

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Мытищинский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»
(МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

В.Г. Сагаев

« ____ » _____ 2019г

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

Принято Ученым советом
МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана
«29» __апреля__ 2019г.
Протокол №

Мытищи 2019 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Мытищинский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»
(МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее Положение) в Мытищинском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в действующей редакции);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Уставом ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет» им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», Положением о Мытищинском филиале ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» и действующим законодательством.

2. Общие положения

2.1. Разработка основных профессиональных образовательных программ высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее - ОПОП) осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС ВО) с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных

образовательных программ (далее — ПООП).

2.2. При включении ПООП в реестр примерных основных образовательных программ (далее - соответственно ПООП, реестр) разработка ОПОП с учетом примерной основной образовательной программы осуществляется для лиц, поступающих на обучение, в год, следующий за годом включения ПООП в реестр. Обучение лиц обучающихся по образовательной программе, разработанной до включения соответствующей ПООП в реестр, осуществляется по образовательной программе, разработанной на момент их поступления или по решению организации по образовательной программе, обновленной с учетом вновь включенной ПООП в реестр.

2.3. При разработке образовательных программ устанавливается направленность (профиль) программы:

- При разработке образовательных программ по ФГОС 3+ направленность (профиль) программы устанавливается путем ориентации ее на область, объекты и вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Образовательная программа формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) - программа академического бакалавриата, академической магистратуры; ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) - программа прикладного бакалавриата, прикладной магистратуры.

- При разработке образовательных программ по ФГОС 3++ направленность (профиль) соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

При разработке образовательных программ специалитета направленность образовательной программы определяется специализацией, выбранной из перечня специализаций, установленного образовательным стандартом.

2.4. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся (далее - адаптированные образовательные программы).

2.5. Образовательные программы могут разрабатываться и реализовываться совместно с другими образовательными организациями, в том числе зарубежными, в порядке, установленном соответствующими нормативными локальными актами.

2.6. Разработка и реализация образовательных программ в области информационной безопасности осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

2.7. Разработка и реализация образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

3. Компоненты основной профессиональной образовательной программы

3.1. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

- общей характеристики образовательной программы;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик;
- оценочных средств;
- методических материалов;

иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

3.2. В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования

компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

- возможные траектории формирования обучающимися содержания своего профессионального образования.

3.3. При разработке ОПОП по ФГОС 3+ организация формирует требования к результатам ее освоения в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - компетенции).

При разработке ОПОП по ФГОС 3++ организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Профессиональные компетенции, устанавливаемые ОПОП, формируются на основе: профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), могут быть установлены ПООП (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).

ОПОП устанавливает индикаторы достижения компетенций в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП; при наличии рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций индикаторы достижения компетенций устанавливаются разработчиками ОПОП самостоятельно.

3.4. *Общая характеристика образовательной программы* включает назначение основной профессиональной образовательной программы; характеристику профессиональной деятельности выпускников; направленность (профиль) образовательной программы; квалификацию, присваиваемую выпускнику образовательной программы; срок и трудоёмкость освоения ОПОП; язык реализации ОПОП или отдельных её блоков и учебных дисциплин/модулей в случае, если они реализуются на языке образования, отличающемся от основного; требования к планируемым результатам освоения образовательной программы; условия реализации основной профессиональной образовательной программы, в т.ч. кадровые условия реализации образовательной программы, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы; оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Макет общей характеристики образовательной программы, разрабатываемой по

ФГОС 3+ представлен в Приложении А.

Макет общей характеристики образовательной программы, разрабатываемой по ФГОС 3++ представлен в Приложении Б.

3.5. В качестве компонентов основной профессиональной образовательной программы включаются документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность образовательной программы – матрица соответствия компетенций и базовая структура планируемых результатов обучения:

3.4.1. *Матрица соответствия компетенций*, составных частей образовательной программы, видов и форм аттестации при освоении данной образовательной программы, реализующей соответствующий ФГОС ВО, представлена соответственно для в Приложении 1А (ОПОП по ФГОС 3+), в приложении 1Б (ОПОП по ФГОС 3++).

3.4.2. *Базовая структура планируемых результатов обучения* (знаний, умений и навыков), характеризующих этапы формирования и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций), представлена в Приложении 2А (ОПОП по ФГОС 3+), в приложении 2Б (ОПОП по ФГОС 3++).

Для образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС 3++ результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должны быть соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

3.5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы:

3.5.1 *Учебные планы* для всех реализуемых форм обучения и сроков освоения образовательной программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре образовательной программы. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

При разработке образовательной программы величина одной зачетной единицы устанавливается равной 27 астрономическим часам, что соответствует 36 астрономическим часам. Величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана.

Трудоемкость образовательной программы (ее части) в зачетных единицах характеризует объем образовательной программы (ее части). Объем части образовательной программы должен составлять целое число зачетных единиц. Объем образовательной программы, а также годовой объем образовательной программы устанавливается

образовательным стандартом. В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

Учебные планы и базовые календарные учебные графики для всех реализуемых форм обучения и сроков освоения образовательной программы представляются отдельными документами к общей характеристике образовательной программы в виде Приложения 3.

3.5.2. *Календарные учебные графики* по годам, устанавливающие последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, НИР, ГИА и каникул обучающихся, представляются отдельными документами.

3.5.3. *Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, НИР, ГИА*, представленные отдельными документами, порядок разработки, утверждения и содержание которых регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Макет аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, НИР, ГИА предусмотренных учебным планом, представлен в Приложении 4А (ОПОП по ФГОС 3+) и в Приложении 4Б (ОПОП по ФГОС 3++).

3.5.4. *Фонд оценочных средств* (далее – ФОС) является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения образовательной программы и обеспечивает проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам и НИР. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения и включает в себя: паспорт фонда оценочных средств; комплект оценочных средств по всем заявленным в рабочей программе видам аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся; утвержденные критерии оценки по формам контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав ее учебно-методического комплекса. ФОС представляется отдельным документом порядок разработки, утверждения и содержание которого регламентируется соответствующим локальным нормативным актом.

4. Регламент разработки и утверждения образовательных программ

4.1. Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы. Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

4.2. Проектирование образовательных программ осуществляется коллективом разработчиков, формируемом руководителем направления подготовки, из числа научно-педагогических работников, представителей работодателей и иных заинтересованных лиц.

В процессе разработки ОПОП анализируются условия на соответствие требованиям образовательного стандарта (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение).

4.3. Учебное подразделение (кафедра) организует разработку и обсуждение проекта ОПОП и представляет его на заседании Совета факультета, обеспечивающего реализацию данной образовательной программы.

4.4. Ученый совет факультета проводит анализ документов образовательной программы, согласует и представляет ОПОП на заседании Научно-методического совета Мытищинского филиала МГТУ им. Н.Э. Баумана (НМС МФ). При положительном решении о готовности учебно-методической документации НМС МФ рекомендует ОПОП к рассмотрению Ученым советом Мытищинского филиала им. Н.Э. Баумана (УС МФ).

4.5. После утверждения УС МФ образовательная программа представляется на ученый совет МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Образовательная программа утверждается ректором МГТУ им. Н.Э. Баумана на основании положительного решения ученого совета МГТУ им. Н.Э. Баумана.

4.6. Образовательные программы подлежат обновлению. Необходимость обновления или разработки новых образовательных программ может быть вызвана изменениями в связи с вступившими в силу законодательными актами и иными изменениями в условиях реализации ОПОП.

4.7. Обновление ОПОП осуществляется по результатам мониторинга качества освоения ОПОП, результатов самообследования, изменений условий реализации, обеспечении учебно-методической литературой, научно-педагогическими кадрами, материально-технической базой и иными условиями.

4.8. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. Особенности разработки образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и

при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования (далее АОПОП) ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности и качества профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.





5.3. АОПОП разрабатывается на основании утвержденных ОПОП, определяет объем и содержание образования по направлению подготовки (специальности), планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности и должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими ФГОС ВО.

5.4. При разработке АОПОП рекомендуется учитывать:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность зданий МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

5.5. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Положением об организации образовательной деятельности для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, утвержденном в установленном порядке.

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе		В.А. Макуев
Начальник отдела образовательных программ		А.А. Шевляков
Начальник отдела образовательных технологий		О.В. Сиротова
Зам. начальника правового управления		С.А. Агарков

Исполнитель:

Богатырева Т.В. bogatyreva@mgul.ac.ru