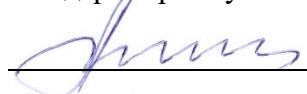


Факультет Лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства (ЛТ-МФ)
Кафедра ЛТ6-МФ «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, *д.т.н.*

 Макуев В.А.

« 29 » апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

(наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ОПОП ВО и учебным планом)

Направление подготовки

35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

(код и название направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность подготовки

Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство

(название направленности подготовки)

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения – очная
Срок освоения – 2 года
Курс – II
Семестры – 3

Трудоемкость дисциплины:	– 4 зачетных единиц
Всего часов	– 144 час.
Из них:	
Переаттестовано	– 0 час.
Аудиторная работа	– 64 час.
Из них:	
Лекции	– 16 час.
Практические занятия	– 48 час.
Самостоятельная работа	– 44 час.
Подготовка к экзамену	– 6,5 час.
Формы промежуточной аттестации:	
Экзамен	– 3 семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Авторы:

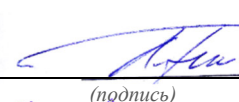
доцент, канд. с.-х. наук
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Леонова В.А.
(Ф.И.О.)

«18» февраля 2019 г.

Рецензент: профессор, кандидат архитектуры, профессор
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

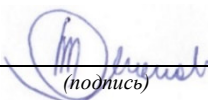
Белкин А.Н.
(Ф.И.О.)

«18» февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство» (ЛТ6-МФ)

Протокол № 11 от «18» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой, к. с.-х. н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

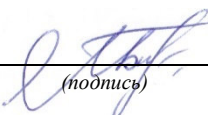

(подпись)

Фролова В.А.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета Факультета Лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства (ЛТ-МФ)

Протокол № 03/03-19 от «1» марта 2019 г.

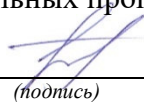
Декан факультета, к.т.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Быковский М.А.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Шевляков А.А.
(Ф.И.О.)

«29» марта 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
1.1. Цель освоения дисциплины	
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план	
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	
3.2.2. Практические занятия и семинары	
3.2.3. Лабораторные работы	
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	
3.3.2. Рефераты	
3.3.3. Контрольные работы	
3.3.4. Рубежный контроль	
3.3.5. Другие виды самостоятельной работ	
3.3.6. Курсовой проект <i>или курсовая работа</i>	
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1. Рекомендуемая литература	
5.1.1. Основная и дополнительная литература	
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	
5.1.3. Нормативные документы	
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.3. Раздаточный материал	
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	

Выписка из ОПОП ВО направления подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура», квалификация (степень) выпускника магистр

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б.1. В.01	«Ландшафтное планирование» по направлению подготовки магистров 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» - базовая дисциплина. Цель данной дисциплины – ознакомление с ландшафтно-геоэкологическими подходами в оптимизации взаимодействия природы и человека, и выбор путей адаптации природных и природно-антропогенных ландшафтов с хозяйственно-экономических позиций	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина является базовой. Цель данной дисциплины – ознакомление с ландшафтно-геоэкологическими подходами в оптимизации взаимодействия природы и человека, и выбор путей адаптации природных и природно-антропогенных ландшафтов с хозяйственно-экономических позиций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесены с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– **проектной.**

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет поиск вариантов решения на основе доступных источников информации
ПК-1 – Способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства	ПК-1.1. Знает средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта
ПК-2. Способен применять требования законодательства РФ, регулирующие вопросы проектирования объектов благоустройства	ПК-2.1. Знает основные законодательные акты и правовую основу проектирования объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры
ПК-3 – Готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий	ПК-3.1 Знает методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства ПК-3.3 Владеет методами оценки эффективности реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в достижения образовательной программе индикаторами компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет поиск вариантов решения на основе доступных источников информации	Знать: алгоритм исследований, принятый при ландшафтном планировании Уметь: анализировать современное состояние объекта исследования, выявляя его базовые составляющие для корректной формулировки подзадач. Владеть: навыками поиска и критического сопоставления возможных вариантов решения задач, основанного на прогнозировании и оценке последствий каждого из альтернативных вариантов.
ПК-1.1. Знает средства и методы сбора данных, необходимых для разработки	Знать: знание методик предпроектного анализа ландшафтных объектов в различных природных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	условиях
	Уметь: использовать исследовательский инструментарий, выявлять главные лимитирующие факторы среды и проводить аналитический анализ полученных результатов
	Владеть: Навыками аргументации и публичного обоснования (защиты) проектного решения
ПК-2.1. Знает основные законодательные акты и правовую основу проектирования объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры	Знать: Основные законодательные акты и правовые документы, определяющие правила проектирования объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры
	Уметь: Пользоваться необходимыми законодательными и правовыми актами
	Владеть: основными терминами и понятиями, приемами формирования объемно-пространственной и функциональной структуры ландшафтных объектов.
ПК-3.1 Знает методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства	Знать: специфику планирования при управлении проектом ландшафтного строительства
	Уметь: выбирать методы и средства решения задач ландшафтно-архитектурного планирования
	Владеть: навыками разработки проекта объекта строительства
ПК-3.3 Владеет методами оценки эффективности реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам	Знать: методическую последовательность реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам
	Уметь: обосновать концепцию объекта строительства и проектирования
	Владеть: навыками оценки эффективности реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соотношенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении: ландшафтоведения, рекогносцировки ландшафтов, ландшафтного анализа территории, ландшафтного проектирования и ландшафтного дизайна.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Ландшафтное проектирование», «Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры», а также при прохождении проектно-технологической практики, преддипломной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	всего	в том числе в интерак- тивных формах	3
Общая трудоемкость дисциплины:	114	-	114
Аудиторные занятия:	64	-	64
Лекции (Л)	16	-	16
Практические занятия, семинары (Пз и С)	48	-	48
Самостоятельная работа студента:	44	-	44
Индивидуальные занятия (Из)	10	-	10
Вид промежуточного контроля: (зачет (З))	3, 6,5	-	3, 6,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа студента и формы ее контроля		
		Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ Л	№ Пз	№ С
1	Раздел 1. Введение. Цели, объекты и направления ландшафтного планирования	1	-	-	1	-	8
2	Раздел 2. Исторические аспекты ландшафтного планирования	2	-	-	2-3	8	12
3	Раздел 3. Концептуальные естественно-научные основы ландшафтного планирования	2	-		4-5	-	8
4	Раздел 4. Представления о нормативно-технологической базе ландшафтного планирования	2	-		6	-	4
5	Раздел 5. Основные принципы ландшафтного планирования и оптимизация культурных ландшафтов	4			7-9	12	16
7	Раздел 6. Ландшафтно - экологическая архитектура и дизайн	3			10-11	4	12

3.2. АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 98 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 16 часов;
- практические занятия – 48 часов.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 16 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов	Рекоменд. литература
1	Раздел 1. Введение. Цели, объекты и направления ландшафтного планирования Основные варианты взаимодействия природы и человека. Естественнонаучные представления о культуре человеческого общества. Направления геоэкологической оптимизации хозяйственной деятельности и среды обитания человека. Определение ландшафтного планирования. Объекты и предметы ландшафтного планирования..	2	1-5
2	Раздел 2. Исторические аспекты ландшафтного планирования Циклическая миграция первобытных племен. Размещение и расселение людей в ландшафтах первых сельскохозяйственных	2	1-5

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов	Рекоменд. литература
	<p>угодий. Планирование и преобразование естественных и окультуренных ландшафтов. Архитектурно-планировочные и правовые достижения (Кормчая книга). Типы поселений и планировочная структура городов. Вырубка лесов и развитие сельского хозяйства. Создание «засечных» лесных массивов.</p> <p>В.В. Докучаев – эколого-экономические основы ландшафтного планирования. Исторически сложившиеся системы вспомогательных промыслов. Развитие территориального планирования до 1917 года. Советский период (Госплан, разработка элементов ландшафтно-экологического каркаса территорий, создание ландшафтно-планировочных карт (1960 – 1980 годы). Актуальность ландшафтного планирования в целях создания территориальных природно-хозяйственных систем (ТПХС)</p>		
3	<p>Раздел 3. Концептуальные естественно-научные основы ландшафтного планирования.</p> <p>Учения о природных, природно-антропогенных (ПАЛ) и культурных ландшафтах (КЛ). Методологические подходы и ориентация ландшафтного планирования. Экономическое или функционально-производственное направление, ландшафтно-экологическое направление, эстетическое ландшафтное планирование. Естественно-исторический научный подход. Общенаучный концептуально-методологический подход.</p>	2	6-8
4	<p>Раздел 4. Представления о нормативно-технологической базе ландшафтного планирования</p> <p>Определения: нормативы, правила, закон, кадастр, категории. Территориальные объекты ландшафтного планирования. Территориальные уровни ландшафтного планирования.</p>	2	6-8
5	<p>Раздел 5. Основные принципы ландшафтного планирования и оптимизация культурных ландшафтов</p> <p>Основные понятия ландшафтно-экологического планирования: иерархичность; этапность; опора на ландшафтно-экологический каркас территории; функциональная структурированность; зонирование; поляризация; взаимодополнительность, соразмерность и взаимосвязанность элементов структуры.</p> <p>Ландшафтно-экологический каркас как основа ландшафтного планирования. Природно-экологический каркас и его элементы. Эколого-хозяйственные элементы.</p> <p>Методические подходы к ландшафтному планированию и анализ картографической основы. Этапы и направления: анализ генерального плана территории; ландшафтный анализ территории; размещение санитарно-защитных и водоохраных зеленых зон; перспективное зонирование и размещение транспортных магистралей.</p> <p>Анализ картографической основы ландшафтного планирования. Факторы, определяющие ландшафтное планирование лесных, городских и промышленных ландшафтов. Оптимизация культурных ландшафтов (КЛ). Ландшафтно-экологическое планирование лесных территорий по категориям лесов. Рельеф как фактор</p>	4	9-16

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов	Рекоменд. литература
	ландшафтного планирования территориальных природо-хозяйственных систем (ТПХС). Подходы к ландшафтному планированию и экологизации градостроительных проектов по климатическим зонам страны. Оптимизация промышленных ландшафтов		
6	Раздел 6. Ландшафтно - экологическая архитектура и дизайн Определение ландшафтно-экологическая архитектура (ЛЭА); объекты, эстетическо-геоэкологические свойства ЛЭА. Эстетическая оценка качеств ЛЭА. Подходы и принципы формирования пространственного образа ландшафтно-архитектурного ансамбля. Общие понятия ландшафтной архитектуры экопоселений и пермакультуры. Ландшафтно-экологический дизайн.	4	17-21

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) или СЕМИНАРЫ (С)

Проводится 21 практических занятий и (или) семинаров по следующим темам

№ Пз	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Методы контроля	Рекоменд. Литература
1-2	Два основных варианта взаимодействия человек-природа. Направления ландшафтного планирования	8	1	семинар	1-21
3	Циклические миграции первобытных племен. Расселение людей и размещение в ландшафтах первых сельскохозяйственных угодий. Планирование и преобразование естественных и культурных ландшафтов.	4	2	семинар	1-21
4	Планирование городских ландшафтов в Древней Греции, Риме и Византии. Кормчая книга	4	2	семинар	1-21
5	Планирование садово-парковых ансамблей в Дрежней Греции и Риме, в эпоху Возрождения – Италия, XVII-XVIII века – Франция, Англия	4	2	семинар	1-21
6	Особенности развития сельского хозяйства В России: подсечно-огневое земледелие. Ландшафтное планирование «засек» и создание охранных лесов. Ландшафтное планирование древнерусских городов	4	2	практ. занят.	1-21
7	Научно-экологические основы ландшафтного планирования и обоснование принципов неистощимого земледелия в России	4	2	практ. занят.	1-21
8	Учение о природных ландшафтах (ПЛ). Учение о природно-антропогенных ландшафтах(ПАЛ). Учение о культурных ландшафтах (КЛ)	4	3	семинар.	1-21
9	Основные принципы ландшафтного планирования: иерархичность, этапность, опора на ландшафтно-экологический каркас ЛЭК), функциональная структурированность	4	3	семинар.	1-21
10	Территориальные объекты ландшафтного планирования. Территориальные уровни ландшафтного планирования.	4	4	семинар.	1-21

№ Пз	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Методы контроля	Рекоменд. Литература
11	Природно-экологический каркас Большого острова на Соловках. Ландшафтный анализ ботанического сада на Соловках	4	5	практ. занят.	1-21
12	Ландшафтно-экологический каркас (ЛЭК) и его элементы	4	5	семинар.	1-21
13	Природно-экологический каркас ботанического сада Воронежского государственного университетат	4	5	практ. занят.	1-21
14	Эколого-хозяйственные элементы ландшафтно-экологического каркаса (ЛЭК) и экологический каркас территории (ЭКТ)	4	5	семинар.	1-21
15	Природно-экологический каркас Галичского озера	4	5	практ. занят.	1-21
16	Ландшафтный анализ при планировании и ландшафтный анализ при проектировании ландшафтных объектов	4	5	семинар.	1-21
17	Анализ картографической основы ландшафтного планирования	4	5	семинар.	1-21
18	Эстетические и геоэкологические свойства лесопарков	4	6	семинар.	1-21
19	Ландшафтно-экологическая структура г.Галича Костромской области	4	6	практ. занят.	1-21
20	Ландшафтно-экологическая структура г. Ярославля	4	6	семинар.	1-21
21	Ландшафтно-экологическая структура древнерусских городов	4	6	семинар.	1-21

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛР) – 0 ЧАСОВ.

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- Решение ситуационных задач;
- Выступление магистранта в роли обучающего;
- Разработка проекта;
- Тренинг;
- Интерактивная лекция;
- Дискуссия.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, исторические планы, ландшафтные карты.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ – 10 ЧАСОВ

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. Проработку прослушанных лекций, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку – 4 часов
2. Подготовку к практическим занятиям – 3 часов

3. Подготовку к практическим занятиям – 3 часов

3.3.1. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрен.

3.3.2. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ (РГР) ИЛИ РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ (РПР) РАБОТЫ

Расчетно-графические работы рабочей программой не предусмотрены

3.3.3. РЕФЕРАТЫ

Рефераты рабочей программой не предусмотрены.

3.3.4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР)

Контрольные работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР)

Другие виды самостоятельной работы рабочей программой не предусмотрены.

4. ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Рекомендуемая литература
1	2, 4-6	Семинары, практические занятия	1-17

Магистранты, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к итоговому контролю - зачету по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы рубежного и промежуточного контроля:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому
2	1, 2, 3,4,5,6	Зачет	Да

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. **Казаков Л.К.** Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Казаков.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 336 с.

2. **Колбовский Е.Ю.** Ландшафтоведение: учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.Ю. Колобовский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 480 с.

Дополнительная литература:

3. **Докучаев В.В.** Дороже золота русский чернозем /В.В.Докучаев. – М. : Изд-во Моск. Унта, 1994, 544 с.
4. **Исаченко А.Г.** Ландшафтоведение и физико-географическое районирование /А.Г.Исаченко. – М.: Высш.шк., 1991, 366 с.
5. **Мильков Ф.Н.** Рукотворные ландшафты /Ф.Н. Мильков. – М: Изд-во Мысль, 1978, Э 86 с.
6. **Николаев В.А.** Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн /В.А.Николаев. – М : Аспект Пресс, 2003, 176 с.
7. **Антипов А.Н., Дроздов А.В. и др.** Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт. Иркутск., Из-во Ин-та географии СО РАН., 2002., 141 с.
8. **Обыдёнников В.И.** Лесоведение. Учебное пособие. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2007.-158с.
9. **Смолоногов Е.П., Залесов С.В.** Эколога – лесоводственные основы организации и ведения хозяйства в кедровых лесах Урала и Западно-Сибирской равнины. – Екатеринбург, 2002. – 186с.
10. **Петров А.П.** Административная реформа системы лесоуправления и ведения лесного хозяйства. Учебное пособие. Пушкино, 2006, 86 с.
11. **Дроздов А.В.** Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии.- М.; Т-во науч. изданий КМК, 2006, 239 с.
12. **Воронин А.А., Леонова В.А.** Современное состояние экологического каркаса ботанического сада Воронежского государственного университета и перспективы его развития. /А.А. Воронин, В.А. Леонова. - Воронеж. Изд-во «Научная книга». 2017.252 с.
13. **Разумовский Ю.В., Фурсова Л.М., Теодоронский В.С.** Ландшафтное проектирование: учебное пособие / Ю.В Разумовский, Л.М Фурсова, В.С. Теодоронский. -: Форум, 2012, 144 с.

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

14. Лесной кодекс Российской Федерации – М.: Ось – 89, 2007. – 80с.
15. Лесоводство. Термины и определения. ОСТ 56-108-98. – М.: ВНИИЦлесресурс, 1998. – 56с.
16. Правила ухода за лесом (приказ МПР РФ от 16.07.2007 г. № 185).

5.1.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

17. <https://uchebnikonline/audit-sertifikatsia-EKSPERTIZA/LANDSHAFTNOE-PLANIROVANIE-KONTSEPTSIYA-40573.HTML>
18. www.landscape.edu.ru/files/edu/KSE_hist13_10_lp.pdf
19. window.edu.ru/catalog/pdf2txt/306/61306/31008?p_page=3
20. <https://www.sgu.ru/structure/geographic/courses/master-landshaftnoe-planirovanie>
21. <https://cyberleninka.ru/article/n/landshaftnoe-planirovanie-i-ekologicheskoe-proektirovanie-v-rossii-problemy-vozmozhnosti-rynok-uslug-chast-i>

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства,

используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Средство обеспечения освоения дисциплины	Раздел дисциплины	Вид аудиторных занятий и самостоятельной работы
1	Исторические планы, ландшафтные карты, фото и видео материалы	2,5,6	Лекции, практические занятия, семинары

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид аудиторных занятий
1.	Примеры исторических планов, ландшафтные карты, видео материалы	4-6	Практические занятия

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Цели, объекты и направления ландшафтного планирования
2. Исторические аспекты развития ландшафтного планирования в нашей стране
3. Особенности планирования городских территорий в XX веке
4. Методологические направления ландшафтного планирования
5. Методологические подходы к ландшафтному планированию
6. Алгоритм исследований в ландшафтном планировании
7. Нормативно-технологическая база ландшафтного планирования
8. Территориальные объекты ландшафтного планирования.
9. Территориальные уровни ландшафтного планирования
10. Основные принципы ландшафтного планирования
11. Ландшафтно-экологический каркас (ЛЭК) как основа ландшафтного планирования
12. Природно-экологический каркас (ПЭК) и его элементы
13. Факторы, определяющие ландшафтное планирование лесных территорий
14. Рельеф как фактор ландшафтного планирования
15. Факторы, определяющие ландшафтное планирование и экологизацию градостроительных объектов
16. Оптимизация промышленных ландшафтов методами ландшафтного планирования
17. Ландшафтно-экологическая архитектура
18. Ландшафтная архитектура экопоселений и пермакультура
19. Ландшафтно-экологический дизайн (ЛЭД)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Аудитория для проведения лекций № 556	Стол и стулья для обучающихся (не менее, чем на 60 человек). Персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, розетки переменного тока (220 В) (не менее 10 шт.)	1-15	Л

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
2	Аудитория для практических занятий №554,555	Столы и стулья для обучающихся (не менее, чем на 20 человек). Персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, розетки переменного тока (220 В) (не менее 3 шт.)	1-15	ПЗ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Общие рекомендации по организации учебного процесса

В самом начале учебного семестра следует провести подготовку к последовательному и планомерному освоению учебных дисциплин. В наиболее общем виде эта подготовка включает в себя следующие положения:

- Необходимо **создать высокий уровень мотивации** к последовательному и планомерному изучению дисциплины. В основе мотивации должны лежать как рациональные соображения – понимание важности данной дисциплины для дальнейшего учебного процесса и последующей профессиональной деятельности, так и эмоциональное отношение – интерес к конкретным темам дисциплины, желание применить полученные знания для практической деятельности.
- Необходимо **изучить список рекомендованной литературы** (основной и дополнительной) и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости следует заблаговременно взять учебные издания в абонементе библиотеки.
- Необходимо **составить для себя словарь понятийного аппарата** изучаемой дисциплины, внося в него все вновь изучаемые термины. Для лучшего понимания терминов следует уточнять их значения и формулировки по специальной литературе (включая словари и энциклопедии), а при возникновении сомнений в правильности понимания и использования термина – обращаться к преподавателю для разрешения возникших сложностей. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее **спланировать время**, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав

рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

- Получив в ходе лекционных занятий представление об основном содержании раздела или темы, необходимо **изучить материал самостоятельно**, используя учебную литературу. Целесообразно при этом составлять конспект или графическую схему, отображающую смысл и связи основных понятий. При подготовке такого конспекта следует указывать источники информации. Также следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.
- Возникающие при анализе лекционного или практического материала вопросы следует подробно конспектировать, после чего заниматься самостоятельным поиском ответов. Знания, полученные в ходе самостоятельного и целенаправленного поиска информации, имеют гораздо большую ценность и лучше сохраняются в памяти, чем полученные без приложения творческих усилий. Однако в случаях, если найденные самостоятельно ответы на такие вопросы выглядят противоречиво, либо есть сомнения в достоверности источников (например, интернет-ресурсов), следует вынести такую информацию на обсуждение в рамках контактной работы с преподавателем.
- При проработке лекционного материала по рекомендованным литературным источникам следует выполнять самостоятельную проверку знаний, используя вопросы для самопроверки (при их наличии), а также ориентируясь на примерный перечень вопросов по дисциплине, приведённый в рабочей программе.
- При работе с литературными источниками, независимо от их типа, следует детально фиксировать источник полученной информации – название, автора и другие выходные данные издания, номер страницы, либо URL интернет-ресурса и дату обращения к нему. Библиографические ссылки следует оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Такая систематизация данных позволит избежать некорректной трактовки информации, а также облегчит процесс последующего углубления и расширения знаний по тем или иным вопросам, касающимся изучаемой дисциплины.

Виды аудиторных занятий, их назначение и рекомендации по эффективному использованию

Рабочей программой дисциплины «Ландшафтное планирование» предусмотрено два вида аудиторных занятий – лекции и практические занятия.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий следует конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно впоследствии делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Также в ходе лекционных занятий следует задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины. Этот вид занятий предполагает более интенсивную обратную связь студента с преподавателем, основанную на практическом применении теоретических знаний, полученных в ходе лекционного курса и при самостоятельной работе с литературными источниками.

Режим и характер подготовки к аудиторным занятиям

Для лучшего усвоения лекционного материала обучающимся следует просматривать и

повторять материал предыдущей лекции (или нескольких лекций), что позволяет более полно воспринимать материал.

В случае, если студентом были пропущены предыдущее практическое занятие или лекция, следует переписать конспект у кого-либо из однокурсников, а также ознакомиться с содержанием литературных источников, рекомендованных для пропущенной темы. Сделать это необходимо до следующего занятия того же типа, дабы пробелы в знаниях не препятствовали усвоению нового материала.

В рамках подготовки к практическим занятиям необходимо поэтапно выполнять задания, входящие в состав курсового проекта. А возникающие в ходе работы над проектом вопросы следует записывать в чётко сформулированном виде для последующего разбора с преподавателем.

Для лучшего усвоения материала в ходе аудиторных занятий обучающимся следует перед каждым занятием проводить краткое ознакомление с его тематикой (темы всех аудиторных занятий указаны в подразделе 3.2 рабочей программы дисциплины).

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (*выполнение домашних заданий*).

Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые имеют большое значение при последующем трудоустройстве по выбранной специальности.

Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графику учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Выполнение графических и текстовых компонентов курсового проекта следует вести строго в соответствии с учебным графиком и тематикой практических занятий. Все возникающие при выполнении курсового проекта вопросы необходимо снимать своевременно путём изучения нормативных документов по тематике проекта, а также в ходе обсуждения с преподавателем. Отставание от графика выполнения проекта затрудняет восприятие нового материала, а невыполнение проекта в установленный срок влечёт за собой возникновение академической задолженности и осложняет организацию учебного процесса в последующем семестре.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий и промежуточный контроль знаний

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

Для прохождения промежуточной аттестации по итогам семестра обучающемуся необходимо выполнить в установленном объеме требования к освоению всех модулей изучаемой дисциплины.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольные мероприятия и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами, а также иллюстрации (рисунки, схемы).

Настоящей рабочей программой по дисциплине «**Ландшафтное планирование**» предусмотрены такие виды промежуточной аттестации как экзамен в 3 семестре.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Практические и теоретические знания, получаемые студентами в результате освоения дисциплины «**Ландшафтное планирование**», имеют большое значение для комплексного понимания студентами значения и особенностей своей будущей профессии. В связи с этим объём получаемых студентами знаний и тематический план дисциплины должны оставаться неизменными вне зависимости от формы и сроков обучения. При этом допускается частичный перенос материала на самостоятельное освоение в зависимости от количества часов аудиторных занятий с преподавателем.

Успешному усвоению обучающимися материала данной дисциплины способствует использование таких инновационных средств обучения: решение ситуационных задач; выступление студента в роли обучающего; разработка проекта ЛЭЖ региона; тренинг; интерактивная лекция; дискуссия.

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Рекомендации по проведению лекций

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в

ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета.

Рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных учебных аудиториях.

На практических занятиях студенты овладевают профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

Проводя практические занятия по дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует выдать задание на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Рекомендации по контролю текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное

выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.