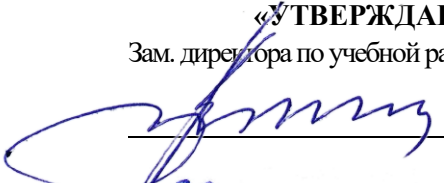


Космический факультет

Кафедра «Педагогика, психология, право, история и философия» К7 МФ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.


В.А. Макуев

«29» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки:

**35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
производств»**

Направленность подготовки:

«Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения – *заочная*;

Срок обучения – *5 лет*;

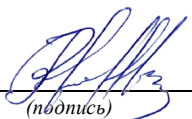
Курс – *1*;

Трудоемкость дисциплины:	– 4 зачётные единицы
Всего часов (<i>строго по учебному плану</i>)	– 144 час.
Из них:	
Аудиторная работа	– 44 час.
Из них:	
Лекции	– 6 час.
Практические занятия	– 8 час.
Самостоятельная работа	– 121 час.
Подготовка к экзамену	– 9 час.
Формы промежуточной аттестации:	– 1 курс
экзамен	

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учётом рекомендаций *ПрОПОП ВО* по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

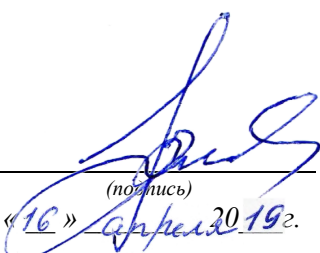
Автор:
ст. преподаватель кафедры
«Педагогика, психология, право,
история и философия» К7 МФ:


(подпись)

П.Н. Тихвинский

« 16 » апреля 2019 г.

Рецензент:
доцент кафедры «Педагогика,
психология, право, история и
философия» К7 МФ,
к. филос. н., доцент:


(подпись)

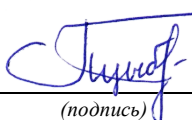
В.И. Фалько

« 16 » апреля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» К7 МФ

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,
докт. педагог. н., профессор

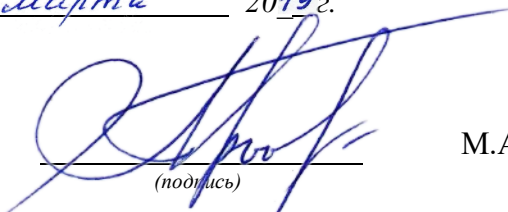

(подпись)

Т.Ю. Цибизова

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического Совета факультета ЛТ

Протокол № 3 от « 1 » марта 2019 г.

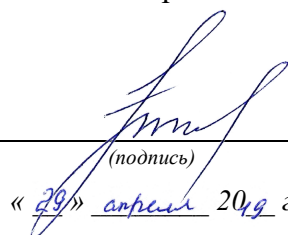
Декан факультета ЛТ,
к.т.н., доцент


(подпись)

М.А. Быковский

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,
к.т.н., доцент


(подпись)

А.А. Шевляков

« 29 » апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1. Цель освоения дисциплины	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9 - 19
3.1. Тематический план	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	9
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах ..	9-14
3.2.2. Практические занятия <i>и(или) семинары</i>	14-16
3.2.3. Лабораторные работы	16
3.2.4. Контроль самостоятельной работы обучающихся	17
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	17
3.3.2. Рефераты	17
3.3.3. Контрольные работы	19
3.3.4. Рубежный контроль	19
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	19
3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i>	19
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19-21
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21-24
5.1. Рекомендуемая литература	
5.1.1. Основная и дополнительная литература	21
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	21
5.1.3. Нормативные документы	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.3. Раздаточный материал	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	
График учебного процесса по дисциплине	33

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» и направленности подготовки «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство» для учебной дисциплины «Философия»:

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Всего часов
Б1. О. 02	Философия Философия, ее предмет и место в жизни человека, общества и культуре. Исторические типы философии. Основные предметно-проблемные сферы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Философия», входящей в обязательную, базовую часть Блока Б1, - формирование духовно-нравственной личности, современного научно-философского мировоззрения. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах философского знания и их проблемах, овладение базовыми принципами, категориями и методами философского познания; навыками критического восприятия информации и рационального мышления, приемами ведения дискуссии и полемики. Введение в круг философских проблем в области профессиональной деятельности, выработка навыков анализа научно-философских текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- принимать участие в научно-исследовательской деятельности;
- принимать участие в проектно-конструкторской деятельности;
- решать задачи в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и профилю подготовки процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, и их индикаторов), установленных образовательной программой:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знание современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки. УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: - основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. Уметь: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. Владеть: - навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации.
УК-5.2 Демонстрирует понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опираясь на знание современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Знать: - базовые философские и социально-гуманитарные категории и концепции. Уметь: - применять философские и социально-гуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана. Владеть: - основами философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: - основы толерантного восприятия межкультурного общения, основы отечественных культурных ценностей и исторических событий. Уметь: - воспринимать особенности мультикультурного общества с его традиционными особенностями и устоями; анализировать традиции быта и культуры. Владеть: - приемами и правилами общения в обществе с межкультурным разнообразием; объективной информацией о влиянии межкультурного взаимодействия на формирование общества и государственно-территориальных формирований.

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами

достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина «Философия» входит в базовую часть, блока Б1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования по социально-гуманитарным и естественным наукам.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з. е., в академических часах – 144 ак. час.

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	всего	в том числе в инновационных формах	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины:	144	-	144
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	14	2	14
Лекции (Л)	6	2	6
Практические занятия (Пз) или семинары (С)	8	-	8
Самостоятельная работа обучающихся:	121	-	121
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л)	60	-	60
Подготовка к практическим занятиям (Пз) или семинарам (С)	10	-	10
Написание рефератов (Р) – 1	24	-	24
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 2	18	-	18
Подготовка к экзамену:	9	-	9
Форма промежуточной аттестации:	Э	-	Э

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа студента и формы ее контроля				Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ РГР	№ Р	№ Кр	Др часов	
	2 курс									
1.	Философия и ее роль в жизни человека и общества	УК-5.1; УК- 5.2; УК-5.3	2	2	-	-	-	1	-	12/19
2.	Исторические типы философии	УК-5.1; УК- 5.2; УК-5.3	2	4	-	-	-	2		16/31
3.	Основные предметно- проблемные сферы философии	УК-5.1; УК- 5.2; УК-5.3	2	2	-	-	1	-		14/20
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 1 курс										42/70
Промежуточная аттестация (экзамен)										18/30
ИТОГО										60/100

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 14 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 6 часов;
- практические занятия и (или) семинары – 8 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену, в общее количество часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 6 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	Раздел I. Философия и ее роль в жизни человека и общества Философское знание и его специфика. Объект и предмет исследования. Предмет философии: мир как целое. Системная определенность философского знания. Идентификация философского знания. Философия как мудрость. Символы философской мудрости. Гуманистическая направленность философствования. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия. Понятие мировоззрения и его проблем. Происхождение мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни человека. Вопрос о месте человека в мире как центральная проблема мировоззрения. Мировоззрение: взаимосвязь человека и общества. Структура мировоззрения. Уровни мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Исторические типы мировоззрения и их черты. Мифологическое, религиозное, научное, философское. Многообразие философских направлений. Развитие философского знания. Гегелевская, марксистская и экзистенциально-персоналистская концепции историко-философского процесса. Истина в философии. Философия и жизнь. Философия как компонент духовной культуры. Философская рефлексия над основаниями культуры. Интегративная функция философии в системе культуры.	2
2	Раздел II. Исторические типы философии Возникновение философии. "Осевое время" истории и зарождение "философской веры". Судьбы философской веры в Древней Индии, в Древнем Китае и Древней Греции. Древнеиндийская философия. Веды и ведийская традиция в духовной культуре Индии. Религиозно-философский комплекс	2

	Упанишад. Ортодоксальные школы древнеиндийской философии. Древнекитайская философия. Особенности становления и развития философии в Древнем Китае. Характерные черты древнекитайской философии. Практическая философия Конфуция. Даосизм как вторая по значимости школа "золотого века" китайской философии. Особенности и характерные черты античной философии. Основные этапы и важнейшие центры развития античной философии. Ранняя античная философия. Попытки построения универсальной системы знания и поиск первоначал бытия и познания. Ионийцы (милетская школа и Гераклит) и италийцы (пифагорейцы и элеаты). Апории Зенона. Классическая греческая философия. Атомизм Демокрита - Эпикура. Онтология, гносеология, методология и этика атомистов. Роль методологии атомизма в истории науки. Софисты и Сократ. Объективный идеализм Платона. Проблема природы общего. Мир идей. Символ "пещеры". Философия Аристотеля. Поздняя античная (эллинистически-римская) философия. Кризис моральных и философских ценностей. Поиски физической и духовной опоры в самом себе. Повышенное внимание к проблемам человека, общества и государства. Истоки и специфика средневековой христианской философии. Зарождение христианства и христианского богословия в античном мире. Соединение эллинской мудрости и иудейского откровения. Этапы развития христианской философии в античности и средневековье. Патристика и схоластика. Теоцентризм средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий. Номинализм и реализм. Соотношение души и тела. Проблема свободы воли. Позднее средневековье и специфика философии Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм и эстетизм возрожденческой философии. Подготовка философских предпосылок научной революции в философии эпохи Возрождения. Коперниканская революция в астрономии и ее философское значение. Пантеистическая натурфилософия Дж.Бруно. Спор эмпиризма и рационализма. Индуктивизм Ф. Бэкона: философское обоснование роли опыта в познании. "Знание - сила". Бэконовское учение о "призраках" или "идолах". Дедуктивная программа построения науки по Р. Декарту. Обоснование роли математики в научном познании. Натурфилософские концепции французских материалистов XVIII века. Немецкий классический идеализм. Сущность коперниканского переворота, совершенного И. Кантом в философии - переход от метафизики субстанций к теории субъекта. Философская система и диалектика Г. Гегеля. Социальные идеи новоевропейской философии. Критика	
--	---	--

средневековой схоластики и религии во французской философии XVIII века. Идеи равенства, свободы и социального прогресса. "Естественное" и "разумное" в человеческой жизни. Европейская философия XIX века. Кризис классической рациональности и формирование неклассической рациональности в середине XIX века. Антирационалистическая реакция на гегелевскую философию. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. О трех стадиях развития личности: эстетической, этической и религиозной. "Философия жизни" Ф. Ницше и ее предшественники (А. Шопенгауэр). Марксизм и его эволюция. Исторические условия возникновения марксизма. Структура марксистского учения, место философии в системе марксизма. Историческое развитие философской мысли в России. Исторические идеи в русской богословской и философской мысли в допетровский период. "Русская философия" и "философия в России". Возникновение русской философии: Г. Сковорода, А. Н. Радищев, М. В. Ломоносов. Осмысление самобытного пути развития России: западники, славянофилы, почвенники, евразийцы. Философия русского космизма (К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский). Философия В. Соловьева. Философские основания цельного знания. Философия положительного всеединства. Бог как олицетворение всеединства. Учение о Богочеловечестве. Персоналистская философия Н. Бердяева. Свобода и бытие. Примат свободы над бытием. Любовь как содержание свободы. Философия XX века: аналитическая, феноменологическая и экзистенциалистская традиции. Аналитическая философия. Истоки аналитической философии - феноменализм Юма, позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Принцип верификации (верифицируемости) и принцип фальсифицируемости. Проблематика и эволюция логического позитивизма (М. Шлик, С. Франк, Р. Карнап) Критический рационализм К. Поппера и модели развивающегося научного знания в постпозитивизме (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин). Философия логического анализа и лингвистическая философия как два основных направления аналитической философии (Б. Рассел и Л. Витгенштейн). Экзистенциализм. Многообразие форм экзистенциализма. Основные идеи философии М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю, К. Ясперса. Постмодернизм - общая идея. Постмодернизм: слово, термин, понятие. Постмодернизм и постмодерн. "Современный" и "модерный". Мировоззренческо-методологические установки постмодернизма. Подрыв доверия к метанарративам: Разуму, Прогрессу, Свободе.	
---	--

3	Раздел III. Основные предметно-проблемные сферы философии Бытие как исходная категория философского понимания мира. Содержание категории бытия. Бытие и существование. Критерии бытия как существования. Бытие и субстанция. Бытие и реальность. "Превращенные формы бытия". Основные формы бытия: материальное, духовное, человечески-социальное. Системно-многоуровневая организация мира. Синергетический тип самоорганизации мира. Проблема единства мира: монистические, дуалистические и плюралистические ее интерпретации. Пространственно-временной континуум бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в живой и неживой природе, в общественных явлениях. Бытие и развитие. Системный характер развития. Нелинейность развития. Развитие и формирование качественно нового. Глобальный эволюционизм. Сознание как особая реальность. Соотношение материи и сознания: теория тождества и теория элиминации. Биологические предпосылки возникновения сознания. Социально-историческая сущность сознания. Роль труда, языка и общения в формировании сознания. Идеальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Социальная реальность. Способ существования социальной реальности: деятельностьная интерпретация. Бытие как подлинная или истинная реальность. Онтология смысла. Виртуальность в структуре социального бытия. Познание как предмет философского анализа. Социокультурные предпосылки процесса познания. Эволюционная эпистемология. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании. Философская концепция истины. Истина и правда. Объяснение и понимание. Абсолютная и относительная истины. Конкретность и процессуальность истины. Проблема критерия истины. Истина и заблуждение. Истина и оценка. Истина как социальная ценность. Акт познания как акт коммуникации. Истина и коммуникация. Особенности научного познания. Наука как система знаний, форма познавательной деятельности и социальный институт. Основные формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Научные и ненаучные формы знания. Критерии научности. Теории эволюции науки. Специфика научного познания социальной реальности. Методология науки. Понятие методологии. Предмет логико-методологического анализа научного познания и его уровни. Общелогические методы всякого познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Эволюция науки. Теории научного роста. Кумулятивная модель	2
---	---	---

	роста научного знания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Ценности, нормы и идеалы современной науки. Методологическое единство и многообразие современной науки. Классификация наук. Специфика естественно-научного познания. Научное и техническое знание. Античные techne-истoki современного понятия "техника". Социальная природа технических объектов. Интеграционный характер технических наук. Проблема единства естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Компьютеризация современной науки. Гносеологические, социальные и этические проблемы компьютеризации. Научно-технический прогресс, его социальные и гуманитарные последствия. Техника как среда обитания человека. Ценности и их природа. Ценность и оценка. Критерии оценки. Ценность и норма. Ценностная и истинностная компоненты познания. Ценностное познание и познание ценностей. Эстетические ценности. Художественный образ и действительность. Понятие эстетического идеала. Истина и художественная правда. Эстетическое и этическое. Морально-нравственные ценности. Дихотомия добра и зла в морали. Вездесущность морального. Место и роль морального мотива в поведении человека. Воспитание нравственных чувств. Мораль и наука. Совместимы ли гений и злодейство? Религиозные ценности. Свобода совести. Религиозно-ценностная ориентация в жизни человека. Плюрализм религиозных ценностей. Религиозные ценности и их претензия на абсолютную истинность. Аксиологический релятивизм и общечеловеческие ценности. Аксиологическое измерение истории. Диалектика национального и общечеловеческого в проблеме ценностей. Поиск альтернативных ценностей в условиях глобализации. Проблема природы человека: диалектика социального и биологического, альтруистического и эгоистического. Человек - существо, взыскующее смысл. Жизнь, смерть, бессмертие. Многообразие смыслов жизни: гедонистический, аскетический, религиозный, действенно-гуманистический и т.д.	
--	--	--

	Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Социальная система как система действия (действий). Общество как продукт деятельности людей. Стихийность и сознательность в общественном развитии. Свобода и социальный порядок. Взаимосвязь общества и природы. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенное влияние на природу. Экологические проблемы современности: состояние и перспективы. Перспектива устойчивого развития. Формационный, цивилизационный подходы в социальной науке. "Формационный" тип общества. Марксистская формационная концепция истории. Формационный подход и экономический детерминизм. Цивилизация и культура. Теории локальных цивилизаций. Понятие современной цивилизации. Россия как цивилизация. Глобализм как исторический вызов современности. Интеграционные процессы в развитии человечества: "осевое время", модернизация, глобализация. Права и свободы человека как ценностная (моральная и правовая) основа решения глобальных проблем современности. Техногенный характер современной цивилизации: комфорт быта и дискомфорт бытия. Напряжение между наукой, техникой (технологией) и культурой. Диалог культур: основания и современное состояние. Многослойность социально-исторического времени. " Человеческая коммуникация в современном мире: толерантность, диалог, взаимопонимание.	
--	--	--

3	Бытие как исходная категория философского понимания мира. тип Пространственно-временной континуум бытия. Бытие развитие. Сознание как особая реальность. Социальная реальность. Познание как предмет философского анализа. Философская концепция истины. Особенности научного познания. Наука как система знаний, форма познавательной деятельности и социальный институт. Основные формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Научные и ненаучные формы знания. Критерии научности. Теории эволюции науки. Специфика научного познания социальной реальности. Методология науки. Эволюция науки. Ценности, нормы и идеалы современной науки. Методологическое единство и многообразие современной науки. Классификация наук. Специфика естественно-научного познания. Научное и техническое знание. Научно-технический прогресс, его социальные и гуманитарные последствия.	2	III	устная беседа, письменное тестирование, контрольная работа № 2
---	--	---	-----	--

4	Ценности и их природа. Ценность и оценка. Критерии оценки. Эстетические ценности. Морально-нравственные ценности. Дихотомия добра и зла в морали. Вездесущность морального. Место и роль морального мотива в поведении человека. Воспитание нравственных чувств. Мораль и наука. Совместимы ли гений и злодейство? Религиозные ценности. Свобода совести. Аксиологический релятивизм и общечеловеческие ценности. Проблема природы человека: диалектика социального и биологического, альтруистического и эгоистического. Человек - существо, взыскующее смысл. Жизнь, смерть, бессмертие. Многообразие смыслов жизни: гедонистический, аскетический, религиозный, действенно-гуманистический и т.д. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Социальная система как система действия (действий). Общество как продукт деятельности людей. Стихийность и сознательность в общественном развитии. Свобода и социальный порядок. Взаимосвязь общества и природы. Формационный, цивилизационный и миросистемный подходы в социальной науке. Глобализм как исторический вызов современности. Техногенный характер современной цивилизации: комфорт быта и дискомфорт бытия. Напряжение между наукой, техникой (технологией) и культурой. Диалог культур: основания и современное состояние.	2		защита реферата №1, устная беседа компьютерное тестирование, устный опрос
---	---	---	--	--

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При изучении данной дисциплины применяются следующие интерактивные методы обучения:

- интерактивная лекция;
- мозговой штурм;
- выступление студента в роли обучающего;
- решение ситуационных задач;
- ролевая игра;
- работа с интернет-тренажёрами.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, смарт-доска, интернет-тренажёры.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 64 часа.

Самостоятельная работа студентов включают в себя:

1. Проработку прослушанных лекций, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку – 60 часов.
2. Подготовка к практическим занятиям – 10 часа.
3. Написание реферата – 24 часа.
4. Подготовка к контрольным работам. – 18 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену, в общее количество часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утвержденными в университете ежегодно.

3.3.1. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) ИЛИ РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ – 0 ЧАСОВ

Расчетно-графические (проектировочные) работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 24 ЧАСА

Выполняются 1 реферат. Рекомендуются следующие темы реферата:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	1. Мифологическое миропонимание и его специфика. 2. Миф и научное "расколдовывание" мира. 3. Философия и идеология - вечное противостояние? 4. Социальные и общекультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. 5. Сократ как олицетворение философии. 6. Номинализм и реализм - нескончаемый спор. 7. Проблема человека в средневековой философии. 8. Гуманизм и этика философии Возрождения. 9. Учение Ф. Бэкона об "идолах познания". 10. Антитеза эмпиризма и рационализма. 11. Теория морали И. Канта. 12. Философия истории Г. В. – Ф. Гегеля. 13. Ф. Ницше - критик христианской морали. 14. Кьеркегор: человек - рыцарь веры. 15. Марксистская концепция социальной сущности человека. 16. Славянофильство и западничество: начало русской самобытной философии. 17. Свободная теократия Вл. Соловьева. 18. Антроподицея Н. А. Бердяева. 19. Аналитическая культура: сущность и перспективы. 20. П. Фейерабенд о науке как одной из форм идеологии. 21. Экзистенция как подлинное существование. 22. А. Камю о "сизифовом" смысле жизни человека. 23. Деконструкция как философский метод постмодернизма. 24. Социальные и общекультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. 25. Сократ как олицетворение философии. 26. Номинализм и реализм - нескончаемый спор. 27. Проблема человека в средневековой	3	I-III

	философии. 28. Гуманизм и этика философии Возрождения. 29. Учение Ф. Бэкона об "идолах познания". 30. Антитеза эмпиризма и рационализма. 31. Теория морали И. Канта. 32. Философия истории Г. В. - Ф. Гегеля. 33. Ф. Ницше - критик христианской морали. 34. Кьеркегор: человек - рыцарь веры. 35. Марксистская концепция социальной сущности человека. 36. Славянофильство и западничество: начало русской самобытной философии. 37. Свободная теократия Вл. Соловьева. 38. Антроподицея Н. А. Бердяева. 39. Аналитическая культура: сущность и перспективы. 40. П. Фейерабенд о науке как одной из форм идеологии.		
--	---	--	--

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) – 18 часов

Выполняются 2 контрольные работы по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1.	Метафилософия. Предмет, структура и функции философии.	3	I- II
2.	Вехи развития философии и её исторические типы. Теоретические аспекты философского знания.	3	II-III

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – 0 часов

Рубежный контроль рабочей программой не предусмотрен.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) – 0 часов

Другие виды самостоятельной работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) или КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 часов

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1.	I- II	Проверка контрольной работы № 1	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	12/18
2.	I- II	Контроль посещаемости (3 занятия)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	0/1
Всего за модуль				12/19
1.	II-III	Проверка контрольной работы № 1	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	16/29
2.	II-III	Контроль посещаемости (3 занятия)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	0/2
Всего за модуль				16/31
1.	III	Проверка реферата	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	14/18
2.	III	Контроль посещаемости (4 занятия)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	0/2
Всего за модуль				14/20
Итого				42/70

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы рубежного и промежуточного контроля:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
1 курс	I - III	Экзамен	да	18/30

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ и является приложением к рабочей программе для очной формы обучения.

Вопросы, вынесенные для оценки результатов изучения дисциплины на промежуточную аттестацию, материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы, раздаточный материал и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, приведены в рабочей программе дисциплины для очной формы обучения.