем.

Для лучшего усвоения материала в ходе аудиторных занятий обучающимся следует перед каждым занятием проводить краткое ознакомление с его тематикой (темы всех аудиторных занятий указаны в подразделе 3.2 рабочей программы дисциплины).

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий).

Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их **личных портфолио**, которые имеют большое значение при последующем трудоустройстве по выбранной специальности.

Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графику учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Выполнение графических и текстовых компонентов **курсового проекта** следует вести строго в соответствии с учебным графиком и тематикой практических занятий. Все возникающие при выполнении курсового проекта вопросы необходимо снимать своевременно путём изучения нормативных документов по тематике проекта, а также в ходе обсуждения с преподавателем. Отставание от графика выполнения проекта затрудняет восприятие нового материала, а невыполнение проекта в установленный срок влечёт за собой возникновение академической задолженности и осложняет организацию

учебного процесса в последующем семестре.

Работать над курсовым проектом рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- продумать логику и состав курсового проекта, как текстовой так и графической части;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом курсового проекта;
- сделать необходимые ссылки на использованную литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе документы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий и промежуточный контроль знаний

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

Для прохождения промежуточной аттестации по итогам семестра обучающемуся необходимо выполнить в установленном объеме требования к освоению всех модулей изучаемой дисциплины.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины,

прошедшие все контрольные мероприятия и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами, а также иллюстрации (рисунки, схемы).

Настоящей рабочей программой по дисциплине «Дизайн малого сада» предусмотрены такие виды промежуточной аттестации как курсовой проект и дифференцированный зачёт. Причём курсовой проект является структурно одним из компонентов балльного рейтинга, в связи с чем выполнение и результативная защита курсового проекта является необходимым условием для получения дифференцированного зачёта.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Практические и теоретические знания, получаемые студентами в результате освоения дисциплины «Дизайн малого сада», имеют большое значение для комплексного понимания студентами значения и особенностей своей будущей профессии. В связи с этим объём получаемых студентами знаний и тематический план дисциплины должны оставаться неизменными вне зависимости от формы и сроков обучения. При этом допускается частичный перенос материала на самостоятельное освоение в зависимости от количества часов аудиторных занятий с преподавателем.

Успешному усвоению обучающимися материала данной дисциплины способствует использование таких инновационных средств обучения как проведение интерактивных лекций, разработка проекта и приглашение специалиста.

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Рекомендации по проведению лекций

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета.

Рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных учебных аудиториях.

На практических занятиях студенты овладевают профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

Проводя практические занятия по дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Рекомендации по контролю текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.