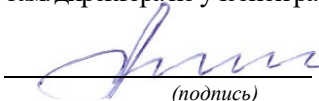


**Факультет Лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства (ЛТ-МФ)**

**Кафедра ЛТ6-МФ «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, *д.т.н.*

  
Макуев В.А.  
(подпись)

« 29 » *апреля* 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ СРЕДЫ»**

*(наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ОПОП ВО и учебным планом)*

Направление подготовки

**35.04.09 «Ландшафтная архитектура»**

*(код и название направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

Направленность подготовки

**Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство**

*(название направленности подготовки)*

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения	– очная
Срок освоения	– 2 года
Курс	– II
Семестры	– 4

Трудоемкость дисциплины:	– <b>4</b> зачетных единиц
Всего часов	– <u>144</u> час.
Из них:	
Аудиторных	– <u>40</u> час.
Из них:	
Лекций	– <u>20</u> час.
Практических занятий	– <u>20</u> час.
КСР	
Самостоятельная работа	– <u>68</u> час.
Подготовка к экзамену	– <u>36</u> час.
Формы промежуточной аттестации:	
Экзамен	– <u>4</u> семестр

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Авторы:

профессор, канд. архитектуры,  
профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

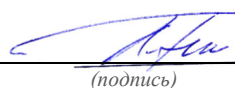
Дормидонтова  
В.В.

(Ф.И.О.)

« 18 » февраля 2019 г.

Рецензент: профессор, кандидат  
архитектуры, профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Белкин А.Н.

(Ф.И.О.)

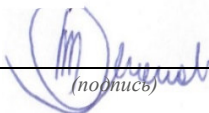
« 18 » февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство» (ЛТ6-МФ)

Протокол № 11 от « 18 » февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой, к. с.-х. н., доц.

(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Фролова В.А.

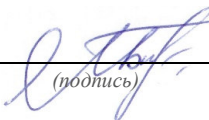
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета Факультета Лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства (ЛТ-МФ)

Протокол № 03/03-19 от « 1 » марта 2019 г.

Декан факультета, к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

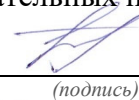
Быковский М.А.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доц.

(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Шевляков А.А.

(Ф.И.О.)

« 29 » апреля 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО .....	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
1.1. Цель освоения дисциплины .....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3.1. Тематический план .....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем .....	8
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах .....	9
3.2.2. Практические занятия .....	9
3.2.3. Лабораторные работы .....	10
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий .....	10
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания .....	11
3.3.2. Рефераты .....	11
3.3.3. Контрольные работы .....	11
3.3.4. Рубежный контроль .....	11
3.3.5. Другие виды самостоятельной работы .....	11
3.3.6. Курсовая работа .....	11
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся .....	12
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся .....	12
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
5.1. Рекомендуемая литература .....	13
5.1.1. Основная и дополнительная литература .....	13
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся .....	14
5.1.3. Нормативные документы .....	14
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники .....	14
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	14
5.3. Раздаточный материал .....	14
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине .....	15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ .....	19

**Выписка из ОПОП ВО** по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура», направленности подготовки «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство» для учебной дисциплины «Типологические особенности пространственного формирования среды»:

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
<b>Б1.В.ДВ.03.02</b>	<p><b>Типологические особенности пространственного формирования среды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентированные пространства</li> <li>2. Рассеянные пространства</li> </ol> <p>Историческое развитие типологии объектов садово-паркового искусства и ландшафтной архитектуры. Влияние функциональных, материальных, технологических, ситуативных, временных факторов на формирование пространства. Общие и различные приёмы в организации современных ландшафтных пространств разных типологических групп</p>	<b>144</b>

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Типологические особенности пространственного моделирования среды», входящей в блок дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.03.02, является подготовленность к решению теоретических и практических задач архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств. Основными задачами являются развитие пространственного мышления, аналитическое изучение типологии (по различным признакам) открытых пространств, эволюции приёмов архитектурно-ландшафтной организации, пространственной композиции, изучение современных тенденций построения открытого пространства, овладение методикой архитектурно-ландшафтного анализа открытого пространства, как исторического, так и современного.

Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний, умений и навыков о закономерностях архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств для их дальнейшего использования при проектировании.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*Научно-исследовательская деятельность:*

- Получение новых знаний и разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры;
- участие в мультидисциплинарных исследовательских и учебных программах по градостроительству, лесной и ландшафтной политике, охране, управлению, планированию ландшафтов;
- участие в научно-исследовательской деятельности по анализу состояния и динамики показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, естественных и культурных ландшафтов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задач;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры

*Организационно-управленческая деятельность:*

- разработка стратегий развития озелененных территорий поселений, координация ландшафтно-архитектурной деятельности на региональном и местном уровне, проведение в жизнь ландшафтной политики в целях повышения устойчивости среды;
- управление объектами ландшафтной архитектуры;
- организация и осуществление государственного контроля и надзора за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры;
- организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений в условиях различных мнений, определение порядка выполнения работ;
- управление результатами научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ПК-1 Способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства	ПК-1.2 Умеет провести сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий
ПК-3 Готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий	ПК-3.2 Умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта объекта благоустройства

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.2. Умеет провести сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий	<b>Владеть:</b> методикой сбора и анализа исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий
ПК-3.2 Умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта объекта благоустройства	<b>Знать:</b> типологические особенности пространственного моделирования объектов среды
	<b>Владеть:</b> пространственным и абстрактным мышлением <b>Уметь:</b> обоснованно выбирать композиционные средства при разработке проекта объекта благоустройства

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.03.02.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: «Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств», «Методология проектных исследований городской среды», «Конструирование пейзажа».

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 4 з.е., в академических часах – 144 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестр
	всего	в том числе в инновационных формах	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>144</b>		<b>144</b>
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>40</b>	-	<b>40</b>
Лекции (Л)	20	-	20
Практические занятия (Пз)	20	-	20
Лабораторные работы (Лр)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>68</b>	-	<b>68</b>
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л)	5	-	5
Подготовка к практическим занятиям (Пз)	5	-	5
Подготовка к контрольным работам (Кр)	-	-	-
Выполнение курсового проекта (КП)	-	-	-
Выполнение домашних заданий (Дз) -	-	-	-
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	<b>22</b>	-	<b>22</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Э</b>	-	<b>Э</b>

*Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.*

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля			Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ Дз	№ Кр	Др часов	
			<b>20</b>						
1	Ориентированные пространства	ПК-1.2 ПК-3.2	12	1-6					25/35
2.	Рассеянные пространства	ПК-1.2 ПК-3.2	8	7-10					25/35
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 4 семестре									<b>50/70</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)									<b>18/30</b>
<b>ИТОГО</b>									<b>68/100</b>

#### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 40 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 20 часов;
- практические занятия – 20 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на экзамен(ы), в общее количество часов на аудиторную работу обучающихся с преподавателем не входит, а выносится на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

##### 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 20 ЧАСОВ

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
<b>Раздел 1. Ориентированные пространства</b>		<b>12</b>
1	<b>Атриумные пространства</b> Историческое развитие композиции открытых пространств внутри архитектурных сооружений	<b>4</b>  2



№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
<b>Раздел 1. Ориентированные пространства</b>		<b>12</b>
2	Современные принципы пространственной организации открытых пространств внутри архитектурных сооружений	2
3	<b>Линейные пространства городских коммуникаций</b> Историческое развитие пространств движения (улицы, набережные, бульвары)	4 2
4	Особенности пластической композиции современных линейных пространств	2
5	<b>Скверы</b> Историческое развитие пространств кратковременного пребывания	4 2
6	Особенности планировочной и пространственной организации скверов	2
<b>Раздел 2. Рассеянные пространства</b>		<b>8</b>
7	<b>Детские игровые пространства</b> Архитектурно-ландшафтная организация детских парков	4 2
8	Архитектурно-ландшафтная организация детских игровых площадок	2
9	<b>Открытые общественные пространства</b> Историческое развитие композиции городских площадей	4 2
10	Типологические особенности пластической композиции современных открытых общественных пространств	2

### 3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) – 20 ЧАСОВ

Проводится 10 практических занятий по следующим темам:

№ Пз(С)	Тема практического занятия и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1-2	Задание №1. Разработка композиции атриумного пространства. Поисковый макет	4	1	Проверка задания №1
3-4	Задание №2. Разработка композиции пространства горизонтальной коммуникации с возможным развитием по вертикали. Поисковый макет	4	2	Проверка задания №2
5-6	Задание №4. Ориентированное пространство. Поисковый макет	4	3	Проверка задания №3
7-8	Задание №3. Авторское игровое пространство. Поисковый макет	4	4	Проверка задания №4
9-10	Задание №5. Подготовить видео-презентацию на тему: «Типологические особенности пластической композиции современных открытых общественных пространств»	4	5	Проверка задания №5

### 3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (Лр) - 0 ЧАСОВ

Выполнение лабораторных работ учебным планом не предусмотрено

### 3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- работа в команде (в группах);
- решение ситуационных задач;
- коллективное обсуждение, критика, обоснование и защита выполненных композиций.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств как образцы работ, макеты.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится –68 часов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

1. Проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы –5 часов;
2. Подготовку к практическим занятиям – 5 часов;
6. Выполнение других видов самостоятельной работы – 58 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену(ам) в общее количество часов на самостоятельную работу обучающихся не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

**3.3.1. ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (Дз)** домашние задания не предусмотрены

#### 3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 0 ЧАСОВ

Рефераты рабочей программой не предусмотрены

#### 3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр)

контрольные работы не предусмотрены

**3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК)** – не предусмотрен

**3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Др) – 58 ЧАСОВ**

Рекомендуется использовать при выполнении заданий по следующим темам:

№ ДТз	Тема задания	Раздел дисциплины
1	Задание №1. Разработка композиции атриумного пространства. Поисковый макет	1
2	Задание №2. Разработка композиции пространства горизонтальной коммуникации с возможным развитием по вертикали. Поисковый макет	2

№ ДТз	Тема задания	Раздел дисциплины
3	Задание №3. Ориентированное пространство. Поисковый макет	3
4	Задание №4. Авторское игровое пространство. Поисковый макет	4
5	Задание №5. Подготовить видео-презентацию на тему: «Типологические особенности пластической композиции современных открытых общественных пространств»	5

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплин

### 3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) – не предусмотрен

## 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Проверка Задания №1	ПК-1.2 ПК-3.2	10/13
2	1	Проверка Задания №2	ПК-1.2 ПК-3.2	10/13
3	1	Проверка Задания №3	ПК-1.2 ПК-3.2	10/13
		Контроль посещаемости	-	0/1
<b>Всего за модуль</b>				<b>30/40</b>

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
4	2	Проверка Задания №4 Контроль посещаемости	ПК-1.2 ПК-3.2	10/15 0/1
5	2	Проверка Задания №5 Контроль посещаемости	ПК-1.2 ПК-3.2	10/14 0/1
<b>Всего за модуль</b>				<b>20/30</b>
<b>Итого:</b>				<b>50/70</b>

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

#### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложении к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
1	1-2	Экзамен	да	<b>18/30</b>

*Перечисляются только те формы промежуточной (посеместрово для данной дисциплины) аттестации, которые предусмотрены учебным планом, с уточнением проставляется ли оценка в приложение к диплому (выписке из зачетной книжки).*

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене
85 – 100	отлично
71 – 84	хорошо
60 – 70	удовлетворительно
0 – 59	неудовлетворительно

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература

1. Потаев Г.А. Градостроительство. Теория и практика: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2014. — 432 с.: цв. ил. — ISBN 978-5-91134-808-3.

2. Дормидонтова В.В. История садово-парковых стилей: Учебное пособие для вузов – М., Архитектура-С, 2004. – 208 с.
3. Дормидонтова В.В. Истоки и приёмы композиции садово-паркового искусства модерна. – М., Эйдос, 2011. – 158 с.
4. Степанов А.В. и др., Объемно-пространственная композиция: Учеб. Для вузов – М.: Издательство «Архитектура – С», 2007. – 256 с.
5. Дж. и С. Джеллико. Ландшафт человека. М., Перо, 2014. – 400 с.
6. Теодоронский В.С., Боговая И.О. Ландшафтная архитектура с основами проектирования. 2-изд. Учебное пособие. – М.: изд. «ФОРУМ» 2016. – 287 с

Дополнительная литература:

7. Разумовский Ю.В., Фурсова Л.М., Теодоронский В.С. Ландшафтное проектирование. М., изд., ФОРУМ, 2016 – 139 с.
8. Bradley-Hole. The Minimalist Garden. – London, Mitchel Beazley, 2005. – 208 p.

**5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

9. Ефимов А.В. Цвет + форма. Искусство 20-21 веков. (живопись, скульптура, инсталляция, лэнд-арт, дигитал-арт). Учебное пособие. Издательство Букс Март, Москва, 2014, 615 с.
10. Корепанова О.А. Композиция от А до Я. Учеб. пособие. Изд. Ростов на Дону. ФЕНИКС. 2014, – 458 с.
12. Ефимов А.В. Архитектурная колористика. Учебное пособие. Издательство Букс Март, Москва, 2014, 135 с. - 2 экз.

**5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. ГОСТ 28329-89 Государственный стандарт Союза ССР. Озеленение городов. Термины и определения [Электронный ресурс] /Министерство жилищно-коммунального хозяйства РСФСР. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-28329-89> (дата обращения 26.12.2016).
2. Градостроительный кодекс РФ (с изменениями на 19 декабря 2016 года) [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/gradostroitelnyj-kodeks-rf-grk-rf> (дата обращения 26.12.2016).
3. СП 42.13330.2011. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений [Электронный ре-сурс]: издание официальное. М.: Минрегион России, 2016 URL:<http://www.minregion.ru/upload/documents/2011/05/300511-s-15.pdf> (дата обращения: 16.02.2016). 114 с.

**4. 5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ - не предусмотрены**

**5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	<a href="#">Электронно-библиотечная система издательства «Лань»</a> (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-2	Л,Пз
2	<a href="#">Электронный каталог библиотеки МГУЛ</a> (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-2	Л,Пз
3	<a href="#">Электронная образовательная среда МФ</a> (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний студентов по различным разделам дисциплины)	1-2	Л,Пз
4	1. <a href="http://informika.ru/text/database/geom/Geometry/index.html">http://informika.ru/text/database/geom/Geometry/index.html</a> 2. <a href="http://studdraw.ru">http://studdraw.ru</a> 3. <a href="http://fludyn.imec.msu.ru/about.shtml">http://fludyn.imec.msu.ru/about.shtml</a> . 4. <a href="http://www.listlib.narod.ru/gidravlik.htm">http://www.listlib.narod.ru/gidravlik.htm</a>	1-2	Л,Пз

### 5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Исторические и современные планы	1-2	Л,Пз
3	Образцы работ, макеты	1-2	Пз

### 5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(ЭКЗАМЕН)

При проведении промежуточного контроля для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы:

Назвать типы архитектурно-ландшафтной композиции открытых пространств. Изобразить схематически

Принципы организации открытых пространств на примере городов эпохи Возрождения в Италии. Изобразить схематически

Назвать композиционные средства и эволюционные процессы организации пространств движения в городах Западной Европы.

Назвать основные принципы и композиционные средства организации пространств движения. Определить понятие: открытое общественное пространство городской среды.

Назвать возможные структурные элементы открытого общественного пространства в городской среде

Типологические характеристики и особенности композиции пространств внутри архитектурных сооружений.

Площади и их градостроительная характеристика. Функции площадей. Классификации площадей в современных городах. Озеленённые пространства площадей

Особенности формирования планировочной структуры Франции 18-19 в. Классификация и типы открытых пространств (площади, улицы).

Открытые общественные пространства центра С. Петербурга (19 век). Основные ансамбли и сооружения, площади улицы.

Назовите дворцово-парковые ансамбли в предместьях Парижа (17-18 век). Влияние композиционно-планировочных приёмов на планировочные структуры городов 19 века. Примеры.

Назовите знаменитые площади Рима эпохи Барокко

Перечислите основные площади, улицы, сооружения Флоренции периода Ренессанса. Первая регулярная площадь общественного значения. Автор.

Открытые общественные пространства общественных центров города. Определение, структура и классификация по различным признакам. Озеленённые пространства центров.

Специфика и особенности формирования детских игровых пространств.

Система общественных открытых пространств центра С, Петербурга (Адмиралтейская сторона, «зелёный ансамбль»)

Открытые общественные пространства античной Греции. Агора, Акрополь, театр, святилище.

Внутренние открытые пространства частных сооружений. Древнеримские виллы: структура территории. Понятия атриум и перистиль. Примеры.

Формирование основных типов открытых пространств центра Лондона. Классификация. Назначение.

Классификационные признаки и функции открытых общественных пространств городов эпохи античности.

Перечислите основные площади, улицы, архитектурные сооружения центра Рима периода Барокко. Авторы. Основные площади.

Типы общественных открытых пространств в городах Римской империи. Перечислите Форум, термы, дороги – главные, второстепенные Древнего Рима (1-3 вв н.э)

Открытые общественные пространства городов 15-в (позднее «средневековье». Немецкие торговые города). Центры городов и сооружения. Администрация. Доминирующие здания.

Перечислить типологические приёмы организации атриумного пространства

Перечислить типологические приёмы организации линейных парков

Перечислить типологические приёмы организации открытых общественных пространств

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория (ГУК-554)	Тумба выкатная – 1 шт.; Стол – 12 шт.; Стул - 25 Стол для проекционного оборудования – 1 шт.; Доска для маркеров – 1 шт.; Проектор EPSON EB-X31 – 1 шт	1-2	Л., Пз
2	Учебная аудитория (ГУК-575)	Тумба выкатная 4-ящичная – 3 шт.; Стол письменный 1200 – 26 шт.; Стол письменный 1600 – 2 шт.; Тумба выкатная – 1 шт.; Тумба приставная двухдверная – 1 шт.; Тумба приставная 4-ящичная – 1 шт.; Стул – 55 шт.; Доска для маркеров – 1 шт.; Стенды с образцами работ. Макеты	1-2	Л., Пз

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой балльной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.



**Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

**Практические и семинарские занятия** проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

**Самостоятельная работа** студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебно-образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

**Текущий контроль** проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

**Лекции** составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные

научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

**Практические занятия и семинары** имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания, указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике,

развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

**Самостоятельная работа обучающихся** представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.