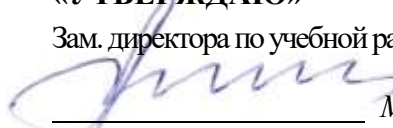


Факультет Лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства (ЛТ-МФ)
Кафедра ЛТ6-МФ «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.


Макуев В.А.
(подпись)

« 29 » апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АГРОЛЕСОМЕЛИОРАЦИЯ, ЗАЩИТНОЕ
ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЕ И ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ
ПУНКТОВ, ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ И БОРЬБА С НИМИ»**

Направление подготовки
35.06.02 «Лесное хозяйство»

Направленность подготовки
«Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними»

Квалификация выпускника
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения очная
Срок обучения 4 года
Курс III

Трудоемкость дисциплины:	– 6 зачетных единиц
Всего часов	– 216 час.
Из них:	
Аудиторная работа	– 12 час.
Из них:	
лекций	– 6 час.
практических занятий	– 6 час.
Самостоятельная работа	– 168 час.
Подготовка к экзамену	– 36 час.
Формы промежуточной аттестации:	
экзамен	– III курс

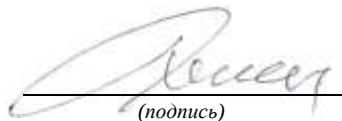
Мытищи 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ПрООП ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала (и (примерной программой дисциплины или др.)).

Авторы:

профессор кафедры ЛТ6-МФ,
д-р. с.-х. наук, профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

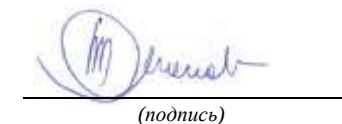

(подпись)

Теодоронский В.С.

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой ЛТ6-МФ,
к. с.-х. н., доц.

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Фролова В.А.

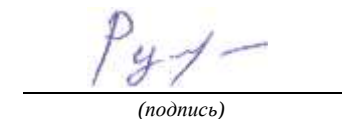
(Ф.И.О.)

« 18 » февраля 2019 г.

Рецензент:

профессор кафедры ЛТ2-МФ,
д. б. н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Румянцев Д.Е.

(Ф.И.О.)

« 18 » февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство» (ЛТ6-МФ)

Протокол № 11 от « 18 » февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой, к. с.-х. н., доц.

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Фролова В.А.

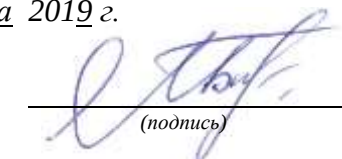
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета Факультета Лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства (ЛТ-МФ)

Протокол № 03/03-19 от « 1 » марта 2019 г.

Декан факультета, к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Быковский М.А.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доц.

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Шевляков А.А.

(Ф.И.О.)

« 29 » апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1. Цель освоения дисциплины	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	9
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	9
3.2.2. Практические занятия.	10
3.2.3. Лабораторные работы	11
3.2.4. Контроль самостоятельной работы обучающихся	11
3.2.5. Инновационные формы учебных занятий	11
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.3.1. Расчетно-графические работы	12
3.3.2. Рефераты	12
3.3.3. Контрольные работы	12
3.3.4. Другие виды самостоятельной работы	12
3.3.5. Курсовая работа	12
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	14
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Рекомендуемая литература	15
5.1.1. Основная и дополнительная литература	15
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	15
5.1.3. Нормативные документы	15
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	15
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
5.3. Раздаточный материал	16
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Карта обеспеченности литературой дисциплины	
Учебно-методические карты дисциплины	
Графики учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
Фонд оценочных средств по дисциплине	

Выписка из ООП ВПО программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки кадров высшей квалификации 35.06.02 «Лесное хозяйство», направленность подготовки: «Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними». Квалификация выпускника – исследователь, преподаватель исследователь

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.В.ДВ.01.03	«Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними» Система лесокультурных мероприятий, направленных на защиту почв и сельскохозяйственных угодий от неблагоприятного воздействия климатических факторов, ветровой и водной эрозии. Этапы развития систем озеленённых территорий, как объектов ландшафтной архитектуры, формирующих пространственную структуру городов и посёлков, особенности планировки благоустройства и озеленения, правила и нормы проектирования. Природа лесных пожаров и борьба с ними.	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними», входящей в блок Б1 вариативной части дисциплины по выбору, состоит в освоении обучающимися по основным разделам дисциплины и практическом применении их при решении прикладных задач для создания предпосылок успешного освоения специальных дисциплин и обеспечения всесторонней технической подготовки магистрантов.

Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний, умений и навыков по теоретическим основам и практическим приемам рекультивации деградированных почв, создания и выращивания специальных защитных лесных насаждений в комплексе с организационно-хозяйственными, агротехническими, лугомелиоративными мероприятиями и простейшими гидротехническими сооружениями с целью сохранения и целенаправленного преобразования ландшафтов, охране земель и лесов.

Полученные в результате изучения дисциплины знания должны быть системными и иметь необходимые элементы научного анализа и обобщения, позволяющие будущим бакалаврам самостоятельно осуществлять научное обоснование лесохозяйственных мероприятий и принимать оптимальные решения по применению машин, орудий и механизмов с учетом явлений и процессов природного, лесоводственного, технологического, экологического, специального и иного характера.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

- участие в исследовании лесных и урбо-экосистем и их компонентов; участие в анализе состояния и динамики показателей качества объектов деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований;
- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.
- участие в формировании целей и задач проекта (программы), в обосновании критериев и показателей достижения целей, в построении структуры их взаимосвязей, в выявлении приоритетов задач проектирования с учетом нравственных аспектов деятельности и оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды;
- проведение технических расчетов по проектам, технико-экономического и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых мероприятий, разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планирование реализации проекта.

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

- получение знаний (проведение исследований, экспертиз и так далее);
- передача имеющихся знаний в течение образовательно-воспитательного процесса;
- распространение знаний (издание учебников, написание научных статей);
- воспитание обучающихся, формирование и развитие их личности.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО *и университетом* или их элементов): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-3

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1** – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области;
- ОПК-2** – владением культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-3** – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав;
- ОПК-4** – готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1** – владение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности и обладание готовностью к их регулярному обновлению в области выбранной направленности подготовки
- ПК-2** – готовность к самостоятельному проведению научных исследований с использованием новейших методов исследования и публичному представлению их результатов, в том числе на международном уровне, в области выбранной направленности подготовки
- ПК-3** – готовностью к разработке и реализации мероприятий при решении

профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций.

ПК-4 – способность вести самостоятельную педагогическую деятельность по образовательным программам высшего образования в области выбранной направленности подготовки.

Универсальные профессиональные компетенции:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

По компетенциям **ОПК1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, УК-1** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- необходимые знания и практические навыки по проектированию защитных лесных насаждений;
- современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов.

УМЕТЬ:

- анализировать почвенно-климатические условия конкретного района, выявлять причины, оказывающие отрицательное воздействие на функционирование и структуру ландшафта;
- оценивать современное и будущее состояние ландшафта, предусматривать последствия воздействия на лесные участки природных и антропогенных факторов и внедряемых лесомелиоративных мероприятий;
- рассчитывать экономическую эффективность рекультивации почв и земель, лесомелиоративных мероприятий и охраны лесных участков;
- обрабатывать и анализировать полученные результаты.

ВЛАДЕТЬ:

- принципами лесоводственного обследования и разработкой проекта рекультивации почв и земель, организации и ведения хозяйства в защитных лесных насаждениях с целью максимального повышения их мелиоративной эффективности и биологической устойчивости, а также исчисления вреда, причиненного в результате нарушения требований лесного законодательства.

По компетенции **ОПК-2, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ОПК-3, УК-3** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы рационального использования, лесомелиорации с целью сохранения и рекультивации почв и земель.

УМЕТЬ:

- правильно решать вопрос о хозяйственном использовании и лесомелиорации земель, находящихся под неблагоприятным воздействием окружающей среды, об эффективности мероприятий по рекультивации почв и земель, а также их охране;
- выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в конкретных лесорастительных условиях.
-

ВЛАДЕТЬ:

- теоретическими и практическими положениями, служащими основами для разработки и внедрения системы леса мелиоративных мероприятий и их научного обоснования;
- агротехникой и технологией создания и выращивания мелиоративных насаждений.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки кадров высшей квалификации 35.06.02 «Лесное хозяйство», направленность подготовки: «Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними». Квалификация выпускника – исследователь, преподаватель исследователь.

Данная дисциплина входит в блок Б1 дисциплины (модули) и рассредоточенная практика.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении почвоведения, лесных культур, геодезии, дендрологии, лесоведения, лесоводства, ландшафтное проектирование.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении дисциплины Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними, создания искусственных насаждений в лесах рекреационного назначения и при написании научно-исследовательской работы.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 3 з.е., в академических часах – 216 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семес тр
	всего	в том числе в интер актив ных форма х	6
Общая трудоемкость дисциплины:	216	-	216
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12	10	12
Лекции (Л) –3	6	6	6
Практические занятия (Пз) –3	6	6	6
Самостоятельная работа студента:	168	-	168
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) –	3	-	3
Подготовка к практическим занятиям (Пр)	3	-	3
Выполнение реферата (Р) – 3	18	-	18
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др). (В соответствии с «Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в МФ МГТУ им. Баумана»)	144	-	144
Подготовка к экзамену	36		36
Форма промежуточной аттестации: экзамен (Э)	-	-	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план

[illegible]

3.2. Учебно-методическое обеспечение для аудиторной работы обучающихся с преподавателем

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 12 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 6 часов;
- практические занятия и(или) семинары – 6 часов;

3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах (Л) 6 часов

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	Теоретические основы и экологические аспекты лесомелиорации ландшафтов. Типы мелиорации. Лесотехническая мелиорация. Деграляция почв и земель. Оценка степени деградации. Рекультивация земель. Этапы рекультивации. Неблагоприятные природные явления и их влияние на формирование и функционирование ландшафта. Влияние антропогенных факторов на возникновение и развитие неблагоприятных природных явлений. Многофункциональная роль лесных насаждений в преобразовании и восстановлении ландшафта. Конструкции лесных полос. Влияние лесных полос различных конструкций на компоненты микроклимата. Мелиорация земель – это изменение природных условий путем регулирования водного и воздушного режимов почвы в благоприятном для сельскохозяйственных культур направлении. По отношению к отраслям народного хозяйства и выполняемым задачам выделяют следующие мелиорации: 1) сельскохозяйственные, 2) для лесного хозяйства, 3) водохозяйственные, 4) для энергетики, 5) для нужд рекреации, 6) строительства, 7) транспорта, 8) многоцелевые. По воздействию на почву и растение различают агротехнические, лесотехнические, химические и гидротехнические мелиорации. Под лесотехническими мелиорациями подразумевается улучшение земель посадкой древесной или травянистой растительности. Сюда относится закрепление движущихся песков, облесение крутых склонов и оврагов, создание полезастных лесных полос, водорегулирующих лесных насаждений, облесение водохранилищ и т. д. Деграляция почв и земель представляет собой совокупность природных и антропогенных процессов, приводящих к изменению функций почв, количественному и качественному ухудшению их состава и свойств, снижению природно-хозяйственной значимости земель. Под степенью деградации (деградированности) почв и земель понимается характеристика их состояния, отражающая ухудшение состава и свойств. Крайней степенью деградации является уничтожение почвенного покрова и порча земель. Выделяются следующие основные типы деградации почв и земель: 1) технологическая (эксплуатационная) деграляция, в т.ч.: нарушение земель; физическая деграляция; агроистощение; 2) эрозия, в т.ч.: водная; ветровая; 3) засоление, в т.ч.: собственно засоление; осолонцевание;	2

	4) заболачивание. Рекультивация земель – это комплекс работ, направленные на восстановление продуктивности и народно-хозяйственной ценности нарушенных земель, и также на улучшение условий окружающей среды в соответствии с интересами общества. Согласно ГОСТ 17.5.1.01-83 этапы рекультивации земель – последовательно выполняемые комплексы работ по рекультивации земель. Рекультивацию земель выполняют в два этапа: • технический – этап рекультивации земель, включающий их подготовку для последующего целевого использования в народном хозяйстве. Этот этап предусматривает планировку, формирование откосов, снятие, транспортирование и нанесение почв и плодородных пород на рекультивируемые земли, устройство гидротехнических и мелиоративных сооружений, захоронение токсичных вскрышных пород, а также проведение других работ, создающих необходимые условия для дальнейшего использования рекультивированных земель; • биологический – этап рекультивации земель, включающий комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий, направленных на улучшение агрофизических, агрохимических, биохимических и других свойств почв.	
2	Типология объектов ландшафтной архитектуры, функциональное назначение, роль в формировании систем озеленения населенных мест. Принципы и организация проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры. Стадии проектирования и этапы выполнения работ. Типология объектов ландшафтной архитектуры; уровни проектирования объектов ландшафтной архитектуры. Объекты ландшафтной архитектуры общегородского значения Городские парки, классификация, назначение, особенности планировки и композиции. Планировочные элементы, приемы благоустройства и озеленения. Реконструкция и восстановление объектов озеленения. Теория ландшафтного анализа территории объекта. Состав исходных данных и материалов. Натурное обследование территории. Методы инвентаризации - детальная инвентаризация, оценка насаждений, метод ландшафтной таксации. Принципы составления планов территории реконструируемых объектов. Приемы размещения насаждений на территории реконструируемого объекта озеленения. Принципы и организация садово-парковых работ. Стадии проектирования и этапы выполнения работ. Рабочая документация на объект садово- паркового строительства. Агротехнические работы. Сроки проведения посадочных работ Посадки крупномерных деревьев, деревьев-саженцев, древесных лиан. Содержание посадок деревьев и кустарников на объектах. Устройство газонов и цветников и их содержание Классификация газонов, цветников, вертикального озеленения в садах и парках Ассортимент растений. Экологические особенности древесных растений.	2

	Долговечность. Быстрота роста древесных растений. Группировка древесных пород по темпам роста. Интродукция. Значение в декоративном лесоводстве. Группировка древесных растений по высоте. Декоративные качества листьев, плодов, соцветий, коры. Группы садовых декоративных форм древесных растений колонновидные, шаровидные, плакучие, пестролистные, разрезнолистные и др.	
3	Управление и правоприменение в сфере охраны лесов от пожаров. Профилактика и меры предупреждения лесных пожаров Охрана лесов от пожаров в прогнозных оценках развития лесного хозяйства. Основы государственной политики в области охраны лесов от пожаров. Инструменты управления охраной лесов от пожаров. Лесопожарный мониторинг, его организация. Взаимодействие федеральных и региональных органов государственной власти в сфере лесных отношений. Организация межведомственного взаимодействия в сфере охраны лесов от пожаров. Методы оценки экономического и экологического ущерба от лесных пожаров.	2

3.2.2. Практические занятия (Пз) или семинары (С) 6 часов

Проводится 3 практических занятий по следующим темам:

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Порядок и организация проектирования объектов ландшафтной архитектуры. Стадии проектирования. Методы инвентаризации - детальная инвентаризация, оценка насаждений, метод ландшафтной таксации. Расчет и строительство сооружений. Устройство садово-парковых дорог и площадок. Классификация. Материалы и конструкции. Строительство, порядок производства работ. Содержание. Разработка технологических карт по уходу и содержанию декоративных древесных растений на объектах.	2	1	Р №1
2	Общие принципы проектирования системы мелиоративных мероприятий. Мелиоративные мероприятия. Организация полей полевого севооборота. Размещение полевых защитных лесных полос на плане землепользования, определение расстояний между полевых защитными лесными полосами. Выбор конструкций, схем и ассортимента пород для полевых защитных лесных полос. Способы размещения защитных лесных насаждений, выращивания, конструкция. Подбор ассортимента деревьев и кустарников. Особенности создания искусственных насаждений на урбанизированных территориях. Размещение, подбор ассортимента пород. Реконструкция малоценных насаждений зеленых	2	2	Р №2

	зон лесокультурными методами.			
3	Оценка возможного воздействия на компоненты окружающей среды. Анализ антропогенных условий как фактора отрицательного влияния на окружающую среду. Анализ лесорастительных условий как фактора развития природных явлений.	2	3	P №3

3.2.3. Лабораторные работы (Лр) 0 часов

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. Контроль самостоятельной работы студентов (КСР) 0 часов

Контроль самостоятельной работы не предусмотрен.

3.2.5. Инновационные формы учебных занятий

При изучении данной дисциплины применяются следующие интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция;
- работа в команде (в группах);
- решение ситуационных задач.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал.

3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 168 часов.

Самостоятельная работа студентов включают в себя:

- проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 3 часов;
- подготовку к практическим занятиям – 3 часов;
- подготовка реферата – 18 часов
- подготовка к экзамену – 36;
- выполнение других видов самостоятельной работы – 144.

• Расчетно-графические (РГР) работы 0 часов

Расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

3.3.2. Рефераты 36 часов

Предусмотрено написание 3 рефератов по каждому разделу. Темы рефератов представлены в ФОС данной программы.

3.3.3. Контрольные работы (Кр) 0 часов

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

3.3.4. Другие виды самостоятельной работы (Др) 144 часов

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает

самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплины.

3.3.5. Курсовая работа (КР) 0 часа

Выполнение курсовой работы не предусмотрено.

• ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО и университетом, если они есть, или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Реферат №1	ОПК1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, УК-1	20/30
		Всего за модуль		20/30
2	2	Реферат №2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ОПК-3, УК-3	20/30
		Всего за модуль		20/30
3	3	Реферат № 3	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ОПК-3, УК-3	20/30
		Всего за модуль		20/30
		Экзамен		—
		Итого:		60/100

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
---------	--------------------	-------------------------------	--	---

1	1 –3	Экзамен	да	18/30
---	------	---------	----	-------

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачет
71 – 84	хорошо	зачет
60 – 70	удовлетворительно	зачет
0 – 59	неудовлетворительно	незачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Лесомелиорация ландшафтов: учебник / А.Р. Родин, С.А. Родин, С.Б. Васильев, Г.В. Силаев / под общ. ред. А.Р. Родина. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 192 с.
2. Панков, Я.В. Рекультивация ландшафтов: учебник / Я.В. Панков; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО «ВГЛТА». – Воронеж, 2010. – 164 с.
3. Теодоронский В С. Боговая И.О., Объекты ландшафтной архитектуры. Учебное пособие для вузов. Изд. Центр АКАДЕМИЯ. 2010 г 187 с.

Дополнительная литература:

4. Жданов, Ю.М. Технологии и средства механизации агролесомелиоративных работ / Ю.М. Жданов, И.М. Бартенев. – Волгоград: ВНИАЛМИ, 2011. – 192 с.
5. Крючков, С.Н. Лесоразведение в засушливых условиях / С.Н. Крючков, Г.Я. Маттис – Волгоград: ВНИАЛМИ, 2014. – 300 с.
6. Манаенков, А.С. Лесомелиорация арен засушливой зоны. – Волгоград: ВНИАЛМИ, 2014. – 420 с.
6. Захаров, В.В. Агролесомелиоративное земледелие. В.В. Захаров, В.М. Кретинин – Волгоград: ВНИАЛМИ, 2005. – 217 с.
7. Голованов А. И. Рекультивация нарушенных земель: Учебник для студ. вузов направ. "Природообустройство и водопользование" / Ф.М. Зимин, В.И. Сметанин. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2015. - 326 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
8. Основы инженерной биологии с элементами ландшафтного планирования: Учебное пособие для студентов биологических и технических специальностей / Под. ред. проф. Ю.И. Сухоруких. Майкоп – М: Т-во научных Изданий КМК. 2006. – 281 с.
9. Вертунов А.П., Денисов М.Ф. Ожегов С.С. Ландшафтное проектирование. Учебное пособие для вузов. Москва. «Высшая школа», 1991г 240с.

5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к аудиторным занятиям и для самостоятельной работы студентов

10. Лесомелиорация ландшафтов: учеб. пособие / А.Р. Родин, С.Б. Васильев, А.И. Угаров, В.Ф. Никитин – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2013. – 52 с.

11. Дроздов, И.И. Проектирование лесных культур. Технологические карты и схемы: учебное пособие / И.И.Дроздов, Г.В.Силаев. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2013. – 62 с.
12. Лесной питомник: Агротехника и технология работ: учеб.-метод. пособие – 2-е изд., испр. и доп. / И.И. Дроздов, А.А. Коженкова, А.А. Котов и др. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2015. – 58 с.

5.1.3. Нормативные документы

- 13.ГОСТ 26462 – 85. Агролесомелиорация. Термины и определения. – М: Изд-во стандартов, 1985. – 7 с.
- 14.ГОСТ 17.8.01 – 86. Ландшафты. Термины и определения. – М.: Изд-во стандартов, 1986. – 8 с.
- 15.ГОСТ 17.8.1.02. – 88. Охрана природы. Ландшафты. Классификация. – М.: Изд-во стандартов, 1988. – 7 с.
- 16.Инструкция по снегоборьбе на железных дорогах Российской Федерации / МПС России. – М.: Транспорт, 2000. – 95 с.
- 17.ГОСТ 17.5.3.04-83 Общие требования к рекультивации земель. – М: Изд-во стандартов, 1986. – 10 с.
- 18.ГОСТ 17.5.1.01-83 Рекультивация земель. – М: Изд-во стандартов, 1983. – 12 с.
- 19.Постановление Правительства № 140 от 23 февраля 1994 г. «О рекультивации земель, снятии, сохранении и рациональном использовании плодородного слоя почвы».
- 20.Приказ Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов от 22 декабря 1995 г. № 525/67 «Об утверждении Основных положений о рекультивации земель, снятии, сохранении и рациональном использовании плодородного слоя почвы»
- 21.Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений СНиП 2.07.01-89* Москва 2005г.
- 22.СП 11 -102-97 Инженерно-экологические изыскания для строительства
- 23.Правила создания, содержания и охраны зеленых насаждений города Москвы. Правительство Москвы. Департамент природопользования и охраны окружающей среды. Москва 2002г. 140с.
- 24.Нормы и правила проектирования комплексного благоустройства на территории города Москвы. МГСН 1.02. -02. 2002г.71с.
- 25.Нормы и правила планировки и застройки г. Москвы МГСН 1.01-99 Москва 2000г. 113с.

5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники

- 26.Вестник Московского государственного университета леса – ЛЕСНОЙ ВЕСТНИК. - <http://les-vest.msfu.ru>.
- 27.<http://e.lanbook.com/> –Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
- 28.<http://bkp.mgul.ac.ru/MarcWeb/> – Электронный каталог библиотеки МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся,

представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении данной дисциплины используется следующее программное обеспечение, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид аудиторных занятий и самостоятельной работы
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	1 - 3	Пз
2	Электронный каталог библиотеки МГУЛ	1 - 3	Пз
3	Учебные кинофильмы	1-3	Пз
4	Учебные плакаты и иллюстративные материалы по лесомелиорации ландшафтов.	1-3	Пз

5.3. Раздаточный материал

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид аудиторных занятий
1	Фотографии, рисунки, графики по созданию лесомелиоративных насаждений	1-3	Пз

5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине

По разделу 1

1. Какой правовой акт регулирует проведение мероприятий по рекультивации земель и восстановлению их плодородия?
2. Кому передается земельный участок после рекультивации?
3. Кто осуществляет контроль за процессом рекультивации и восстановления земель?
4. Дайте характеристику технического этапа рекультивации земель.
5. Дайте характеристику биологического этапа рекультивации земель.
6. Кем осуществляется приемка рекультивируемых участков?
7. Кто принимает участие в работе комиссии по приемке рекультивируемых земель?
8. Каким нормативным правовым актом регулируется исчисление размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства?
9. Какой участок является лесным?
10. На какие категории по целевому назначению подразделяются земли в Российской Федерации?
11. Как подразделяются леса, расположенные на землях лесного фонда, по целевому назначению?
12. Какие объекты относятся к лесной инфраструктуре?
13. Какой процесс называется деградацией почв и земель. Дайте характеристику ее типы.
14. Что понимается под степенью деградации? Какие индикаторные показатели используют для оценки степени деградации почв и земель?
15. Дайте характеристику видам конструкции ползащитных полос.

16. Перечислите требования к закладке пробных площадей.
17. Опишите виды нарушения почв.
18. Какие показатели учитывают при подборе главной древесной породы, которую вводят в состав полевой защитной полосы?
19. Укажите цель проведения агротехнических уходов.
20. Что такое севооборот? По какому принципу размещают поля в севообороте?
21. Опишите взаимосвязь типов лесорастительных условий и проектирования защитных.
22. Что необходимо учитывать при выборе ассортимента пород для создания приовражных и прибалочных полос.
23. Дайте характеристику конструкции защитных полос для лучшего снегозадержания и регулирования поверхностного стока.
24. Опишите агротехнику создания защитных лесных полос.
25. Каким нормативным правовым актом предусматривается исчисление вреда лесам вследствие нарушения или самовольного снятия почв?
26. В каких целях осуществляется охрана лесных участков?
27. Каким нормативным правовым актом регулируется охрана окружающей среды? Охарактеризуйте ее основные принципы.
28. Какие мероприятия проводят при создании защитных лесных насаждений?
29. Какие мероприятия осуществляют при содержании защитных лесных насаждений?
30. Какие требования предъявляются к лесным защитным насаждениям?
31. Какие основные критерии определяют качество защитных лесных насаждений?
32. По каким принципам подбирают ассортимент древесно-кустарниковых пород для создания защитных лесных насаждений?

По разделу 2

1. Перечислите основные планировочные зоны современного города.
2. Виды объектов озеленения и их основное назначение. Какие задачи решаются при создании систем озеленения в городах?
3. Перечислите основные категории и типы объектов ландшафтной архитектуры Москвы.
4. Структура системы озеленённых территорий в крупнейшем городе? В большом городе? В городе средней величины?
5. Каковы особенности подбора ассортимента древесных растений для озеленения улиц.
6. Перечислите типы многофункциональных и специализированных парков в современном городе.
7. Каковы принципы планировки многофункциональных парков?
8. Ботанические сады, особенности планировочной структуры в зависимости от природных особенностей местности.
9. Принципы архитектурно-планировочного решения жилой застройки.
10. Санитарно-гигиенические факторы, влияющие на планировочное решение благоустройства и озеленения территории.
11. Какие социально-экономические условия влияют на планировочное решение благоустройства и озеленение территорий жилой застройки?
12. Каковы композиционные особенности размещения древесных растений на территории жилой застройки?
13. Что предусматривает архитектурно-планировочное решение территории промышленного предприятия?
14. Перечислите элементы благоустройства, рекомендуемые на территории промышленного предприятия.
15. Размеры санитарно-защитных зон вокруг промышленных предприятий в зависимости от

класса вредности.

16. Благоустройство и озеленение санитарно-защитных зон.

17. Основные особенности проектирования (реконструкции) исторического объекта ландшафтной архитектуры.

18. В чём заключается авторский надзор за осуществлением проекта 1. Районирование территории России для целей зеленого строительства. Понятие о дендрологическом районировании.

19. Последовательность производства работ при строительстве городского парка.

20. Какие мероприятия известны по определению и сохранению существующих ценных насаждений.

21. Как улучшают и подготавливают естественные почвы?

22. Какие применимы заменители плодородных грунтов.

23. Источники получения посадочного материала деревьев и кустарников для озеленения.

24. Озеленение и укрепление береговых откосов, склонов у дренажных канав, каналов и набережных.

25. Ассортимент деревьев и кустарников для озеленения. Принципы подбора ассортимента деревьев и кустарников для зеленого строительства.

26. Понятие об основном, дополнительном и ограниченном ассортименте. Целевое назначение ассортимента.

27. Биологические особенности древесных растений и их использование при выращивании посадочного материала.

28. Отношение древесных растений к температуре.

29. Отношение древесных пород к свету.

30. Отношение древесных пород к влаге.

31. Отношение древесных пород к почве. Группировка древесных растений по отношению к плодородию почвы.

32. Требования древесных растений к элементу питания. Группировка древесных растений по способности обедняет почву.

33. Отношение древесных растений к кислотности почвы.

34. Отношение древесных растений к воздушной городской среде.

35. Определение количества посадочного материала необходимого для озеленения населенных мест.

36. Основные понятия о закономерностях роста и развития кустарников.

37. Возобновление кустарников. Цикл развития стеблей кустарника на примере спиреи иволистный. Понятие о долговечности стебля.

38. Классификация кустарников по долговечности стволов, типам роста и возобновлению по З. И. Лучник.

По разделу 3

1. Расскажите об организации тушения лесного пожара, перечислите права и обязанности руководителя тушения.

2. Приведите оценку степени пожарной опасности в лесу по условиям погоды.

3. Расскажите о влиянии элементов погоды на степень пожарной опасности в лесах.

4. Какие наземные средства обнаружения лесных пожаров Вы знаете?

5. Расскажите об организации внутри- и межрегионального маневрирования: его основные принципы, последовательность привлечения сил.

6. Перечислите требования Правил пожарной безопасности в лесах к организациям и гражданам.

7. Какие требования к обеспечению пожарной безопасности в лесах предусмотрены лесным

законодательством?

8. Каков порядок привлечения населения на тушение лесных пожаров?
9. Что такое наземное патрулирование лесов, как организована его работа?
10. Перечислите стадии тушения лесного пожара.
11. Что такое мониторинг пожарной опасности и лесных пожаров?
12. Какие виды работ осуществляются специализированными учреждениями по тушению лесных пожаров?
13. Укажите основные факторы, определяющие поведение лесного пожара.
14. Какова регламентация работы лесопожарных служб?
15. Расскажите о порядке обслуживания воздушные судами действующих лесных пожаров.
16. Что такое «прямая линия» лесной охраны?
17. Как организована работа прямой линии лесной охраны? Требования к персоналу и оборудованию рабочего места.
18. Как организовать взаимодействие со СМИ?
19. Приведите распределение земель лесного фонда по способам мониторинга и районам применения сил и средств.
20. Расскажите о взаимодействии подразделений диспетчерской службы с комиссиями по чрезвычайным ситуациям.
21. Что такое режим чрезвычайной ситуации, особый противопожарный режим?
22. Расскажите об основах коммуникации: виды связи, каналы, направления, особенности.
23. Как представлен учет лесных пожаров в формах отчетности?
24. Что такое пожарный надзор в лесах, кем и как он осуществляется? Участие диспетчерской службы.
25. Расскажите о методах взаимодействия с общественностью, укажите цели и способы.
26. Как организовано противодействие незаконной деятельности в лесах?
27. Каковы основные критерии для оценки эффективности региональной системы охраны лесов от пожаров?
28. Кто имеет право привлекать население к тушению лесных пожаров в условиях режима ЧС, возникшего вследствие лесных пожаров?
29. Расскажите о сводном плане тушения лесных пожаров на территории субъекта Российской Федерации.
30. В каких случаях подразделения пожарной охраны могут быть привлечены к тушению лесных пожаров в условиях чрезвычайной ситуации, возникшей вследствие лесных пожаров?
31. Что такое оперативный штаб лесничества?
32. Где могут устанавливаться границы территории, на которой осуществляются действия по тушению лесного пожара?
33. Имеет ли право Руководитель тушения крупного лесного пожара самостоятельно возложить исполнение своих обязанностей и соответствующую полноту ответственности на иное лицо?

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория	"Комплект корпусной мебели – 1 шт.;	1-3	Самостоятельная

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
	практики №577	Шкаф книжный открытый в т.ч. двери стеклянные – 1 шт.; Экран настенный – 1 шт.; Доска для маркеров – 2 шт.; Стол аудиторный – 18 шт.; Стол читательский – 8 шт.; Стул – 38 шт.; Стол компьютерный – 1 шт.; Стенд информационный – 1 шт.; Пишущий проигрыватель ВВК - 1 шт.; Проектор EPSON EB-X8 – 1 шт.; Проектор Mitsubishi – 1 шт.; Системный блок ABC – 1 шт.; Телевизор ВВК 800х600 TV – 1 шт.; Микроскоп БМ-51-2 – 10 шт.; Windows XP" Гербарий травянистых растений (800 экз.), гербарий древесно-кустарниковых растений — 3200 экз.		работа
2	Учебная аудитория №578	2 Стол читательский – 32 шт.; Стул – 61 шт. Доска для маркеров большая со створками – 1 шт.;	1-3	Самостоятельная работа

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой балльной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Практические и семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение

всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоения ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов,

превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к

информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Практические занятия и семинары имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Лабораторные работы предназначены для приобретения обучающимися опыта практической реализации полученных теоретических знаний. Методические указания к лабораторным работам должны прорабатываться обучающимися во время самостоятельной подготовки. Перед проведением лабораторных работ преподаватель контролирует необходимый уровень подготовки обучающихся к их выполнению.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине.