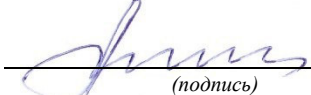


Факультет Лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства (ЛТ-МФ)
Кафедра ЛТ6-МФ «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, *д.т.н.*


Макуев В.А.
(подпись)

«29» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АРХИТЕКТУРНО-ЛАНДШАФТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОТКРЫТЫХ ПРОСТРАНСТВ»

(наименование дисциплины (модуля) в соответствии с ОПОП ВО и учебным планом)

Направление подготовки

35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

(код и название направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность подготовки

Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство

(название направленности подготовки)

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения	– очная
Срок освоения	– 2 года
Курс	– I, II
Семестры	– 1,2,3

Трудоемкость дисциплины:	– 15 зачетных единиц
Всего часов	– <u>540</u> час.
Из них:	
Аудиторных	– <u>176</u> час.
Из них:	
Лекций	– <u>66</u> час.
Практических занятий	– <u>134</u> час.
КСР	
Самостоятельная работа	– <u>268</u> час.
Подготовка к экзамену	– <u>72</u> час.
Формы промежуточной аттестации:	
Курсовой проект	– <u>2</u> семестр
Экзамен	– <u>1,3</u> семестр


Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Авторы:

профессор, доктор с.-х. наук,
профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Теодоронский В.С.

(Ф.И.О.)

профессор, кандидат
архитектуры, профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Дормидонтова
В.В.


(Ф.И.О.)

«18» февраля 2019 г.

Рецензент:

профессор, канд. арх., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Белкин А.Н.

(Ф.И.О.)

«18» февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство» (ЛТ6-МФ)

Протокол № 11 от «18» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой, к. с.-х. н., доц.

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Фролова В.А.

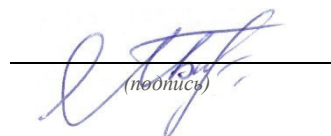
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета Факультета Лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства (ЛТ-МФ)

Протокол № 03/03-19 от «1» марта 2019 г.

Декан факультета, к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Быковский М.А.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ, к.т.н., доц.

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Шевляков А.А.

(Ф.И.О.)

«29» апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1. Цель освоения дисциплины	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	12
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	13
3.2.2. Практические занятия	14
3.2.3. Лабораторные работы	16
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	16
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3.3.1. Расчетно-графические работы и домашние задания	17
3.3.2. Рефераты	17
3.3.3. Контрольные работы	17
3.3.4. Рубежный контроль	18
3.3.5. Другие виды самостоятельной работы	18
3.3.6. Курсовая работа	19
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	20
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	22
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Рекомендуемая литература	22
5.1.1. Основная и дополнительная литература	22
5.1.2. Учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для самостоятельной работы обучающихся	23
5.1.3. Нормативные документы	23
5.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники	24
5.2. Информационные технологии и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
5.3. Раздаточный материал	24
5.4. Примерный перечень вопросов по дисциплине	24
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	32

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура», направленности подготовки «Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство» для учебной дисциплины «Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств»:

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.О.02	<p>Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств</p> <p>Раздел 1 Открытые общественные пространства городской среды, формирование и развитие (территориально-градостроительный аспект). Открытые общественные пространства в виде озеленённых и природных территорий в городах с различными природно-климатическими условиями. Структурные элементы озеленённых и природных территорий в городах, классификация, назначение.</p> <p>Раздел 2. Детализация открытых общественных пространств в городской среде Концептуальные предложения по архитектурно-ландшафтной организации.. Выбор и обоснование объектов, приёмы композиционных решений на конкретных примерах, научно-обоснованные рекомендации.</p> <p>Раздел 3. Эволюционные процессы формирования и развития открытых общественных пространств (эстетический аспект). Теоретические воззрения пространственной организации открытых общественных пространств. Взаимосвязь типа пространственной организации и стиля.</p>	540

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств», входящей в обязательную часть Блока Б1, является подготовленность к решению теоретических и практических задач архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств. Основными задачами являются развитие пространственного мышления, аналитическое изучение типологии (по различным признакам) открытых пространств, эволюции приёмов архитектурно-ландшафтной организации, пространственной композиции, изучение современных тенденций построения открытого пространства, овладение методикой архитектурно-ландшафтного анализа открытого пространства, как исторического, так и современного.

Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний, умений и навыков о закономерностях архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств для их дальнейшего использования при проектировании.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

- Получение новых знаний и разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры;
- участие в мультидисциплинарных исследовательских и учебных программах по градостроительству, лесной и ландшафтной политике, охране, управлению, планированию ландшафтов;
- участие в научно-исследовательской деятельности по анализу состояния и динамики показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, естественных и культурных ландшафтов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задач;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры

Организационно-управленческая деятельность:

- разработка стратегий развития озелененных территорий поселений, координация ландшафтно-архитектурной деятельности на региональном и местном уровне, проведение в жизнь ландшафтной политики в целях повышения устойчивости среды;
- управление объектами ландшафтной архитектуры;
- организация и осуществление государственного контроля и надзора за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры;
- организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений в условиях различных мнений, определение порядка выполнения работ;
- управление результатами научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся и их индикаторов), установленных образовательной программой:

Код и наименование компетенции (результата освоения образовательной программы)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Объясняет цели и формулирует задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта УК-2.3 Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в нестандартных ситуациях
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Формулирует задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывает командную стратегию
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Имеет навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает современные проблемы науки и производства
	ОПК-1.3 Владеет методами решения сложных задач в профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;	ОПК-3.1 Знает возможности и преимущества современных материалов и технологий
	ОПК-3.2. Умеет реализовывать новые эффективные технологии
	ОПК-3.3 Владеет методами оценки и способами повышения эффективности технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1 Знает методы научных исследований, способы научного анализа
	ОПК-4.2 Умеет критически оценивать результаты исследования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.2. Объясняет цели и формулирует задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта	Знать: принципы постановки целей и формулировки задач бизнес-проекта. Уметь: определять и объяснять цели и задачи на каждом этапе подготовки и реализации проекта Владеть: навыками подготовки и реализации проекта
УК-2.3. Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в нестандартных ситуациях	Знать: этапы жизненного цикла проекта, нормативную базу в области ландшафтного проектирования, порядок проведения проектных и посадочных работ на различных объектах ландшафтной архитектуры Уметь: Находить оптимальное решение проблем, возникающих при нестандартных ситуациях на объектах проектирования Владеть: технологиями проектных и посадочных работ на объектах ландшафтной архитектуры, методиками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в нестандартных ситуациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.2. Формулирует задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывает командную стратегию	<p>Знать: сущность и задачи стратегического управления; принципы и методы построения организационных структур; принципы и преимущества построения команды, эффективного сотрудничества и согласованных действий в коллективе, подходы к распределению ответственности, контроля и оценки персонала в соответствии с обязанностями</p> <p>Уметь: формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: методикой разработки командной стратегии</p>
УК-5.1. Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества	<p>Знать: направления поиска базовой информации для эффективного межкультурного общения</p> <p>Уметь: ориентироваться в англоязычных источниках информации для сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: правилами, методами и навыками межкультурного общения на основе учёта разнообразия культур</p>
УК-6.2. Имеет навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	<p>Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения управленческих задачи; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>
ОПК-1.1. Знает современные проблемы науки и производства	<p>Знать: основные источники получения информации о современных проблемах ландшафтной архитектуры</p> <p>Уметь: выбрать методики исследований и средства решения поставленных задач проектных исследований городской среды</p> <p>Владеть: навыками аналитической работы с материалами проектных исследований городской среды, поиска информации в отечественных и зарубежных источниках, её аналитического осмысления для решения проблем науки</p>
ОПК-1.3. Владеет методами решения сложных задач в профессиональной деятельности	<p>Знать: теоретические основы комплексного решения вопросов архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств урбанизированной среды с учётом взаимосвязи функциональных, технологических и эстетических факторов</p> <p>Уметь: учитывать взаимосвязи функциональных, технологических и эстетических факторов при решении задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: пространственным и абстрактным мышлением</p>
ОПК-3.1. Знает возможности и преимущества современных материалов и технологий	<p>Знать: биологическое разнообразие при создании объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>Уметь: выбрать современные материалы и технологии при создании архитектурно-ландшафтных объектов</p> <p>Владеть: комплексом современных композиционных средств</p>
ОПК-3.2. Умеет реализовывать новые эффективные технологии	<p>Знать: новые технологии ландшафтной архитектуры</p> <p>Уметь: выбрать наиболее эффективные технологии для реализации проекта архитектурно-ландшафтного объекта</p> <p>Владеть: современными средствами архитектурно-ландшафтной организации открытого пространства на озеленённых территориях городской среды</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.3. Владеет методами оценки и способами повышения эффективности технологий в профессиональной деятельности	Знать: способы повышения эффективности технологий создания архитектурно-ландшафтных объектов Уметь: осознанно и целенаправленно осуществлять выбор эффективных средств и технологий, учитывая функциональные, технологические, экологические и эстетические требования, предъявляемые к созданию объектов ландшафтной архитектуры Владеть: методами оценки эффективности технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4.1. Знает методы научных исследований, способы научного анализа	Знать: методы научных исследований архитектурно-ландшафтных объектов Уметь: анализировать архитектурно-художественный, функциональный, экологический и биологический потенциал исторического и современного объекта ландшафтной архитектуры Владеть: способами научного анализа архитектурно-ландшафтных объектов
ОПК-4.2. Умеет критически оценивать результаты исследования	Знать: методы анализа и синтеза информации, полученной при проведении проектных исследований Уметь: применять методы ландшафтно-визуального и композиционного анализа при создании архитектурно-ландшафтных объектов, критически оценивать результаты исследования, последствия принятых ранее градостроительных и других решений с учетом социальной и этической ответственности перед обществом Владеть: навыками аналитической работы с материалами проектных исследований

Информация о формировании и контроле результатов обучения по дисциплине, соответствующих с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций представлена в Фонде оценочных средств.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: «Растения в ландшафтной архитектуре», «Философские проблемы науки в области экологии», «Конструирование пейзажа».

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: «Типологические особенности пространственного моделирования среды», «Проектирование объектов ландшафтной архитектуры на сложном рельефе», «Восстановление и охрана объектов ландшафтной архитектуры и культурного наследия», «Ландшафтное планирование», «Методология проектных исследований городской среды», а также при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – 15 з.е., в академических часах – 540 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Семестр		
	всего	в том числе в инновационных формах	1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины:	540				
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	200	-	80	72	48

Лекции (Л)	66	-	32	18	16
Практические занятия (Пз)	134	-	48	54	32
Лабораторные работы (Лр)					
Самостоятельная работа обучающихся:	268	-	64	144	60
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – 9	16,5	-	8	4,5	4
Подготовка к практическим занятиям (Пз) – 9	33,5	-	12	13,5	8
Подготовка к контрольным работам (Кр) – 7	14	-	8	3	3
Выполнение курсового проекта (КП)	54	-	-	54	-
Выполнение домашних заданий (Дз) -	39	-	-	33	6
Выполнение других видов самостоятельной работы (Др)	39	-	-	36	3
Подготовка к экзамену	72	-	36	-	36
Форма промежуточной аттестации	Э, КП, Э	-	Э	КП	Э

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля			Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ Дз	№ Кр	Др часов	
1 семестр Раздел 1. Открытые общественные пространства городской среды			32						
1.	Принципы и закономерности формирования открытых общественных пространств в виде озеленённых и природных территорий в городах в различных географических, исторических и природно-климатических условиях	УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	14	1-8				40/70	
2.	Структурные элементы озеленённых и природных пространств, назначение, характеристика, взаимосвязи элементов в планировочных структурах городов (территориальных схемах развития)	УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	12	9-16			Кр1 Кр2		
3.	Классификация и типология структурных элементов систем озеленённых и природных территорий. Законодательная, нормативно-правовая база	УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	6	17-24			Кр3		
Итого текущий контроль результатов обучения в 1 семестре								40/70	
Промежуточная аттестация (экзамен)								18/30	
ИТОГО								58/100	

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля			Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ Дз	№ Кр	Др часов	
2 семестр Раздел 2. Детализация открытых общественных пространств в городской среде Концептуальные предложения по архитектурно-ландшафтной организации объектов. Выбор и концептуальное обоснование планировки объектов, приёмы композиционных решений на конкретных примерах, научно-обоснованные рекомендации			18						
4.	Концептуальные положения по архитектурно-ландшафтной организации общественных открытых пространств городской среды. Градостроительно-планировочная ситуация.	УК-2.3 УК-3.2 УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	6	1-8		Дз1		36	43/70
5.	Выбор и обоснование объектов, архитектурно-градостроительная планировочная ситуация. Визуально-архитектурный ландшафтный анализ.	УК-2.3 УК-3.2 УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	4	9-20		Дз2			
6.	Рекомендации и проектные предложения по решению и формированию объектов, их идейной насыщенности. Закономерности колористического решения в графическом выражении. Анализ выбранных вариантов в цвете, масштабе пропорциях, объёме.	УК-2.3 УК-3.2 УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	8	21-27		Дз3	Кр4		
Итого текущий контроль результатов обучения в 1 семестре									43/70
Курсовой проект									17/30
ИТОГО									60/100

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля			Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ Дз	№ Кр	Др часов	
3 семестр Раздел 3. Эволюционные процессы формирования и развития открытых общественных пространств (композиционный аспект). Теоретические воззрения пространственной организации открытых общественных пространств. Взаимосвязь типа пространственной организации и стиля			16						
7.	Эволюция приёмов архитектурно-ландшафтной организации открытых пространств. Развитие точечно-центрического типа пространства	УК-5.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	2	1-2		Дз4	Кр5	40/70	
8.	Развитие линейно-осевого типа пространства объектов ландшафтной архитектуры. Взаимосвязь стиля и типа пространственной организации	УК-5.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	8	3-4		Дз5	Кр6		
9.	Развитие полицентрического типа пространства. Современные тенденции в архитектурно-ландшафтной композиции открытых пространств	УК-5.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	6	5-16		Дз6	Кр7		
Итого текущий контроль результатов обучения в 1 семестре								40/70	
Промежуточная аттестация (экзамен)								18/30	
ИТОГО								58/100	

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 200 часа.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 66 часов;
- практические занятия – 134 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на экзамен(ы), в общее количество часов на аудиторную работу обучающихся с преподавателем не входит, а выносится на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен, всего 2 экзамена, 72 часа.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

**3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 66 ЧАСОВ
1 СЕМЕСТР– 32 ЧАСОВ**

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
1	Введение в дисциплину, её содержание, структура. Базовые термины и понятия. Значение освоения дисциплины для подготовки магистров. Основные библиографические источники и нормативно-законодательные материалы.	2
2	Эволюционные процессы развития и формирования открытых общественных пространств в городах, принципы, закономерности, классификационные признаки. Эволюция и трансформация типов открытых общественных пространств в городах (исторические аспекты, города Европы и Америки).	6
3	Открытые общественные пространства как градостроительные образования. Разновидности открытых общественных пространств. Торговые площади, пешеходные зоны. Общественные открытые пространства в исторических районах городов. Озеленённые и природные территории, как общественные открытые пространства в городах.	6
4	Системные принципы формирования озеленённых и природных территорий в планировочных структурах городов. Основные закономерности архитектурно-ландшафтной организации и формирования систем озеленённых и природных территорий в городах различного народно-хозяйственного профиля и в различных природно-климатических условиях.	6
5	Структурные элементы систем озеленённых и природных территорий в планировочных структурах и функциональных зонах городов, назначение, характеристика, взаимосвязи элементов.	6
6	Классификационные признаки и типология структурных элементов систем озеленённых и природных территорий в городской среде по видам, назначению и использованию населением городов.	4
7	Нормативно-правовая и законодательная база архитектурно-ландшафтной организации озеленённых и природных пространств в городах.	2

2 СЕМЕСТР– 18 ЧАСОВ

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
1	Процесс проектирования объектов открытых общественных пространств. Организации - участники создания объекта ландшафтной архитектуры. Принципы разработки архитектурно-планировочного задания на проектирование	2
2	Стадии проектирования: концепция (К), проект и рабочий проект (П, РП), Рабочая документация (РД), рекомендуемые при проектировании объектов ландшафтной архитектуры различной сложности и значимости.	2
3	Цели и содержание предпроектных исследований. Состав и содержание исходных материалов.	2
4	Анализ градостроительной ситуации.	2

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
5	Основные принципы методики визуально-ландшафтного анализа.	2
6	Подходы к разработке схем концептуальных предложений по формированию пространства объекта. Способы обоснования планировочного решения	2
7	Разработка пространственного решения при создании объекта ландшафтной архитектуры.	2
8	Принципы разработки вариантов колористического решения среды в графическом выражении	2
9	Практика изготовления демонстрационных материалов (макеты, компьютерные изображения в программе 3D буклеты.	2

3 СЕМЕСТР– 16 ЧАСОВ

№ Л	Раздел (модуль) дисциплины и его содержание	Объем, часов
1	Развитие точечно-центрического типа пространства от Древнего Египта до Средних веков	2
2	Развитие линейно-осевого типа пространства. Эпоха Возрождения	4
3	Развитие линейно-осевого типа пространства. Эпоха Барокко	2
4	Развитие линейно-осевого типа пространства. Эпоха Классицизма	2
5	Развитие полицентрического типа пространства. Эпоха Просвещения и Модерн	2
6	Развитие полицентрического типа пространства. Современные тенденции в архитектурно-ландшафтной композиции открытых пространств. Модернизм, Постмодернизм, Хай-тек и Минимализм	4

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Пз) – 134 ЧАСА

1 СЕМЕСТР- 48

Проводится 24 практических занятий по следующим темам:

№ Пз(С)	Тема практического занятия и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1-2	Основной понятийный аппарат. Работа с библиографическими источниками и нормативно-законодательными материалами.	4	1	Проверка ауд. работ
3-8	Архитектурно-ландшафтная организация открытых общественных пространств в городах Европы и Америки. Выявление закономерностей. Работа с историческими планами городов	12		
9-12	Классификационные признаки общественных открытых пространств в городах. Ознакомление и выявление озеленённых и природных территорий, их функ-	8	2	Проверка Кр 1, Кр 2

№ Пз(С)	Тема практического занятия и его содержание	Объем, часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	ционально-планировочных признаков и назначения в планах городов различных по величине, профилю, природно-климатическим особенностям местности.			
13-16	Изучение открытых общественных пространств в исторических городах. Разновидности открытых общественных пространств. Торговые площади и пешеходные зоны.	8		
17-22	Изучение принципов планирования систем озеленённых и природных территорий (многоуровневость, взаимосвязь, функциональное разнообразие) в планировочных структурах городов. Работа с планами и схемами территориального развития. Основные принципы планирования.	12	3	Проверка Кр 3
23-24	Изучение типологии структурных элементов систем озеленённых и природных территорий в городской среде по видам, назначению и использованию населением городов. Выявление функционально-планировочных особенностей	4		

2 СЕМЕСТР - 54 ЧАСА

Проводится 27 практических занятий по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1-2	Изучение процесса проектирования объектов открытых общественных пространств. Принципы разработки концепции. Практическая работа по освоению материала.	4	4	Проверка Дз.1
3-4	Изучение стадий проектирования: «Концепция (К)», «Проект и Рабочий проект (П, РП)», «Рабочая документация (РД)», рекомендуемых при проектировании объекта ландшафтной архитектуры различной сложности и значимости.	4		
5-6	Изучение плановых, архивно-библиографических материалов (для исторических объектов и памятников ландшафтной архитектуры).	4		
7-8	Состав и содержание исходных материалов.	4	5	Проверка Дз.2
9-10	Выбор и обоснование объектов для проведения работы. Выезд на объекты, изучение общей градостроительной ситуации.	4		
11-12	Освоение методики визуально-ландшафтного анализа на объектах.	4		
13-14	Фотофиксация и выделение наиболее проблемных участков, характерных элементов ландшафта, видовых	4		

	точек и направлений съёмки.			
15-20	Разработка схем концептуальных предложений по формированию пространства объекта.	12		
21	Разработка нескольких вариантов колористического решения среды в графическом выражении	2	6	Проверка Дз.3 Проверка Кр.4
22-23	Разработка выбранного и утверждённого варианта решения в цвете, масштабе и объёме	4		
24	Анализ выбранных вариантов в цвете, масштабе пропорциях, объёме	2		
25	Закономерности колористического решения в графическом выражении	2		
26-27	Практика изготовления демонстрационных материалов (макеты, компьютерные изображения в программе 3D буклеты.	4		

3 СЕМЕСТР- 32 ЧАСА

Проводится 16 практических занятий по следующим темам:

№ Пз (С)	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем часов	Раздел (модуль) дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
1-2	Сравнительный композиционный анализ исторического и современного центральных пространств	4	7	Проверка Дз. 4, Кр.5
3-4	Сравнительный композиционный анализ исторического и современного линейно-осевых пространств	4	8	Проверка Дз.5, Кр.6
5-6	Сравнительный композиционный анализ исторического и современного полицентрических пространств	4	9	Проверка Дз.6, Кр.7
7-16	Разработка в макете композиции полицентрического пространства	20		

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (Лр) - 0 ЧАСОВ

Выполнение лабораторных работ учебным планом не предусмотрено

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- работа в команде (в группах);
- решение ситуационных задач;
- коллективное обсуждение, критика, обоснование и защита выполненных композиций.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств как образцы работ, макеты, курсовые проекты.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 268 часов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

1. Проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных за-

- нятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 16,5 часа;
2. Подготовку к практическим занятиям – 33,5 часов;
 3. Выполнение домашних заданий – 39 часов;
 4. Подготовку к контрольным работам – 14 часов;
 5. Выполнение курсового проекта – 54 часа;
 6. Выполнение других видов самостоятельной работы – 39 часов.

Часы, выделенные по учебному плану на подготовку к экзамену(ам) в общее количество часов на самостоятельную работу обучающихся не входят, а выносятся на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.3.1. ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ (Дз) – 39 ЧАСОВ

1 СЕМЕСТР – домашние задания не предусмотрены

2 СЕМЕСТР – 33 ЧАСА

Выполняются домашние задания по следующим темам:

№ (Дз)	Тема домашнего задания	Объем, Часов	Раздел дисциплины
1	Предпроектное изучение объекта проектирования, выезд на объект. Проведение натурного обследования, фотофиксация. Ландшафтно-визуальный анализ. Изучение литературных, архивных, проектных материалов. Камеральная обработка собранных данных	10	4
2	Разработка концепции архитектурно-ландшафтной организации объекта проектирования. Подготовка обоснования решения	10	5
3	Выполнение концептуального решения в цвете и макете	13	6

3 СЕМЕСТР – 6 ЧАСОВ

Выполняются домашние задания по следующим темам:

№ (Дз)	Тема домашнего задания	Объем, Часов	Раздел дисциплины
4	Подготовить презентацию «Композиционные особенности современных центральных открытых общественных пространств»	2	7
5	Подготовить презентацию «Композиционные особенности современных линейных открытых общественных пространств»	2	8
6	Подготовить презентацию «Композиционные особенности современных полицентрических открытых общественных пространств»	2	9

3.3.2. РЕФЕРАТЫ – 0 ЧАСОВ

Рефераты рабочей программой не предусмотрены

3.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (Кр) – 14 ЧАСОВ

1 СЕМЕСТР – 8 ЧАСОВ

Выполняется(ются) 3 контрольная(ые) работа(ы) по следующим темам:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Выявление и анализ закономерностей архитектурно-ландшафтной организации открытых общественных пространств: селитебные и промышленные территории, городские центры: основа изучения - исторические и современные планы городов	4	2
2	Охарактеризовать разновидности открытых общественных пространств по типам озеленённых и природных территорий в различных природно-климатических условиях на планах-схемах городов	2	2
3	Выявить структурные элементы систем озеленённых и природных территорий в планировочных структурах и функциональных зонах города. Характеристика, функционально-планировочные и композиционные особенности отдельных структурных элементов	2	3

2 СЕМЕСТР – 3 ЧАСА

Выполняются 1 контрольная работа по следующей теме:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
4	Предложить колористическое решение мощения и малых форм для предложенного городского пространства	3	6

3 СЕМЕСТР – 3 ЧАСА

Выполняются 3 контрольные работы по следующей теме:

№ Кр	Тема контрольной работы	Объем часов	Раздел дисциплины
5	Нарисовать эскиз центрической архитектурно-ландшафтной композиции	1	7
6	Нарисовать эскиз линейной архитектурно-ландшафтной композиции	1	8
7	Нарисовать эскиз полицентрической архитектурно-ландшафтной композиции	1	9

3.3.4. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (РК) – не предусмотрен

3.3.5. ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДР) – 39 ЧАСОВ

2 СЕМЕСТР – 36 ЧАСОВ

Рекомендуется использовать при выполнении заданий по следующим темам:

№ ДТз	Тема задания	Раздел дисциплины
1	Предпроектное изучение объекта проектирования. Изучение литературных, архивных, проектных материалов. Выезд на объект. Проведение натурного обследования. Ландшафтно-визуальный анализ, фотофиксация.. Камеральная обработка собранных данных	4
2	Разработка концепции архитектурно-ландшафтной организации объекта проектирования. Подготовка обоснования проектного решения	5
3	Выполнение концептуального решения в цвете и макете	6

3 СЕМЕСТР – 3 ЧАСА

Рекомендуется использовать при изучении следующей темы:

№ ДТз	Тема задания	Раздел дисциплины
1	Современные тенденции в архитектурно-ландшафтной композиции открытых пространств. Модернизм, Постмодернизм, Хай-тек и Минимализм	9

Другие виды самостоятельной работы относятся к нерегламентированной самостоятельной работе обучающихся, связанной с углубленным изучением отдельных тем или разделов дисциплины, их творческой деятельностью, развитием личностных качеств и т.д. Конкретные формы других видов самостоятельной работы обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя в ходе изучения дисциплин

3.3.6. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) – 54 ЧАСА

2 СЕМЕСТР

Раздел 2. «Детализация открытых общественных пространств в городской среде. Концептуальные предложения по архитектурно-ландшафтной организации».

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)	Разделы дисциплины
1	«Рекомендации и научно-обоснованные предложения по архитектурно-ландшафтной организации и формированию объектов открытых общественных пространств. Закономерности композиционных решений в графическом выражении».	2 пп. 4,5,6
	<p align="center">Содержание</p> <p align="center">Текстовая часть (пояснительная записка):</p> <p>Введение. Характеристика исторических архитектурно-ландшафтных особенностей объектов открытого общественного пространства. Природно-климатические и ландшафтно-экологические факторы. изучаемого объекта.. Объект, как часть планировочной структуры города и системы озеленённых территорий города (СП 42.13330.2011 и др). Анализ и обоснование выбранных вариантов для разработки рекомендаций и проектных предложений. Основные положения концепции (К). Предложения по формированию и развитию объекта открытого общественного пространства в рамках системы озеленённых территорий города. Обоснование результатов обследования и рекомендаций. Основные выводы. Текст пояснительной записки объемом до 20 стр., должен быть выполнен машинописным текстом на листах формата А4. Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. К пояснительной записке прикладываются листы с приложениями (графическая часть) в соответствии с заданием на выполнение работы. Объяснить на примерах значение пропорций в организации пространства</p> <p align="center">Графическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Функциональная планировочная структура города (района) (М 1:2000). 2.Аналитические чертежи (планы, схемы) по ландшафтному анализу объекта открытого общественного пространства. <p>Чертежи по архитектурно ландшафтной организации открытого об-</p>	

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)	Разделы дисциплины
	ественного пространства городской среды. Поиск композиционного решения. На планах, схемах выделяются результаты исследований, существующие и предлагаемые мероприятия и рекомендации по проектному решению, по колористике и общей эстетической привлекательности.	

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные критерии оценки по ним и методика начисления рейтинговых баллов, а также перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов) и отнесенные к ним планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки), представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ и является приложением к рабочей программе дисциплины.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 СЕМЕСТР

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1	Проверка ауд. работы	УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	10/13
		Контроль посещаемости	-	0/1
		Всего за модуль		10/14
2	2	Проверка контрольной работы № 1	УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	7/13
3		Проверка контрольной работы № 2	УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	8/14
4		Контроль посещаемости	-	0/1
		Всего за модуль		15/28
4	3	Проверка контрольной работы № 3	УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	15/27
5		Контроль посещаемости	-	0/1
		Всего за модуль		15/28
Итого:				40/70

2 - СЕМЕСТР

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	4	Проверка Дз. №1	УК-2.3 УК-3.2 УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	10/17
2		Контроль посещаемости	-	0/1
		Всего за модуль		10/18
3	5	Проверка Дз. №2	УК-2.3 УК-3.2 УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	10/17
4		Контроль посещаемости	-	0/1
		Всего за модуль		10/18
5	6	Проверка Дз. №3	УК-2.3 УК-3.2 УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	10/17
6		Проверка контрольной работы №4	УК-2.3 УК-3.2 УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	13/16
7		Контроль посещаемости	-	0/1
		Всего за модуль		43/70
		Выполнение и защита курсового проекта (КП)	УК-2.3 УК-3.2 УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	17/30
Итого (за 3 семестр):				60/100

3 – СЕМЕСТР

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	7	Проверка Дз. №4	УК-5.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	6/11
2		Проверка контрольной работы №5	УК-5.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	6/11
3		Контроль посещаемости	-	0/1
		Всего за модуль		12/23
4	8	Проверка Дз. №5	УК-5.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	6/11
5		Проверка контрольной работы №6	УК-5.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	6/11

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Индикаторы достижения компетенций	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
6		Контроль посещаемости	-	0/1
		Всего за модуль		12/23
7	9	Проверка Дз. №6	УК-5.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	8/11
8		Проверка контрольной работы №7	УК-5.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	8/11
9		Контроль посещаемости	-	0/2
		Всего за модуль		16/24
Итого:				40/70

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
1	1-3	Экзамен	нет	18/30
2	4-6	Курсовой проект (КП)	да	–
3	7-9	Экзамен (Э)	да	18/30

Перечисляются только те формы промежуточной (посеместрово для данной дисциплины) аттестации, которые предусмотрены учебным планом, с уточнением проставляется ли оценка в приложение к диплому (выписке из зачетной книжки).

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене
85 – 100	отлично
71 – 84	хорошо
60 – 70	удовлетворительно
0 – 59	неудовлетворительно

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Краснощекова Н. С. Формирование природного каркаса в генеральных планах городов: Учебное пособие для ВУЗов. — М.: «Архитектура-С», 2010. — 184 с.: ил.
2. Потаев Г.А. Градостроительство. Теория и практика: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2014. — 432 с.: цв. ил. — ISBN 978-5-91134-808-3.
3. Дормидонтова В.В. История садово-парковых стилей: Учебное пособие для вузов — М., Архитектура-С, 2004. — 208 с.
4. Дормидонтова В.В. Истоки и приёмы композиции садово-паркового искусства модерна. — М., Эйдос, 2011. — 158 с.
5. Степанов А.В. и др., Объемно-пространственная композиция: Учеб. Для вузов — М.: Издательство «Архитектура – С», 2007. — 256 с.
6. Дж. и С. Джеллико. Ландшафт человека. М., Перо, 2014. — 400 с.
7. Теодоронский В.С., Боговая И.О. Ландшафтная архитектура с основами проектирования. 2-изд. Учебное пособие. — М.: изд. «ФОРУМ» 2016. — 287 с

Дополнительная литература:

7. Разумовский Ю.В., Фурсова Л.М., Теодоронский В.С. Ландшафтное проектирование. М., изд., ФОРУМ, 2016 — 139 с.
8. G. Jekyll. The Making of a Garden. An Antology. — Garden Art Press, 2005. — 191 p.
- 9.. Bradley-Hole. The Minimalist Garden. — London, Mitchel Beazley, 2005. — 208 p.
10. Дж. Саймондс. Ландшафт и архитектура. М., Изд. лит. по строительству, 1965г.—193 с.

5.1.2. УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6. Комаров Н.А., Васильева О.И., Новожилов Ю.Н. Архитектурная графика. Учебно-методическое пособие для выполнения курсовой работы. М.:ГОУ ВПО МГУЛ,2011.-14с
7. Нис Д. Основы ландшафтного рисунка для дизайнеров. — М.: Белый город. — 319 с.
8. Летин А.С., Летина О.С. Компьютерная графика в ландшафтном проектировании. — М.:МГУЛ, 2011, - 333 с.
9. Ефимов А.В. Цвет + форма. Искусство 20-21 веков. (живопись, скульптура, инсталляция, лэнд-арт, дигитал-арт). Учебное пособие. Издательство Букс Март, Москва, 2014, 615 с.
10. Корепанова О.А. Композиция от А до Я. Учеб.пособие. Изд. Ростов на Дону. ФЕНИКС. 2014, — 458 с.
11. Летин А.С., Летина О.С. Информационные технологии в ландшафтной архитектуре. —М.: Академия, 2014, -330 с.
12. Ефимов А.В. Архитектурная колористика. Учебное пособие. Издательство Букс Март, Москва, 2014, 135 с. - 2 экз.

5.1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. ГОСТ 28329-89 Государственный стандарт Союза ССР. Озеленение городов. Термины и определения [Электронный ресурс] /Министерство жилищно-коммунального хозяйства РСФСР. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-28329-89> (дата обращения 26.12.2016).
2. Градостроительный кодекс РФ (с изменениями на 19 декабря 2016 года) [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/gradostroitelnyj-kodeks-rf-grk-rf> (дата обращения 26.12.2016).
3. СП 42.13330.2011. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений [Электронный ресурс]: издание официальное. М.: Минрегион России, 2016 URL:<http://www.minregion.ru/upload/documents/2011/05/300511-s-15.pdf> (дата обращения: 16.02.2016). 114 с.

5.1.4. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ДРУГИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ - не предусмотрены

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Информационные технологии, включая программное обеспечение, информационные справочные системы и другие используемые средства	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы
1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (электронная учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-9	Л,Пз
2	Электронный каталог библиотеки МГУЛ (учебная, методическая и научная литература по тематике дисциплины)	1-9	Л,Пз
3	Электронная образовательная среда МФ (для обеспечения учебно-методическими материалами, проверки знаний студентов по различным разделам дисциплины)	1-9	Л,Пз
4	1. http://informika.ru/text/database/geom/Geometry/index.html 2. http://studdraw.ru 3. http://fludyn.imec.msu.ru/about.shtml 4. http://www.listlib.narod.ru/gidravlik.htm	1-9	Л,Пз

5.3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При изучении данной дисциплины используются следующий раздаточный материал:

№ п/п	Раздаточный материал	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем
1	Исторические и современные планы	1-9	Л,Пз
3	Образцы работ, макеты	7-9	Пз

5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН 1, 3 СЕМЕСТРЫ)

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов изучения дисциплины вынесены следующие вопросы.

Назвать виды архитектурно-ландшафтной композиции открытых пространств. Изобразить схематически

Принципы организации открытых пространств на примере городов эпохи Возрождения в Италии. Изобразить схематически

Принципы организации открытых пространств на примере городов эпохи позднего средневековья (Германия).

Назвать композиционные средства и эволюционные процессы организации открытых общественных пространств в городах Западной Европы. Площади. Улицы. Классификация (19 в. Париж).

Определение основного понятия: открытое общественное пространство городской среды. Структурные элементы

Общие принципы архитектурно-ландшафтной организации открытых озеленённых пространств города. Перечислить, дать обоснование. Классификация парков по генетическим признакам и природным условиям.

Особенности формирования планировочной структуры Франции 18-19 в. Классификация и типы открытых пространств (площади, улицы,).

Классификация открытых пространств Юго-Запада Москвы. Основные структурные элементы. Озеленённые пространства. Типы. Классификация по признакам

Открытые общественные пространства центра С. Петербурга (19 век). Возникновение и развитие архитектурного стиля «Классицизм (Ампир)», его характерные черты. Назовите имена архитекторов, основные ансамбли и сооружения, площади улицы.

Расселение Больших городов начало 20в. Теория Э.Говарда - города-сады. «Планетарная система» городов-спутников

Типологические характеристики городских парков по функциональной специализации Примеры.

Назовите причины, исторические, политические условия, способствующие возникновению и развитию эпохи Возрождения (Ренессанс). Классификация и формирование открытых общественных пространств г. Флоренции (15 век).

Типологические характеристики городских парков по ландшафтно-генетическим признакам. Примеры

Площади и их градостроительная характеристика. Функции площадей Классификации площадей в современных городах. Озеленённые пространства площадей

Назовите дворцово-парковые ансамбли в предместьях Парижа (17-18 век). Влияние композиционно-планировочных приёмов на планировочные структуры городов 19 века. Примеры. Элементы структуры городских озеленённых пространств Парижа.

Типологические характеристики городских парков по демографическому признаку и видам деятельности

Перечислите основные площади, улицы, сооружения Флоренции периода Ренессанса. Первая регулярная площадь общественного значения. Автор.

Типологические характеристики городских парков по ориентировочным размерам (укажите документы СП) Примеры.

Назовите основные разновидности открытых общественных пространств в городах (макро- мезо- микро- уровней (градостроительный масштаб) Дайте определение понятиям: «Озеленённость города». Укажите средние нормы озеленённости в пределах застройки городов, расположенных в различных климатических условиях и по их профильному значению

Перечислите типы объектов ландшафтной архитектуры, характерные для зоны общественно-делового центра. Укажите, к каким категориям озеленённых территорий они относятся

Открытые общественные пространства. (определение) Назовите и дайте характеристику открытых общественных пространств в пределах (границах) города.

Площадь как открытое пространство. Дайте определение Значение. Классификация площадей в современном понимании. Примеры (площади и улицы Рима 15-17 в, стилевые направления)

Многофункциональный парк. Значение в планировочной структуре города. Принципиальная система зонирования. (%%). Расчётные показатели.

Типы планировочной структуры городов в зависимости от природных факторов. История, Определение. Примеры (Волгоград, С.Петербург).

Общие принципы архитектурно-ландшафтной организации системы озеленённых пространств города. Назовите типы и назначение озеленённых территорий общего пользования (общегородского назначения).

Открытые общественные пространства общественных центров города. Определение, структура и классификация по различным признакам. Озеленённые пространства центров.

Функционально-планировочное зонирование многофункционального парка. Определение. Процентное соотношение различных парковых зон.

Специфика и особенности формирования центров городов в зависимости от их величины. «Ядра» центров, их роль в формировании городской среды. Основные градостроительные требования

Открытые озеленённые пространства ограниченного пользования. Типология и классификация. Назначение

Виды объектов общественного центра и типы формируемых открытых пространств (в т.ч. озеленённых) г. Минска. Основные принципы формирования.

Какая из основных функций города обусловила появление радиально-кольцевого типа планировочной структуры? Приведите примеры городов и открытых общественных пространств.

Назовите причины, исторические, политические условия, способствующие возникновению и развитию эпохи Возрождения (Ренессанс). Назовите страны и города, где зародился стиль Ренессанс.

Открытые озеленённые пространства специального назначения и пользования. Классификация. Функциональное назначение

Развитие открытых общественных пространств в городах Античности (5 в) Основные открытые пространства в древнегреческих городах (примеры). Классификация. Характерные черты. Зодчие

Принципы организации планирования системы озеленённых пространств города (основные правила, регламенты)

Влияние композиционных и планировочных приёмов дворцово-парковых ансамблей в предместьях Парижа (17 век) на планировочные структуры городов 19-20вв.

Система общественных открытых пространств центра С.Петербурга (Адмиралтейская сторона, «зелёный ансамбль»)

Перечислите основные площади, улицы, сооружения Флоренции периода Ренессанса. Первая регулярная площадь общественного значения

США. Планировочная структура Вашингтона. Основные озеленённые пространства.

Главные общественные центры Афин. Агора, Акрополь. Основные здания и сооружения.

Перечислите типы объектов ландшафтной архитектуры, характерные для зоны общественно-делового центра. Укажите, к каким категориям озеленённых территорий они относятся

Типы общественных открытых пространств в городах Римской империи. Перечислите Форум, термы, дороги – главные, второстепенные Древнего Рима (1-3 вв н.э)

Перечислите типы объектов ландшафтной архитектуры, характерные для зоны транспортной инфраструктуры (площади, магистраль-уличная сеть города). Укажите, к каким категориям озеленённых территорий они относятся.

Формирование общественных пространств Древнего Рима. Размерность. Римский градостроительный канон. Сооружения. Дороги. Благоустройство.

США. Особенности формирования планировочной структуры американских городов в период 19, начала 20 века (г. Чикаго). Основные структурные элементы системы озеленённых территорий.

Внутренние открытые пространства частных сооружений. Древнеримские виллы: структура территории. Понятия атриум и перистиль. Примеры.

Формирование основных типов открытых пространств центра Лондона. Классификация. Назначение.

Классификационные признаки и функции открытых общественных пространств городов эпохи античности.

Основные структурные элементы общественных открытых пространств центра С.Петербурга (акватория, площади, ансамбли). Выдающиеся произведения архитектуры.

Перечислите основные площади, улицы, архитектурные сооружения центра Рима периода Барокко. Авторы. Основные площади.

Общественный административный центр Вашингтона. Основные структурные элементы и озеленённые пространства.

Открытые общественные пространства городов 15-в (позднее «средневековье». Немецкие торговые города). Центры городов и сооружения. Администрация. Доминирующие здания. Типы улиц по профессиональной принадлежности.

Принципы формирования системы озеленённых пространств в городах с различными климатическими условиями

Какие города по классификационным признакам принято выделять в градостроительстве Римской империи? Открытые пространства императорских курортных городов.

Перечислите типы объектов ландшафтной архитектуры, характерные для зоны транспортной инфраструктуры (площади, магистраль-уличная сеть города). Укажите, к каким категориям озеленённых территорий они относятся.

Открытые общественные пространства в городах Италии в эпоху Ренессанса. Классификация открытых пространств площадей. Первые сооружения социального характера

В каких географических и природных условиях развивается прямоугольно-квартальная планировочная структура городов? Приведите примеры городов..

Структурные элементы системы озеленённых пространств города. Классификация. Назначение и функции

Развитие системы открытых общественных пространств (площади, улицы) Флоренции в эпоху Ренессанса.

Перечислите типы объектов ландшафтной архитектуры, характерные для общественно-делового центра. Укажите, к каким категориям озеленённых территорий они относятся.

Типы общественных пространств города Венеция. Площади - основные сооружения, и «улицы-каналы» Архитекторы.

Привести примеры влияния масштабности на композицию пространства Значение цвета в организации пространства. Привести примеры

Значение фактуры материала в пространственной композиции. Привести примеры

Объяснить, что такое скорость пространственной композиции. Привести примеры

Перечислить типологические приёмы организации точечно-центрического пространства

Перечислить типологические приёмы организации линейно-осевого пространства

Перечислить типологические приёмы организации полицентрического пространства

Объяснить способы и приёмы организации перспективы в открытом пространстве. Изобразить графически

Объяснить способы и приёмы организации вида. Изобразить графически

Объяснить способы и приёмы организации панорамы. Изобразить графически

Назвать приёмы иллюзорного изменения характеристик открытого пространства. Изобразить схематически

Назвать общие и отличительные приёмы в пространственной организации христианских и мусульманских садов Средневековья

Назвать общие и отличительные приёмы в пространственной организации садов Раннего и Высокого Возрождения. Нарисовать схемы.

Назвать общие и отличительные приёмы в пространственной организации Высокого Возрождения и Барокко. Нарисовать схемы.

Назвать общие и отличительные приёмы в пространственной организации Барокко и Классицизма. Нарисовать схемы.

Дать композиционную характеристику пространственной организации садов Просвещения. Назвать характерные приёмы.

Охарактеризовать развитие пейзажного парка (функциональная типология, композиционные изменения) в XVIII-XIX вв.

Охарактеризовать типологическое и композиционное развитие открытых ландшафтных пространств в XX-XXI вв.

При проведении промежуточной аттестации для оценки результатов курсового проекта вынесены следующие вопросы:

Назвать природно-климатические и ландшафтно - экологические факторы, влияющие на структуру изучаемого объекта.

Охарактеризовать исторические и стилистические особенности изучаемого открытого общественного пространства.

Охарактеризовать градостроительную ситуацию и пространственную среду изучаемого объекта.

Проанализировать архитектурно-ландшафтную организацию изучаемого открытого общественного пространства.

Дать характеристику изучаемому объекту, как части планировочной структуры города и системы озеленённых территорий города.

Обосновать результаты обследования.

Назвать основные положения концепции.

Обосновать рекомендации и проектные предложения по формированию и развитию объекта открытого общественного пространства в рамках системы озеленённых территорий города.

Объяснить на примерах значение пропорций, масштаба и масштабности в организации пространства

Пояснить выбор колористического решения.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При изучении данной дисциплины используются следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование и номера специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Раздел дисциплины	Вид контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся
1	Учебная аудитория (ГУК-554)	Тумба выкатная – 1 шт.; Стол – 12 шт.; Стул - 25 Стол для проекционного оборудования – 1 шт.; Доска для маркеров – 1 шт.; Проектор EPSON EB-X31 – 1 шт	1-3	Л., Пз
2	Учебная аудитория (ГУК-575)	Тумба выкатная 4-ящичная – 3 шт.; Стол письменный 1200 – 26 шт.; Стол письменный 1600 – 2 шт.; Тумба выкатная – 1 шт.; Тумба приставная двухдверная – 1 шт.; Тумба приставная 4-ящичная – 1 шт; Стул – 55 шт.; Доска для маркеров – 1 шт.; Стенды с образцами работ. Макеты	7-9	Л., Пз
3	Учебная аудитория (ГУК-578)	Стол читательский – 32 шт.; Стул – 61 шт.; Доска для маркеров большая со створками – 1 шт.;	4-6	Пз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

По зачислении на первый курс или переводу на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

- Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- Необходимо ознакомиться с рейтинговой бальной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.
- Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.
- Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Практические и семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, подготовку к практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, расчетно-графических и расчетно-проектировочных работ, курсовых проектов и работ, подготовку к контрольным работам, написание рефератов и пр.). Результаты всех видов работ обучающихся формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебно-образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременная и качественная подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, методика начисления рейтинговых баллов при их прохождении представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных

при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоения ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При подготовке к контактной работе с обучающимися, контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателю необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, а также картой обеспеченности литературой, учебно-методической картой, графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фондом оценочных средств по дисциплине, которые входят в состав рабочей программы.

На первом занятии по дисциплине преподаватель должен довести до обучающихся всю необходимую информацию по дисциплине, предоставить или дать ссылки, на рабочую программу дисциплины, а также карту обеспеченности литературой, учебно-методическую карту, график учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине, все необходимые рекомендации по всем видам контактной и самостоятельной работы, заявленным в рабочей программе дисциплины.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы в бухгалтерских информационных системах.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные направления дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные научные концепции, которые есть по данной теме, осмысливаются состояния и перспективы развития, даются особенности использования современных информационных технологий.

Лекции должны активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызывать интерес к поставленным проблемам и направлениям развития в профессиональной области, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения в данной области.

Изложение материала лекций должно носить проблемный, инновационный характер, способствующий формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций по профилю обучаемых.

В ходе лекций следует акцентировать внимание на наиболее важных, узловых и сложных в восприятии моментах учебного материала, вовлекая к разрешению сформулированных проблем аудиторию, ставя перед студентами задачи на проведение в ходе внеаудиторной самостоятельной работы аналитических оценок и научных исследований, способствующих закреплению изучаемого материала и постижению нового. Очень важно насытить лекционный материал цифрами и различными практическими примерами, подтверждающими теоретические тезисы. Также следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподавателю, читающему лекции по данной дисциплине, необходимо опираться на основную литературу, представленную в рабочей программе данной дисциплины, а также на учебные пособия, монографии, научные статьи и периодические издания известных специалистов в данной области.

Учебный материал следует излагать с использованием интерактивных методик и презентационных средств, раскрывая новейшие и перспективные информационно-технологические достижения. Если доступен Интернет, то обучающимся можно показать сайты по теме, актуальные страницы с ресурсами.

Определяя задачи на самостоятельную работу студентов, следует обращать внимание обучаемых на использование облачных сред и технологий, обеспечивающих доступ к информационно-технологическим ресурсам из рабочих мест вне учебной базы университета и филиала.

Контроль усвоения учебного материала, кроме традиционных форм, следует проводить с использованием тематических тестовых заданий, сформулированных в разделе

Практические занятия и семинары имеют целью закрепления знаний, полученных на лекциях. Все практические занятия дисциплины проводятся в специализированных классах университета. На первом занятии преподаватель должен напомнить студентам требования техники безопасности.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин, а также в процессе прохождения производственной практики.

Проводя практические занятия по данной дисциплине, предлагается использовать задания, указанные в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Выполнение заданий должно быть индивидуальным. При оценивании выполненных заданий следует учитывать достижение результата, правильность выбора технологии решения, время решения, индивидуальность работы. Веса указанных факторов следует выбирать в зависимости от целей проводимого занятия. Для закрепления практических навыков и умений студентам следует по каждой теме выдавать задания на самостоятельную работу, по трудоемкости сходные с задачами, решаемыми в аудитории.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой индивидуальное выполнение всех видов, заявленных в рабочей программе дисциплины, контактной и самостоятельной работы, которые формируют у обучающегося:

- выработку навыков самостоятельной работы с имеющейся исходной информацией;
- практическую реализацию теоретических знаний с использованием инструментальных средств;
- комплексное применение компетенций, теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных при изучении данной дисциплины.

При проведении контактных занятий, выдаче материалов и заданий ко всем заявленным видам контактной и самостоятельной работы обучающихся, контроле текущей успеваемости по ним, а также при промежуточной аттестации по дисциплине преподаватель обязан руководствоваться сроками, указанными в учебно-методической карте дисциплины и графике учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом не должно возникать противоречий с утвержденным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МФ МГТУ им. Баумана.

При **контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** преподаватель обязан пользоваться оценочными средствами, критериями оценки и начисления рейтинговых баллов, представленных в фонде оценочных средств по данной дисциплине