

В университете и на кафедрах

Весной 2020 года в Мытищинском филиале МГТУ им. Н.Э. Баумана студентов и преподавателей всего за одну неделю перевели на дистанционное обучение. Толчком к такому быстрому переходу стала реализация приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. №397, который предписывал вузам организовать дистанционное обучение.

Уже 19 марта 2020 года каждый преподаватель и студент филиала получил доступ к системе дистанционного обучения с возможностью единой среды общения: учебные форумы, личные сообщения, рассылки и новости. Осталось только разместить дисциплины с образовательным контентом, в соответствии с рабочими программами.

В короткие сроки, еще до начала загрузки данных студентов и преподавателей в электро-

нную образовательную систему (ЭОС), совместно с заведующими кафедрами был разработан шаблон дисциплин.

Шаблон содержал необходимую информацию по преподаваемой дисциплине, группам студентов, которым она назначалась. Также формы контроля, задания и материалы для изучения (учебные и учебно-методические пособия, справочные материалы, руководства, методики, интернет-ресурсы, ГОСТы), которые мы планировали загружать в электронные курсы, чтобы в будущем иметь полноценную статистику по их просмотру. На сегодняшний день материалы загружены по 512 дисциплинам, что составляет более 90 %.

Хочется отметить, что даже у преподавателей, которые впервые столкнулись с ЭОС, а их более 70 %, не возникло никаких сложностей с работой в личном кабинете преподавателя.

С помощью ЭОС реализована возможность общения между студентами и преподавателями через личные сообщения, форум, новостные рассылки и многое другое. В день на проверку отправляется в среднем 730 заданий.

Летние практики проводились в сложившейся обстановке в основном в дистанционном режиме. Были подготовлены приказы, индивидуальные задания студентам, методические материалы, которые размещались в ЭОС. Каждая кафедра подходила к проведению практик в этом году индивидуально с учетом их особенностей и технических возможностей. Преподаватели готовили дополнительные методические материалы для обеспечения проведения практик и размещали их в системе. По итогам прохождения практики студенты готовили отчеты и размещали их в ЭОС для проверки преподавателем. Защита отчетов по практикам также проводилась на данной платформе.

Технология подготовки выпускных квалификационных работ (ВКР) в 2020 году тоже поменя-

лась и проводилась кафедрами также в дистанционном режиме с обязательной проверкой на объем заимствования. Не обошлось без технических трудностей, но факультеты успешно их преодолели и провели защиту ВКР на должном уровне.

На сегодняшний день электронная образовательная система устойчиво работает, занятия и сессия проводились по расписанию!

*Заместитель директора
по учебной работе,
док. тех. наук Макуев В.А.*

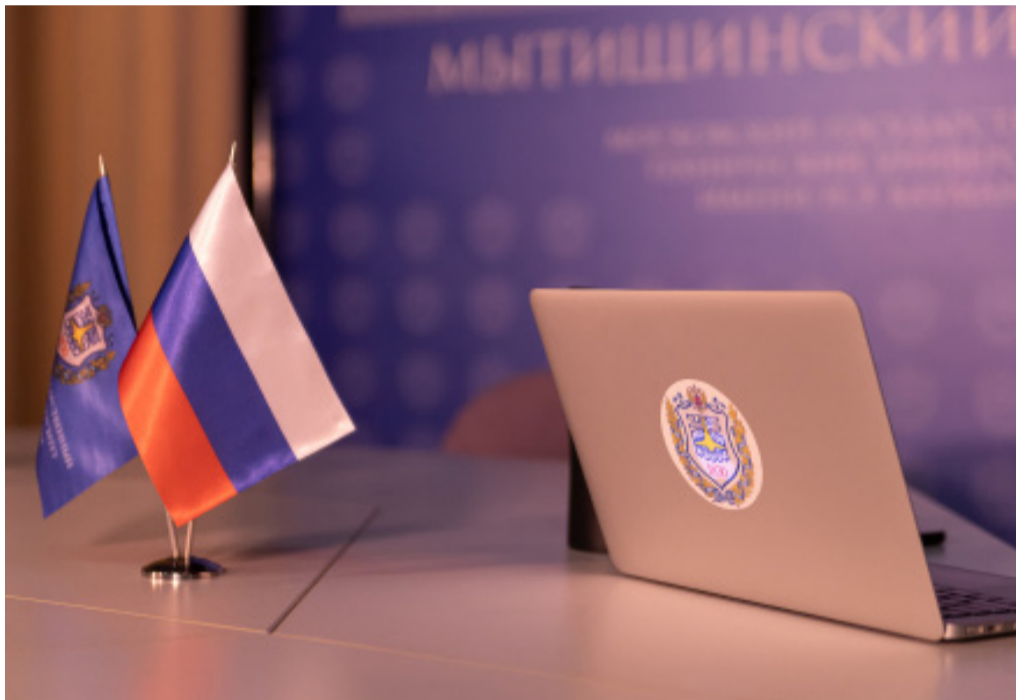
*Начальник учебного отдела,
канд. сельхоз. наук Васильев С.Б.*

*Ведущий программист
Ермаков А.А.*

Внеучебная занятость. Если меня спросят: «Какой внеучебной деятельностью ты занимаешься, пока обучение проходит дистанционно?», то я смогу заговорить человека на целый день.

Как студент, который добирался до университета на общественном транспорте около 2 часов, я могу сказать, что дополнительные 4 часа в день — отличный подарок для студента. Просто представьте: каждый день у вас есть дополнительные 4 часа на ваши повседневные дела. Вы можете подольше поспать, навести порядок в доме и просто отдохнуть вечером за увлекательным фильмом.

Сколько людей — столько и интересов. Каждый студент может сам выбрать способ проведения своего досуга. Главное — не забывать об учебе! Мой стандартный день во время дистанционного обучения выглядит следующим образом: после пробуждения, умывания и завтрака я играю в компьютерные игры, смотрю фильмы или читаю какие-нибудь новости. Ближе к обеду я начинаю заниматься учебой, и это может длиться до позднего вечера. Если работы немного, то ближе к 7 часам вечера я уже полностью свободен и готов к новым свершениям. Оставшееся время я провожу либо со своими



одного группниками, используя программы видеосвязи, либо играю на гитаре или пианино.

На самом деле в период дистанционного обучения возможности студента крайне велики. Необходимо найти баланс, который позволит вам без проблем закрыть семестр и не чувствовать себя непродуктивным.

*Наумов Сергей,
Студент группы К3-33Б*

Сессия. Что я могу сказать о сессии во время дистанционного обучения? Поначалу ты не понимаешь, хорошо это или плохо. Во время дистанционного обучения весной эффект интриги с форматом сессии сохраняется до последнего. Каждый студент нашего университета не мог понять, к чему готовиться: к старой и доб-

рой очной сессии или к пугающей дистанционной сессии. Наконец, узнав, что сдавать сессию нам предстоит у экранов своих компьютеров и ноутбуков, мы стали взвешивать все плюсы и минусы ситуации.

Естественно, ты понимаешь, что во время экзамена можно очень удобно расположиться в уютных стенах своей комнаты, где ничто тебя не тревожит. Однако домашняя обстановка серьезно рушит учебную продуктивность. Организовать настолько сильно отказывается учиться дома, что для многих студентов в результате самоизоляции ситуация с сессией обострилась.



Именно поэтому крайне важно организовать себя с самых первых дней дистанционного обучения.

Так же меня постоянно посещали мысли о том,

как преподаватели отнесутся к сессии в режиме онлайн. Позже выяснилось, что для преподавателей данный формат проведения экзаменов и зачетов был таким же новым, как и для студентов. Но все прошло благополучно.

Главный совет тем, кому сдавать экзамены дистанционно предстоит впервые: не бойтесь напоминать о себе преподавателю. Задавайте вопросы в личных сообщениях, отправляйте задания в электронную образовательную среду вовремя, тогда ваша сессия пройдет успешно!

*Савельев Иван,
Студент группы К1-51Б*

Онлайн-лекции. С появлением в нашей жизни COVID-19 студенты и школьники всего мира узнали, что такое дистанционное обучение и онлайн-лекции. И хотя данный формат занятий существует уже достаточно давно, пользоваться огромным спросом он начал именно сейчас.

Как и любой другой студент очной формы обучения, я столкнулась и продолжаю сталкиваться с проведением лекций в дистанционном формате. В этой статье я хочу поделиться своим мнением на этот счет, разобраться, в чем преимущества и недостатки занятий во время дистанционного обучения. И все не так однозначно, как может показаться на первый взгляд.

В век высоких технологий молодому поколению привычно и удобно пользоваться Интернетом. Но так не скажешь о наших преподавате-

лях, которые помнят времена, когда рефераты и дипломы писали еще от руки. Они привыкли к занятиям в очной форме, а новые реалии жизни вынуждают их перестраиваться и вести пары в новом формате. Пожалуй, это одна из самых главных проблем данного формата обучения. Некоторые преподаватели впервые столкнулись с дистанционным обучением и не сразу смогли адаптироваться к дистанционной форме преподавания, поскольку такое обучение непривычно абсолютно для всех.

Другая проблема дистанционного обучения — слишком расслабленная домашняя обстановка. Конечно, ни для кого не секрет, что студенты посещают университет, чтобы полностью сосредоточиться на материале. Только в учебном заведении вырабатывается дисциплина. Когда студент сидит дома в теплой пижаме и удобных тапочках, с кружкой горячего чая, ему приходится заставлять себя сделать выбор: заняться учебой или отдохнуть. Концентрироваться в таких условиях гораздо сложнее. Студенты стали более расслабленными.

Но несмотря на все эти недостатки, у онлайн-лекций есть ряд очень важных преимуществ. И первое — домашняя расслабленная обстановка.

Согласитесь, лекцию слушать приятнее, находясь в комфорте. Второе — чтобы собраться на лекцию в 9:00, можно поставить будильник на 8:40. И ты не опоздаешь. Звучит очень хорошо, не правда ли?



В конце хочу сказать, что нам всем придется смириться с тем, что наша жизнь никогда не станет прежней. Хорошо это или плохо? Каждый решит для себя сам. Но всегда нужно помнить о том, что благодаря таким привычным для нас вещам, как онлайн-лекции, кинотеатры, концерты и прочее «онлайн», мы сохраняем жизни миллиону людей и продолжаем двигаться только вперед!

*Мелихова Вероника
Студентка группы ЛТ8-11М*

Онлайн лекция: по другую сторону экрана

Мой предмет — это культурология. И онлайн-формат дал возможность проводить занятия по данной теме более наглядно. Онлайн-работа требует от лектора динамичности и интерактивности: таблицы, слайды, фон. Можно читать лекции из музея Ван Гога в Амстердаме, а через 10 минут оказаться в усадьбе Шереметьевых. Но невозможно одинаково интересно рассказывать лекции студентам с разной степенью заинтересованности в учебном процессе и с разным уровнем восприятия материала. Поэтому, по моим личным наблюдениям, контент должен быть максимально компактным, так как трудно удержать внимание студента у монитора в течение двух часов. Идеальная длительность

онлайн-занятий — это один лекционный час, где 35 минут занимает материал и 15 минут обсуждение.

К сожалению, большая часть студентов не воспринимает дистанционное обучение всерьез. Дистанционка для многих — повод заниматься во время учебы своими личными проблемами и делами. Уже после двух-трех занятий в формате онлайн, на которых студенты скрывались за аватарками, возникало стойкое желание отключить и свое видео, поскольку непонятно, есть ли обратная связь и слушают ли тебя. Отключив видеосвязь, студенты начинают бездумно читать ответы на вопросы с заранее заготовленных листов, со временем так привы-

кая к подобному поведению, что перестают анализировать и вникать в материал предмета.

Наверное, в этом кроется самая главная проблема онлайн-обучения. Во время дистанционного обучения ответственность за свои знания больше ложится на студента. Поест булочки у экрана — это приятно и комфортно. Но задача получить знания, которые нужны студенту, чтобы стать хорошим специалистом, должна быть в приоритете.

Преподаватель и студент по разные стороны экрана должны стать союзниками в такое непростое время. Мотивация — вот то, что скрепляет студента и преподавателя во время онлайн-занятий. И если для студента мотивирующим фак-

тором посещения занятий является интересная и полезная лекция, то и для преподавателя желание студента учиться и узнавать новое является стимулом к взаимодействию со студентом в онлайн-формате. А в целом можно сказать, что уроки дистанционного обучения получены, ошибки проработаны и исправлены. И, несмотря на плюсы такого формата, пустые аудитории любимого вуза, гулкие коридоры без студентов, как немой крик на картине Мунка, отзываются в сердце каждого преподавателя. Поэтому — до скорых встреч!..

*Зубкова Т.В.
Преподаватель кафедры К7*

Будущее в науке

Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана совместно с РКК «Энергия» проводит космический эксперимент «Дубрава».

Космические технологии прочно вошли в современную жизнь, являясь не только интересом для фундаментальных и прикладных исследований, но и знаниями для повседневной жизни. Чем шире возможности современных космических систем, тем больше новых задач открывается на горизонте. Эти задачи связаны с освоением ближнего и дальнего космоса, пребыванием человека в космическом пространстве, обработкой и анализом данных получаемых в ходе экспериментов на МКС и автоматических аппаратах. В тематике проектов направления нашли отражение некоторые из «больших вызовов» современной космической отрасли.

Особенность направления — сотрудничество и совместная работа крупнейших государственных космических предприятий, научных институтов, университетов, а также небольших инновационных компаний. Генеральный партнер направления — Государственная корпорация по космической деятельности «Роскосмос».

Целью эксперимента является отработка методов инвентаризации лесов, определения воздействий на лесной покров природных и техногенных факторов и лесохозяйственной деятельности с борта МКС с использованием визуально-инструментального и спектрометрического мониторинга, а на последующих этапах

эксперимента — с использованием гиперспектральной и инфракрасной аппаратуры.

Перед учеными стояли задачи проведения визуальных наблюдений по исходным данным, передаваемым с Земли радиогранными, с ре-



гистрацией лесных территорий с помощью видеоспектральной аппаратуры, обработки технических средств и методов наблюдения поверхности Земли с борта Российский сегмент МКС в условиях реальных ограничений, получения экспериментальных данных спектральных измерений

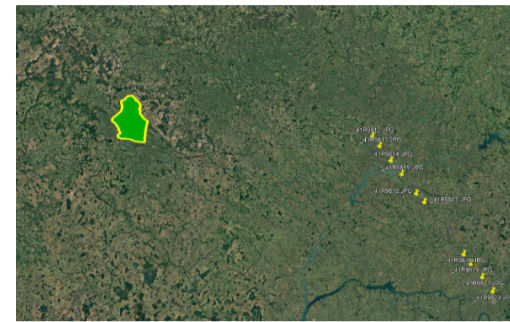
подстилающих поверхностей исследуемых районов с использованием научной аппаратуры.

Космический эксперимент «Дубрава» осуществляется в ходе пилотируемых экспедиций 2017 г. В ходе этих экспедиций получено более 1,95 Гб информации — фотоснимки и сопроводительная информация. Определены предпочтительные условия для планирования съемок наземных объектов, кроме ранее заявленных. Рассмотрены возможности расширения географии наблюдаемых объектов лесных экосистем с учетом наличия наземной информации. Помимо наблюдения опытного Теллермановского лесничества проведены сеансы удачных наблюдений национального парка

Эмас (Бразилия, лесистые саванны), Монтеверде (Канарские острова, вечнозеленые листовые леса), Онколь (Чили, вальдивские леса) с использованием спектрометрической аппаратуры «Видеоспектральная система» (ВСС) и фотоаппаратуры. Проведена оценка качества полученных данных для возможности дешифрирования снимков применительно к решению задач космического эксперимента.

Большинство снимков имеют разрешение и уровень облачности, не позволяющие опознать целевой объект. На снимках без таких дефектов проведено предварительное дешифрирование лесные массивов с выделением их границ (национальный парк Онколь, Чили, вальдивские леса). Объект «Теллермановское лесничество» во всех сеансах съемки полностью скрыт облачностью, серия непригодна ни для спектрального анализа объекта изучения, ни для юстировки объективов.

Эксперимент «Дубрава» с расширением географии исследуемых объектов выходит на международный уровень, где стоит задача налаживания партнерских отношений с новыми участниками эксперимента (Бразилия, Чили) для решения актуальных экологических и отраслевых задач. Исследование лесов требует внедрения новых приборов с улучшенными характеристиками по пространственному и спектральному разрешению. Ожидается в 2021 и 2023 гг. выпуск научных приборов «Гиперспектрометр» и «Радиометр инфракрасный высокого разрешения», разрабатываемых в рамках космического эксперимента «Ураган», позволит на новом уровне решать актуальные задачи эксперимента «Дубрава».



Декан
Космического факультета,
канд. техн. наук Поляков Н.Г.

Дела и заботы студенческие



Яна Хотушенко — руководитель волонтерского центра «Вместе»

Яна Борисовна, Вы являетесь основателем и руководителем волонтерского центра «Вместе» МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, которому в 2021 г. исполняется 5 лет. Расскажите, как возникла идея создания Центра.

Думаю, начать нужно с того, что я считаю студенчество самой прекрасной порой и важным периодом социальной ответственности в формировании личности. В сферу моей деятельности вот уже 10 лет входит организация концертов, творческих вечеров, театрализованных постановок и других культурно-массовых мероприятий для студентов нашего университета.

С каждым годом аудитория зрителей росла, все чаще и чаще по окончании крупного мероприятия студенты оставались, чтобы выразить слова благодарности и предложить свою помощь. Они были очень рады выполнять мелкие поручения: помочь убрать реквизит, перенести костюмы, собрать использованный инвентарь, и огорчались, когда поручений было мало. Именно тогда и пришло понимание того, что ребята хотят не только быть полезными и вносить свой вклад, но и стать частью крупного события. Ведь у каждого есть свой талант, и это не обязательно талант актерского мастерства, хореографии или вокала, это могут быть совершенно разные таланты, которым необходимо найти свое применение. Необходимо понимать, что роль абсолютно каждого участника мероприятия важна и ответственна. Например, встретить гостей с улыбкой и проводить их в зал так, чтобы гость почувствовал себя важным и желанным, — для этого тоже необходим талант, ведь таким образом волонтер выполняет функцию «хозяина события», и именно он формирует первое впечатление обо



всем мероприятию, а возможности второй раз произвести первое впечатление уже не будет. Поэтому именно «подсознательный запрос» на необходимость добровольческой деятельности от студентов и стал ключевым фактором для создания волонтерского центра.

«Вместе» развивает такие направления деятельности, как спортивное, экологическое, событийно, культурное, социальное волонтерство. Что пользуется наибольшей популярностью у студентов и какое направление является наиболее актуальным?

Нельзя однозначно ответить, что именно пользуется большей популярностью, потому что каждая деятельность зависит от различных факторов, таких как сессия, бюджет, транспорт, масштаб мероприятия и время года. В зимний период времени предпочтение отдается спортивным и событийным мероприятиям, что естественно, поскольку проводить экологические акции зимой весьма затруднительно. Весной и летом ситуация обратная: основной приоритет отдается экологическому и культурному волонтерству. Социальное волонтерство — пожалуй, единственное направление деятельности, которое остается актуальным всегда, но, увы, оно не так популярно среди студентов, как остальные направления, хотя и в этой деятельности мы стараемся преуспеть. Вот уже 3 года мы реализуем волонтерство социальной инклюзии (ВСИ), это самое трогательное направление. Команда ВСИ проводит праздничные мероприятия для детей с особенностями развития, волонтеры придумывают различные темы для вечеринок, организуют пикники и соревнования, проводят уроки в игровой форме, помогая детям преодолеть трудности социальной адаптации и общения.

В 2020 г. у вас появилось много партнеров: ЭкоГильдия МГУ, «Чистый лес», «Зеленая вышка» и другие. Появилось ли сотрудничество с ними на развитие волонтерского центра?

Да, благодаря сотрудничеству с НП «Русская усадьба» и биосферному парку «Приокско-террасный заповедник» у нас появилось два новых направления, которые сразу стали популярными среди студентов: это волонтеры усадьбы и волонтеры заповедника. Усадебные волонтеры помогают в реконструкции исторических памятников архитектуры, таких как «Усадьба Федяшево» и «Усадьба Гребнево». Фронт работы в усадьбах достаточно внушительный: это и расчистка завалов, и очистка водоемов, ликвидация стихийных свалок, реконструкция садов и парков. Данные выезды организуют наши партнеры, волонтерское движение «Чистый лес», ЭкоГильдия МГУ и НП «Русская усадьба». Особенно приятно, что, когда мы впервые приехали в усадьбу Федяшево, нас сразу приняли как «родных», восстановлением усадьбы руководит наша бывшая выпускница, которой хватило одного профессионального взгляда, чтобы с радостью воскликнуть «Так вы же «Лестех»!» А вот волонтеры заповедника — исключительно наш проект по осуществлению помощи в Серпуховском зубровом питомнике, где добровольцы очищают кормушки, проводят санитарную обрезку деревьев и кустарников, формируют дорожки, ликвидируют сорняки. Именно волонтеры заповедника име-

ют уникальную возможность не только издалека наблюдать за бизонами и зубрами, но и находиться в непосредственной близости внутри загона, что недоступно для посетителей парка.

Сколько волонтеров входит в состав волонтерского центра? Студенты каких курсов наиболее активны в добровольческой деятельности?

На сегодняшний день в Центре 196 волонтеров, среди которых 16 кураторов. В наш волонтерский центр входят не только наши студенты, но и студенты других вузов (МГОУ, МГСУ), а также школьники, некоторые из них уже стали студентами нашего университета. Особенно ценно, что многие выпускники нашего университета остаются в рядах добровольцев, поддерживая связь с вузом и друзьями. Что касается активности, то



первое место занимают студенты второго курса, на втором месте, как правило, первокурсники, затем идут третий и последующие курсы. Но здесь нужно понимать, что степень ответственности у ребят тоже разная: студент третьего курса уже может сам полностью организовать мероприятие, курировать работу волонтеров и проводить инструктаж, тогда как первокурсник в силу отсутствия опыта не способен выполнять такие функции.

Как в 2020 г. волонтерский центр «Вместе» стал региональным представителем Всероссийского движения волонтеров-экологов «Делай!» в Московской области?

Здесь тоже нужно начать с более раннего периода, а именно с 2019 г., когда мы вступили в Ассоциацию «зеленых» вузов России. Цель ассоциации — развитие «зеленой» практики и снижение экологического следа. В ассоциацию входят более 85 вузов, среди которых проходят постоянные соревнования: «Лесомания» — квест, направленный на заботу о лесе и ответственном лесопользовании, «Вода России» — квест, основанный на реализации Федеральной программы по очистке береговых территорий и водоемов, «Разделяй с нами» — квест по внедрению раздельного сбора отходов,

а также множество других кейсов и программ. По итогам года мы заняли 5-е место в квесте «Лесомания» и 3-е место в квесте «Вода России», это определенно хороший результат среди 85 команд. Также только за это лето мы собрали 156 кубометров мусора и каждую субботу участвовали в крупных субботниках по ликвидации свалок и очищению лесопарковых зон. Все эти достижения и стали основной причиной представлять Всероссийское движение волонтеров-экологов Московской области. Конечно же, это большая ответственность. Нас ждет плодотворная работа по поиску партнеров, сотрудничеству с различными экологическими движениями и клубами, обмену практиками, просветительской деятельностью и так далее. Нам очень приятно, что именно наш вуз стал «маяком» для волонтеров-экологов. Надеемся, что мы сможем претворить в жизнь все наши идеи и проекты.

Если бы у Вас была возможность обратиться к волонтерам в будущем, что бы Вы им сказали?

Что они огромные молодцы. Я очень хочу, чтобы далекие от волонтерства люди не подменяли понятия и не позволяли себе распространять невежественное высказывание о том, что волонтеры — это бесплатная рабочая сила. Это очень оскорбляет то искреннее и светлое чувство, которое выражается в желании оказать помощь. Научитесь воспринимать волонтеров как партнеров, как тех, кто вместе с кем-то что-то делает. Хотя волонтерство — это добровольная и бескорыстная помощь и волонтеры не получают за свой труд ни зарплата, ни компенсации, они приобретают намного больше: обогащают свой опыт, знакомятся с прекрасными людьми, получают положительные эмоции, имеют доступ в уникальные места, проходят различную, в том числе международную практику, имеют дальнейшие перспективы и расширяют свое портфолио, а еще они становятся нужными.

А волонтерам в будущем я хочу сказать: что бы ни произошло в жизни, никогда не разочаровывайтесь в своём желании помогать. Ведь волонтер — это меценат, осуществляющий пожертвование в виде самого дорогого — своего времени!