

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Мытищинский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Э. БАУМАНА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Космический факультет
Кафедра педагогики, психологии, права, истории и философии (К-7)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе МФ, д.т.н.


Макуев В.А.
«29» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки

15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Направленности подготовки

Машины и оборудование лесного комплекса

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения – заочная

Срок освоения – 5 лет

Курс – I

Трудоемкость дисциплины:
Всего часов – 4 зачетные единицы
– 144 час.

Из них:

Аудиторная работа – 16 час.

Из них:

лекций – 10 час.

практических занятий – 6 час.

Самостоятельная работа – 119 час.

Подготовка к экзамену – 9 час.

Формы промежуточной аттестации:

экзамен – I курс

Мытищи, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ОПОП ВО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленностью подготовки, нормативными документами Министерства науки и высшего образования, университета и локальными актами филиала.

Автор:

Доцент кафедры педагогики,
психологии, права, истории и
философии (К-7), к.и.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 16 » апреля 2019 г.

Т.Ю. Черёмухина
(Ф.И.О.)

Рецензент:

Профессор кафедры
педагогики, психологии, права,
истории и философии (К-7),
д.полит.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 16 » апреля 2019 г.

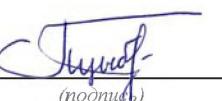
С.Я. Лавренов
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» (К-7)

Протокол № 8 от « 16 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой,
д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Т.Ю. Цибизова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического Совета факультета лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства

Протокол № 6 от « 26 » апреля 2019 г.

Декан факультета,
к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

М.А. Быковский
(Ф.И.О.)

Рабочая программа соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в отдел образовательных программ МФ (ООП МФ)

Начальник ООП МФ,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 29 » апреля 2019 г.

А.А. Шевляков
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ОПОП ВО	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1. Цель освоения дисциплины	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение для контактной работы обучающихся с преподавателем	10
3.2.1. Содержание разделов дисциплины, объем в лекционных часах	10
3.2.2. Практические занятия	14
3.2.3. Лабораторные работы	18
3.2.4. Инновационные формы учебных занятий	18
3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
3.3.1. Рефераты	19
3.3.2. Контрольные работы	22
3.3.3. Курсовая работа	22
4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся	22
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	22
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

Выписка из ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» для направленности подготовки «Машины и оборудование лесного

комплекса» для учебной дисциплины «История»:

Индекс	Наименование дисциплины и ее основные разделы (дидактические единицы)	Всего часов
Б1.Б.02	<p>История</p> <p>Народы и древнейшие государства на территории нашей страны. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство в IX-первой половине XIII вв. Политическая раздробленность. Борьба русских земель и княжеств с монголо-татарским нашествием и крестоносцами в XIIIв. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства в XIV-начале XVI вв. Российское государство в середине XVI в. Иван Грозный. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. «Бунташный» век. Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Дворянская империя во второй четверти XVIII- конце XVIIIв. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Внешняя и внутренняя политика России в первой половине XIX вв. Идейная борьба и общественные движения. Российская империя во второй половине XIX в. Внешняя и внутренняя политика. Реформы и контреформы. Идейная борьба и общественные движения. Россия в начале XXв. Россия в 1917-1922 гг. Революция и Гражданская война. СССР в 20-30-е гг. XX в. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.) Развитие СССР в 1953-1964 гг. Оттепель. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Становление новой российской государственности (1991 г. - начало XXI в.).</p>	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

Раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных, социальных и естественнонаучных наук. Дать понимание значения истории для раскрытия истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости. Показать взаимосвязь истории и других гуманитарных и социальных наук (социологии, политологии, психологии, культурологии и др.), а также взаимодействие истории и географии, экологии и прочих дисциплин естественнонаучного профиля.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- принимать участие в научно-исследовательской деятельности;
- принимать участие в проектно-конструкторской деятельности;
- решать задачи в научно-исследовательской, проектно-конструкторской деятельности.

В соответствии с ОПОП ВО по данному направлению и направленности подготовки процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование следующих планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО или их элементов):

Общекультурные компетенции:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (ЗУНов), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями):

По компетенции **ОК-2** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы в истории человечества и Отечественной истории, их хронологию;
- характеристику подходов к истории как науке, ее место в системе гуманитарного знания, выдающихся отечественных и мировых историков и их концепции;
- состояние исторической науки и проблемы ее развития в России и мире;
- характеристику источников исторического знания и приемов работы с ними.

УМЕТЬ:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся оценки событий и фактов исторического прошлого;
- ориентироваться в мировом историческом процессе;
- рассматривать отечественную историю как часть всемирной истории, проводить сравнение отечественного и мирового исторического опыта;
- связать теоретический материал с проблемами современности.

ВЛАДЕТЬ:

- основами исторического мышления;
- умением систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе по истории развития науки и техники;
- умениями извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.

По компетенции **ОК-6** обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы толерантного восприятия межкультурного общения.
- современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки;
- основы отечественных культурных ценностей и исторических событий.

УМЕТЬ:

- воспринимать особенности мультикультурного общества с его традиционными особенностями и устоями;
- воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- анализировать традиции быта и культуры.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами и правилами общения в обществе с межкультурным разнообразием;
- методикой оценки социально-исторического и этического разнообразия общества;
- объективной информацией о влиянии межкультурного взаимодействия на формирование общества и государственно-территориальных формирований.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении географии, культурологии, права.

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при изучении следующих дисциплин: философия, социология, и политология.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е., в академических часах-144 ак.час.

Вид учебной работы	Часов		Курс 1
	всего	в том числе в инновационных формах	
Общая трудоемкость дисциплины:	144		144
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16	2	16
Лекции (Л)	10	2	10
Практические занятия (Пз)	6	–	6
Самостоятельная работа обучающихся:	119	–	119
Проработка прослушанных лекций и учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендуемой литературы (Л) – 5	60	–	60
Подготовка к практическим занятиям (Пз) – 3	12	–	12
Написание рефератов (Р) – 1	47	–	47
Подготовка к экзамену:	9	–	9
Форма промежуточной аттестации:	Э	–	Э

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы дисциплины	Формируе- мые компетен- ции или их части	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа обучающегося и формы ее контроля			Текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация, баллов по модулям (мин./макс.)
			Л, часов	№ Пз	№ Лр	№ Р	№ Кр	Др часов	
2 семестр									
1.	Теория и методология исторической науки.	ОК-2 ОК-6				—	1	—	
2.	Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.	ОК-2 ОК-6				—	1	—	
3.	Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси (IX-начало XII в.)	ОК-2 ОК-6	2	1		—	1	—	
4.	Древняя Русь в XII-первой половине XIIIвв. Политическая раздробленность.	ОК-2 ОК-6				—	1	—	
5.	Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.	ОК-2 ОК-6				—	1	—	14/22
6.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства в XIV-начале XVI вв.	ОК-2 ОК-6	2	2		—	1	—	32
7.	Российское государство в середине XVI в. Иван Грозный.	ОК-2 ОК-6				—	1	—	
8.	Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.	ОК-2 ОК-6				—	1	—	
9.	Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVII в. «Бунтарский» век.	ОК-2 ОК-6				—	1	—	
10.	Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.	ОК-2 ОК-6	2	2		—	1	—	
11.	Дворянская империя во второй четверти XVIII- конце XVIII в. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	ОК-2 ОК-6				—	1	—	14/24

12.	Внешняя и внутренняя политика России в первой половине XIX вв. Идейная борьба и общественные движения.	ОК-2 ОК-6				—	1	—			
13.	Российская империя во второй половине XIX в. Внешняя и внутренняя политика. Реформы и контрреформы. Идейная борьба и общественные движения.	ОК-2 ОК-6				—	1	—			
14.	Россия в начале XX в.	ОК-2 ОК-6				—	1	—			
15.	Россия в 1917-1922 гг. Революция и Гражданская война.	ОК-2 ОК-6				—	1	—			
16.	СССР в 20-30-е гг. XX в. Внутренняя и внешняя политика.	ОК-2 ОК-6	2			—	1	—			
17.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	ОК-2 ОК-6				—	1	—			
18.	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.)	ОК-2 ОК-6	3			—	1	—			14/24
19.	Развитие СССР в 1953-1964 гг. Оттепель.	ОК-2 ОК-6				—	1	—			
20.	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	ОК-2 ОК-6	2			—	1	—			
21.	СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.	ОК-2 ОК-6				—	1	—			
22.	Становление новой российской государственности (1991 г. - начало XXI в.)	ОК-2 ОК-6				—	1	—			
ИТОГО текущий контроль результатов обучения в 2 семестре										42/70	
Промежуточная аттестация (экзамен)										18/30	
ИТОГО										60/100	

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

На аудиторную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится – 16 часов.

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

- лекции – 10 часов;
- практические занятия – 6 часов.

Часы выделенные по учебному плану на экзамен(ы) в общее количество часов на аудиторную работу обучающихся с преподавателем не входит, а выносится на недели, отведенные на сессии – 36 часов на один экзамен.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на экзамен, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЪЕМ В ЛЕКЦИОННЫХ ЧАСАХ (Л) – 10 ЧАСОВ

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
1	<p>Раздел 1. Теория и методология исторической науки</p> <p>Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Археология и этнология как научные дисциплины. Вспомогательные исторические дисциплины. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные) на территории России).</p> <p>Раздел 2. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны</p> <p>Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов. Скифские племена. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое Переселение народов в III - VI веках. Тюркские и финно-угорские народы и государства на территории России.</p> <p>Раздел 3. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Политический и социально-экономический строй Киевской</p>	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	<p>Руси (IX-начало XII в.)</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII—IX вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.</p> <p>Раздел 4. Древняя Русь в XII-первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.</p> <p>Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие государственно-феодальной системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков.</p> <p>Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Раздел 5. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.</p> <p>Монголо-татарские нашествие на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и Русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии.</p>	
2	<p>Раздел 6. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства в XIV-XVI вв.</p> <p>Специфика становления единого русского государства. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири.</p> <p>Раздел 7. Российское государство в середине XVI в. Иван Грозный</p> <p>Внешняя и внутренняя политика России в правление Ивана Грозного. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России.</p> <p>Раздел 8. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.</p> <p>Борис Годунов, Лжедимитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванничества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.</p> <p>Раздел 9. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVII в. «Бунтарский» век</p> <p>Соборное уложение 1649 г. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p>	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	Дискуссии о генезисе самодержавия.	
3	<p>Раздел 10. Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Раздел 11. Дворянская империя во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Раздел 12. Внешняя и внутренняя политика России в первой половине XIX в. Идейная борьба и общественные движения. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и похода русских войск в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Л.А. Перовского и П.Д.Киселева. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Охранительная альтернатива - Н.М.Карамзин, С.П. Шевырев, М.П. Погодин, С.С. Уваров. Теория «официальной народности». Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Революционная альтернатива – декабристы.</p> <p>Раздел 13. Внешняя и внутренняя политика России в первой половине XIX в. Реформы и контреформы. Идейная борьба и общественные движения. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Политические преобразования 1860-1870-х гг. «Контреформы» Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии. Русская деревня в конце XIX - начале XX вв.: роль сельского хозяйства в</p>	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	<p>экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, состояние помещичьих и крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги.</p> <p>Объективная потребность индустриальной модернизации России. Реформы С. Ю. Витте. Эволюция государственной власти. Охранительная альтернатива - М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, Д.И. Иловайский. Проблема соотношения охранительно-реакционного и национально-патриотического начал. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 1860-1870-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 1870-х - начале 1880-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).</p> <p>Раздел 14. Россия в начале XX в.</p> <p>Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт парламентаризма в России. Участие России в Первой мировой войне.</p>	
4	<p>Раздел 15. Россия в 1917-1922 гг. Революция и Гражданская война.</p> <p>Кризис власти в годы войны и его истоки. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьская революция 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.</p>	
4	<p>Раздел 16. СССР в 20-30-е гг. XX в. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу.</p> <p>Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии.</p> <p>Эволюция социальной и экономической структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция. Особенности</p>	2

№ Л	Раздел дисциплины и его содержание	Объем часов
	<p>советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика.</p> <p>Раздел 17. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p>	
5	<p>Раздел 18. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.) Осложнение международной обстановки после окончания Второй мировой войны; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Корейская война 1950-1953 гг. и Советский Союз.</p> <p>Раздел 19. Развитие СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель» Первое послесталинское десятилетие - реформаторские поиски в советском руководстве. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.)</p> <p>Раздел 20. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Власть и общество в 1964-1985 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Раздел 21. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.</p> <p>ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Раздел 22. Становление новой российской государственности (1991 г. - начало XXI в.) Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х гг.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1991 г.- начале XXI в. Россия и СНГ. Политические партии общественные движения на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>	2

3.2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПЗ) – 6 ЧАСОВ

Проводится 3 практических занятия по следующим темам:

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел дисцип- лины	Виды контроля текущей успеваемости
1	Предмет истории. Функции исторического знания. Исторические источники. Археология и этнография как научные дисциплины: предмет, метод, задачи исследований, основные понятия (археологический и этнографический источник, памятник, культура), полевые и естественнонаучные методы исследования. Отечественная историография. Выдающиеся отечественные историки. История России в контексте мировой истории.	2	1	Р.№ 1
	Заселение территории нашей страны в период палеолита. Великий ледник. Неолитическая революция. Развитие племен в бронзовый век. Древнейшие государства на территории нашей страны. Рабовладельческие государства Северного Причерноморья. Скифы. Греческие город-колонии. Преобразование общественных отношений в железном веке (I тыс. до н.э.) Зарождение классового общества.		2	
	Древняя Русь и ее соседи. Происхождение восточных славян. Этапы политического развития Киевской Руси. Внешняя и внутренняя политика киевских князей. Социально-экономический строй Древнерусского государства.		3	
	Причины и основные этапы феодальной раздробленности. Крупнейшие русские земли и княжества (начало XII-середина XIII в.) Политический строй русских земель и княжеств.		4	
	Монгольское вторжение и установление власти Золотой Орды. Русские земли и ордынская власть. Борьба с вторжениями с Запада - отражение немецкой и шведской агрессии. Невская битва. Ледовое побоище. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси.		5	
	Предпосылки и особенности формирования русского централизованного государства. Возвышение Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Роль православной церкви в объединении земель вокруг Москвы. Феодальная война второй четверти XV в. Иван III, Василий III. Централизация власти. Церковь и государство в конце XV-начале XVI в. Нил Сорский, Иосиф Волоцкий.		6	
	Социально-экономическое развитие России в середине		7	

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	XVI в. Реформы Ивана IV. Избранная рада. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Oprичнина. Внешняя политика Ивана Грозного Присоединение и освоение новых земель. Ливонская война.			
	Причины Смуты. Крестьянская война начала XVII в. Борис Годунов. Самозванцы. Василий Шуйский. Семибоярщина. Польско-литовская интервенция. Первое и второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение Романовых. Окончание интервенции.		8	
	Ликвидация последствий Смутного времени. Правление первых Романовых. Социально-экономический строй России XVII в. Развитие феодально-крепостнических отношений. Начало формирования всероссийского рынка. Городские восстания и крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковный раскол.		9	
2	Особенности перехода к абсолютизму в России. Реформы Петра I: основные направления, значение, оценка современниками и потомками. Внешняя политика Петра Великого. Рождение империи.		10	
	Государственное управление и социальная политика самодержавия в период дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II. Россия при Анне Ивановне и Елизавете Петровне. Внутренняя политика: от Петра III к Екатерине II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Россия в правление Павла I.		11	
	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. М.М. Сперанский. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика. Причины формирования антисамодержавной и антикрепостнической идеологии среди дворянства. Декабристы. Основные направления общественной мысли во второй четверти XIX в. Консерваторы, либералы, демократы. Теория «официальной народности».		12	
	Внутренняя политика Россия во второй половине XIX в.: задачи, этапы, методы реализации. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III.		13	

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
3	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Среднеазиатское, дальневосточное, балканское направления. Подъем общественного движения во второй половине XIX в. Революционное и либеральное народничество. Рабочее движение в России в последней трети XIX в. Распространение марксизма.	14		
	Социально-экономическое развитие Россия в начале XXв. Монополизация в экономике. Программа модернизации С.Ю. Витте. Особенности политической системы России. Первая русская революция 1905-1907 гг. Реформы политического строя. Парламентаризм и политические партии в России. Реформы П.А. Столыпина. Третьеинионская политическая система. Россия в I Мировой войне: предпосылки мировой войны, цели и задачи России. Ход военных действий на Восточном фронте. Внутриполитический кризис в России.			
3	Февральская революция. Политические кризисы от Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России. Учредительное собрание. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, последствия. Политика «военного коммунизма». Структура политической системы Советской России 1917-1921 гг.	15		
	Новая экономическая политика (1921-1927 гг.): особенности основные черты, причины свертывания. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства. Форсированное строительство социализма: коллективизация, индустриализация, «культурная революция». Органы государственной власти и управления в СССР. Конституция 1936 г. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.			
	Причины и начало II Мировой войны. Внешняя политика СССР в первый период II Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Крупнейшие военные операции в ходе Великой Отечественной войны. Советский тыл. Партизанское движение, подпольщики. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзников по антигитлеровской коалиции в годы войны. Окончание Великой Отечественной войны. СССР в войне против Японии и завершение II	2		17

№ Пз	Тема практического занятия (семинара) и его содержание	Объем, часов	Раздел дисциплины	Виды контроля текущей успеваемости
	Мировой войны. Источники, цена и значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.			
	Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства СССР. Общественно-политическая жизнь страны. Укрепление административно-командной системы. Политика репрессий. Борьба за власть между «наследниками» Сталина. Внешняя политика СССР в условиях изменений на международной арене, начало «холодной войны». Советский Союз и страны Восточной Европы.	18		
	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1956-1964 гг. Политика десталинизации. Преобразования в общественно-политической жизни. «Оттепель». Н.С Хрущев. Либерализация внешнеполитического курса. Карибский кризис.	19		
	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Курс на стабилизацию советского общества. Конституция 1977 г. Противоречия экономического развития СССР. Нарастание социально-экономического кризиса. Л.И. Брежнев и его преемники. Политика международной разрядки напряженности. СССР и социалистические страны. Международный кризис конца 70-х гг. XX в.	20		
	СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. М.С. Горбачев. Перестройка - попытка реформирования советского строя. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Новые внешнеполитические принципы. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР и образование новых государств.	21		
	Становление новой российской государственности (1991 г.- начало XXI в.) Образование СНГ. Внешняя и внутренняя политика России в 1991-1993 гг. Б.Н. Ельцин. Политический кризис октября 1993 г. и конституционная реформа в Российской Федерации. Государственная Дума. Россия на пути модернизации экономической и политической системы. В.В.Путин, Д.А.Медведев. Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI вв.	22		

3.2.3. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (Лр) – 0 ЧАСОВ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.2.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При изучении данной дисциплины применяются следующие инновационные формы учебных занятий:

- интерактивная лекция;
- проведение дискуссий по изученным темам курса;
- использование иллюстративного материала в аудиторной и самостоятельной работе студентов.

При этом предусматривается использование таких вспомогательных средств, как мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится – 119 часов.

Самостоятельная работа студентов включают в себя:

1. Проработку прослушанных лекций, учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, изучение рекомендованной литературы – 60 часов.
2. Подготовку к практическим занятиям – 12 часов.
3. Написание реферата – 47 часов.

Часы на внеаудиторные виды контактной работы обучающихся с преподавателем выделяются из самостоятельной работы обучающихся и часов, выделенных на промежуточную аттестацию, в соответствии с нормативами нагрузки преподавателей, утверждаемыми в университете ежегодно.

3.3.1. РЕФЕРАТ – 47 ЧАСОВ

Выполняется 1 реферат. Рекомендуются следующие темы рефератов:

№ п/п	Рекомендуемые темы рефератов	Объем часов	Раздел дисциплины
1	Выдающиеся российские историки.	47	1
2	Античные города-государства Северного Причерноморья.		2
3	Скифы: экономика, общественный строй, искусство и религия		
4	Происхождение восточных славян.		
5	Этапы политического развития Киевской Руси		3
6	Принятие христианства. Владимир Святой.		
7	Междоусобные войны русских князей XII-первой трети XIII в. Владимир Мономах.		4
8	Княжеская и вечевая власть в раннефеодальной монархии.		
9	Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием в XIII в.		5
10	Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния.		
11	Борьба Руси западной экспанссией. Александр Невский.		
12	Предпосылки и особенности формирования русского централизованного государства (конец XIII-начало XVI в.)		6
13	Феодальная война во 2-й четверти XV в.		

14	Взаимодействие церкви и государства (конец XVI-начало XVI в.) Иосиф Волоцкий. Нил Сорский.		
15	Социально-экономическое развитие и политический строй в России в середине XVI в. Реформы Ивана IV	7	
16	Внешняя политика России во 2-ой половине XVI в.		
17	Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.		
18	Историческая роль ополчения в освобождении русских земель от интервентов. К. Минин, Д. Пожарский.	8	
19	Соборное Уложение 1649 г.		
20	«Бунтшный век»: городские восстания и крестьянские войны	9	
21	Церковь и государство в XVII в. Реформы патриарха Никона.		
22	Основные направления внешней политики России в XVII в.		
23	Реформы Петра I. Рождение империи.		
24	Внешняя политика России. Рождение империи в первой четверти XVIII в.	10	
25	Дворянская империя во второй четверти XVIII- конце XVIII в.		
26	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: особенности, противоречия.	11	
27	Основные направления внешней политики России в XVIII в.		
28	Внешняя политика России в первой половине XIX в.		
29	Идейная борьба и общественные движения в России в эпоху Александра I и Николая I.	12	
30	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIXв. Отмена крепостного права.		
31	Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.	13	
32	Идейные направления и общественные движения во 2-й половине XIX в.		
33	Реформы С.Ю. Витте.		
34	Революция 1905-1907 гг.		
35	Реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская система.	14	
36	Россия в Первой мировой войне.		
37	Октябрьская революция 1917 г.		
38	Формирование новой политической системы 1917-1918 гг.		
39	Гражданская война в России		
40	Военная интервенция и ее значение в истории гражданской войны в России.		
41	Эволюция внутренней политики большевиков в период гражданской войны.	15	
42	Государственное строительство большевиков в период гражданской войны.		
43	Внутренняя политика «белых» правительства в период гражданской войны.		
44	НЭП. Сущность и значение.		
45	Аграрная политика советского правительства в период НЭП.		
46	Финансово-промышленная политика в период НЭП.	16	

47	Внутрипартийная борьба в РКП(б) в период НЭП.		
48	Экономический кризис середины 1920-х годов и переход к политике форсированного экономического развития.		
49	Индустриализация во внутренней политике 1920- 1930-х гг.		
50	Коллективизация и развитие сельского хозяйства в 1920-1930-е гг.		
51	Форсирование социалистического строительства и его политические последствия.		
52	Политические судебные процессы 1930-х гг.		
53	Национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг.		
54	Социальная политика и государственное управление в 1920-1930-е гг.		
55	Внешняя политика СССР в 1920-х- первой половине 1930-х годов.		
56	Германия во внешней политике СССР в 1920-х - первой половине 1930-х гг.		
57	Внешняя политика СССР во 2-й половине 1930-х годов.		
58	Военно-промышленный комплекс СССР перед Великой Отечественной войной.		
59	Начало Великой Отечественной войны.		
60	Оккупационная политика Германии и ее союзников на захваченных территориях СССР.		
61	Важнейшие битвы Великой Отечественной войны и их значение.		
62	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.		
63	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.		
64	Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.		
65	Участие СССР в войне против Японии.		
66	Источники победы Советского Союза над фашистской Германией. Окончание Второй мировой войны.		
67	Послевоенное восстановление и развитие СССР в 1945-1953гг.		
68	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953гг.		
69	Советский Союз в условиях "холодной войны".		
70	Политика СССР в странах Восточной Европы в 1945-1953 гг.		
71	Политические и социально экономические мероприятия советского руководства 1945-1953 гг. на территориях, присоединенных в 1939-1941 гг.		
72	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 1953-1957 гг.		
73	Политика десталинизации в СССР (середина 1950-х -1960-х гг.)		
74	Преобразования в общественно-политической жизни страны. «Оттепель». Н.С Хрущев.		
75	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.		

17

18

19

76	Социально-экономическая политика в СССР в 1953-1964 гг.		20
77	Внутренняя политика СССР в 1964-1985 гг.		
78	Внешняя политика СССР в 1964-1980 гг.		
79	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. М.С. Горбачев.		
80	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.		21
81	Россия в конце XX в. Изменение политического экономического строя в России.		
82	Внешняя и внутренняя политика Российской Федерации в 1999-2019 гг.		
83	Внешняя политика Российской Федерации в 1999-2019 гг.		
84	Россия на путях модернизации в начале XXI в.		22

3.3.2. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КР) - 0 ЧАСОВ

Контрольные работы рабочей программой не предусмотрены.

3.3.3. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП) ИЛИ КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) – 0 ЧАСОВ

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки текущей успеваемости используются следующие формы текущего контроля:

№ п/п	Раздел дисциплины	Форма текущего контроля	Формируемые компетенции	Текущий контроль результатов обучения, баллов (мин./макс.)
1	1 - 22	Защита реферата № 1	ОК-2, ОК-6	42/56
2	1 - 22	Контроль посещаемости (14 часов)	ОК-2;ОК-6	0/14
Итого:				42/70

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований и не набравшие суммарное количество рейтинговых баллов по текущему контролю успеваемости выше минимально установленных, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы промежуточной аттестации:

Семестр	Разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля	Проставляется ли оценка в приложение к диплому	Промежуточная аттестация, баллов (мин./макс.)
2	1 - 22	Экзамен	да	18/30

Обучающийся, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания, сдавший все контрольные мероприятия по текущему контролю результатов обучения и прошедший промежуточную аттестацию, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете	Оценка на зачете
85 – 100	отлично	зачтено
71 – 84	хорошо	зачтено
60 – 70	удовлетворительно	зачтено
0 – 59	неудовлетворительно	незачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, учебные и учебно-методические пособия для подготовки к контактной работе обучающихся с преподавателем и для

самостоятельной работы обучающихся, нормативные документы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие электронные информационные источники, необходимые для освоения дисциплины, их количество и наличие в библиотеке, ЭБС, на кафедре, распределение по разделам (темам) дисциплины, всем запланированным видам аудиторной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работе обучающихся, представлены в карте обеспеченности литературой, которая сформирована как отдельный документ и является приложением к рабочей программе для очной формы обучения.

Вопросы, вынесенные для оценки результатов изучения дисциплины на промежуточную аттестацию, материально-техническое обеспечение, информационные технологии, программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, электронные образовательные среды, информационные справочные системы, раздаточный материал и другие средства, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, приведены в рабочей программе дисциплины для очной формы обучения.