

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Макуев Валентин Анатольевич

Мытищинский филиал

Должность: Заместитель директора по учебной работе

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

Дата подписания: 14.07.2024 15:40:04

Уникальный программный ключ:

образования «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана

a0887579b7e63594c87851bc1bb030c7c4482fa1

(национальный исследовательский университет)»

(МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Заместитель директора

по учебной работе

МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

Макуев В.А.

«25» июня 2021 г.

Факультет К «Космический факультет»

Кафедра К7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессионального образования

Автор программы:

Крыжановская И.В., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, kryzhanovskayaiv@bmstu.ru

Утверждена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия»  
Протокол № 10 заседания кафедры «К7» от 02.06.2021 г.

Начальник Отдела образовательных программ  
Шевлякова А.А



---

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год.  
Протокол № 12 заседания кафедры «К7» от 25.04.2022 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2023/2024 учебный год.  
Протокол № 8 заседания кафедры «К7» от 24.04.2023 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2024/2025 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры «К7» от 22.04.2024 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	с.
1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Объем дисциплины.....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям учебной дисциплины с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.....	13
7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины .....	14
8. Перечень ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины .....	15
9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных .....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для изучения дисциплины ....	19

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом (СУОС 3++) по направлению подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;

- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;

- Учебным планом МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

При освоении дисциплины планируется формирование компетенций, предусмотренных ОПОП на основе СУОС 3++ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата)

<b>Код компетенции по СУОС 3++</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции собственные</b>
ОПКС-3 (44.03.04)	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Для категорий «знать, уметь, владеть» планируется достижение результатов обучения (РО), вносящих на соответствующих уровнях вклад в формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (табл. 1).

Таблица 1. Индикаторы достижения компетенции

1	2	3
Компетенция: код по СУОС 3++, формулировка	Индикаторы	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>ОПКС-3 (44.03.04) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - основные принципы, подходы и способы учебной и воспитательной деятельности - сущность особых образовательных потребностей</p> <p><b>УМЕТЬ</b> - планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность - определять обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - основными средствами и методами взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b> обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

- Общая психология.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин образовательной программы:

- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Освоение учебной дисциплины связано с формированием компетенций с учетом матрицы компетенций ОПОП для направления (уровень бакалавриата): 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) .

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы(з.е.), 144 академических часа (108 астрономических часов). В том числе: 1 семестр – 4 з.е. (144 ак.ч.).

**Таблица 2.** Объём дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Виды учебной работы	Объем по семестрам, акад. ч.	
	Всего	Количество семестров освоения дисциплины
		1
Объем дисциплины	144	144
<b>Аудиторная работа*</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	34	34
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
Проработка учебного материала лекций	2	2
Подготовка к семинарам	4.25	4.25
Подготовка к экзамену	30	30
Подготовка к контрольной работе	6	6
Подготовка реферата	3	3
Другие виды самостоятельной работы	48.75	48.75
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>

\*в том числе, в форме практической подготовки

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Таблица 3. Содержание дисциплины**

№ п/п	Тема (название) модуля	Виды занятий*, часы				Активные и интерактивные формы проведения занятий		Компетенции, закрепленные за темой (код по СУОС 3++)	Текущий контроль результатов обучения		
		Л	С	ЛР	СР	Форма проведения занятий	Часы		Срок (неделя)	Формы	Баллы (мин/макс)
<b>1 семестр</b>											
1	Психология профессионального образования как наука	4	12	0	23	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)	2	ОПКС-3	6	Контрольная работа	12/20
										<b>ИТОГО:</b>	<b>12/20</b>
2	Профессиональное становление личности	6	12	0	23	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Тестирование. Проведение тренингов	4	ОПКС-3	12	Контрольная работа	12/20
										<b>ИТОГО:</b>	<b>12/20</b>
3	Психология профессионально-педагогической деятельности	6	10	0	18	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Тестирование. Проведение тренингов	4	ОПКС-3	17	Реферат	18/30
										<b>ИТОГО:</b>	<b>18/30</b>
4	Экзамен	-	-	-	30	-	-	-	-	-	<b>18/30</b>
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60/100</b>

\*в том числе, в форме практической подготовки



**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям)**

№, п/п	Наименование модуля, содержание	Часы
<b>1</b>	<b>Психология профессионального образования как наука</b>	
	<b>Лекции</b>	4
1.1	<p><b>Предмет и методы психологии профессионального образования.</b> Предметная область психологии профессионального образования. Понятия: профессия, профессиональное образование, профессиональное обучение и профессиональное воспитание. Связь психологии профессионального образования с другими научно-практическими областями. Основные направления исследования.</p> <p>Методы психологии профессионального образования. Не экспериментальные методы. Психометрические методы. Экспериментальные методы. Генетические методы. Математические методы.</p> <p>Психологические основы профессиографии.</p> <p>Основные понятия: профессия, специальность, специализация, квалификация. Схема описания профессий (по Климову). Типы профессий по предмету труда; по целевому признаку; по основным средствам и орудиям труда; по условиям труда. Группы действий. Принципы разработки профессиограммы.</p>	1
1.2	<p><b>История развития психологии профессионального образования.</b> Психотехнический период развития психологии профессионального образования (20-30-е гг. XXв.). Развитие исследований (30-50-е гг. XX в.). Основные направления исследований во второй половине XX века. Современный этап развития психологии профессионального образования.</p>	1
1.3	<p><b>Возрастные особенности субъектов профессионального образования.</b> Возрастные особенности становления личности. Проблема возрастной периодизации. Типы периодизации. Понятие возраста. Индивидуальное, личностное и профессиональное развитие человека. Жизненный путь человека. Возрастные периодизации. Периодизации развития личности.</p> <p>Факторы и движущие силы становления личности. Идентификация и обособление как механизмы социализации и индивидуализации личности. Средовые, биологические, социальные факторы развития. Активность личности.</p> <p>Особенности становления личности на разных возрастных этапах. Новорожденность. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Ранняя юность. Юность (второй период). Молодость. Зрелость. Пожилой возраст. Старость.</p>	2
	<b>Семинары</b>	12
С1.1	<p><b>Профессиограмма и принцип ее становления.</b></p> <p>Описание видов профессиональной деятельности в педагоге, экономике, космическом мониторинге.</p>	6
С1.2	<p>Личность в профессии. Диагностика психологического возраста. Психологический портрет и профессионально важные качества педагога, экономиста, программиста.</p>	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	23
СР1.1	Проработка учебного материала лекций	0.75
СР1.2	Подготовка к семинарам	1.5
СР1.3	Подготовка к контрольной работе	3
СР1.4	Другие виды самостоятельной работы	17.75

<b>2</b>	<b>Профессиональное становление личности</b>	
	<b>Лекции</b>	6
2.1	<b>Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений.</b> Психодинамическое направление (З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер, Э. Рой). Сценарная теория (Э. Берн). Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда. Стадии развития субъекта профессиональной деятельности. Стадия оптанта. Стадия адепта. Стадия интернала. Стадия мастера. Стадия наставника. Профессиональное развитие и профессиональная деформация. Мониторинг профессионального развития личности.	4
2.2	<b>Профессионально обусловленная структура личности.</b> Профессиональная мотивация. Четырехкомпонентная структура личности (Э.Ф. Зеер). Понятия: направленность, профессиональная компетентность, система профессионально важных качеств, профессионально значимые психофизиологические свойства.	2
	<b>Семинары</b>	12
С2.1	<b>Профориентационная диагностика.</b> Тест ДДО, тест Холланда по диагностике профессиональной направленности, диагностика профессиональных интересов Карта Голомштока. Анализ современных профориентационных методик	6
С2.2	<b>Резюме.</b> Особенности составления резюме. Функция и общая схема. Современные методики диагностики профессионально важных качеств и компетенций.	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	23
СР2.1	Проработка учебного материала лекций	0.75
СР2.2	Подготовка к семинарам	1.5
СР2.3	Подготовка к контрольной работе	3
СР2.4	Другие виды самостоятельной работы	17.75
<b>3</b>	<b>Психология профессионально-педагогической деятельности</b>	
	<b>Лекции</b>	6
3.1	<b>Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.</b> Понятие о профессионально-педагогической деятельности. Компоненты, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности. Психологические аспекты профессионального обучения. Психологические аспекты формирования знаний, умений, навыков в процессе профессионального обучения. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления. Психологические аспекты профессионального воспитания. Психологические проблемы воспитания. Личностно-ориентировочное профессиональное образование.	2
3.2	<b>Психологические особенности учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональной школы.</b> Психология учебной деятельности. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на	2

	<p>процесс обучения: мотивация, восприятие материала, понимание, запоминание, применение, систематичность занятий.</p> <p>Психологическая характеристика учебно-профессиональной деятельности. Понятие об учебно-профессиональной деятельности. Основные компоненты учебно-профессиональной деятельности: мотивационно-смысловой, деятельностный, оценочно-контрольный.</p>	
3.3	<p><b>Психология личности педагога профессионального обучения.</b></p> <p>Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности. Профессионально-психологический профиль педагога. Профессионально важные умения и психологические качества. Имидж педагога.</p>	1
3.4	<p><b>Педагогическое взаимодействие в процессе профессионально-педагогической деятельности.</b></p> <p>Педагогическая фасилитация. Понятие о педагогической фасилитации. Фасилитационные способности педагога: понятие, структура, функции.</p> <p>Личностно-ориентированное общение. Понятие структура и функции общения в процессе профессионально-педагогической деятельности.</p>	1
	<b>Семинары</b>	10
С3.1	<b>Исследование профессиональной мотивации.</b> Диагностика мотивации достижения успеха, уровня эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	3
С 3.2	<b>Развитие познавательных способностей.</b> Мнемотехники, кинестетические упражнения и др.	4
С 3.3	<b>Тренинг «Эффективные навыки педагогического общения»</b>	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	18
СР3.1	Проработка учебного материала лекций	0.5
СР3.2	Подготовка к семинарам	1.25
СР3.3	Подготовка реферата	3
СР3.4	Другие виды самостоятельной работы	13.25
4	Экзамен	30
СР4.1	Подготовка к экзамену	30

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Учебная литература и дополнительные материалы [Раздел 7 Рабочей программы дисциплины].
3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Раздел 8 Рабочей программы дисциплины].
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины [Раздел 9 Рабочей программы дисциплины], обеспечивающие самостоятельную работу студента при подготовке к учебным занятиям, выполнении домашних работ, подготовке к контрольным мероприятиям и аттестациям.
5. Комплект индивидуальных заданий.

Студенты получают доступ к указанным материалам начиная с первого занятия по дисциплине.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (раздел 1). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

ФОС является приложением к данной рабочей программе дисциплины.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Литература по дисциплине

1. Психология профессионального образования Практикум / Зенкова Т.М. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>.
2. Технологии профессионального образования Учебное пособие / Хохлова Д.А. - 2017. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83222.html>.
3. Технологии профессионального образования Практикум / Хохлова Д.А. - 2017. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83221.html>.
4. Психология профессионального развития Учебник для обучающихся инженерных специальностей / Гаврилюк Н.П. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/101426.html>.
5. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Зеер Э. Ф. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/91A501A5-269C-438B-BB2-72F2DBBD8437>.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт университета: <http://bmstu.ru>
2. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. <http://www.gpntb.ru>.
4. Библиотека МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu.ru>.
5. Научно-техническая библиотека КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu-kaluga.ru>.
6. Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>.
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>.
9. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>.
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://biblio-online.ru>.
11. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. [www.edulib.ru](http://www.edulib.ru).
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>.
14. Сайт Издательства МГТУ им. Н.Э. Баумана <https://bmstu.press/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание нижеследующие положения.

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса. Дисциплина делится на четыре модуля (включая экзамен).

На первом занятии студент получает информацию для доступа к комплексу учебно-методических материалов по дисциплине.

**Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

**Семинарские занятия** проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и индивидуальных и(или) групповых консультаций, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Самостоятельная работа** студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену, подготовка к контрольной работе, подготовка реферата. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личного рейтинга, который учитывается на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

**Текущий контроль** проводится в течение каждого модуля, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:

- Контрольная работа
- Реферат.

Освоение дисциплины и ее успешное завершение на стадии промежуточной аттестации возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Набрать рейтинг по всем модулям в каждом семестре, пройти по каждому модулю плановые контрольные мероприятия в течение экзаменационной сессии невозможно.

Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний по ней.

### Методика оценки по рейтингу

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене
85 – 100	отлично
71 – 84	хорошо



60 – 70	удовлетворительно
0 – 59	неудовлетворительно

Оценивание дисциплины ведется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

### **Информационные технологии:**

- Электронная информационно-образовательная среда МГТУ им. Н.Э. Баумана обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий и служб по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети Интернет.
- Электронная почта преподавателя: <https://mail.bmstu.ru>

### **Программное обеспечение:**

- LibreOffice
- Microsoft Office
- PowerPoint
- Windows
- Word

### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>;
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

### **Профессиональные базы данных:**

- Ресурс «Машиностроение» <http://www.i-mash.ru>.
- Портал машиностроения <http://www.mashportal.ru>.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№, п/п	Вид занятий	Вид и наименование оборудования
1	Лекции	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
2	Семинары	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
3	Самостоятельная работа	библиотека, имеющая рабочие места для студентов; выставочные залы; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет. Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Психология профессионального образования Практикум / Зенкова Т.М. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>.
2. Технологии профессионального образования Учебное пособие / Хохлова Д.А. - 2017. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83222.html>.
3. Технологии профессионального образования Практикум / Хохлова Д.А. - 2017. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83221.html>.
4. Психология профессионального развития Учебник для обучающихся инженерных специальностей / Гаврилюк Н.П. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/101426.html>.
5. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Зеер Э. Ф. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/91A501A5-269C-438B-BBB2-72F2DBBD8437>.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

##### **Программное обеспечение:**

- Foxit Reader
- LibreOffice
- OpenOffice

##### **Преподаватель кафедры:**

Крыжановская И.В., старший преподаватель, кандидат педагогических наук,  
[kryzhanovskaya@bmstu.ru](mailto:kryzhanovskaya@bmstu.ru)

## **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Психология профессионального образования Практикум / Зенкова Т.М. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>.
2. Технологии профессионального образования Учебное пособие / Хохлова Д.А. - 2017. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83222.html>.
3. Технологии профессионального образования Практикум / Хохлова Д.А. - 2017. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83221.html>.
4. Психология профессионального развития Учебник для обучающихся инженерных специальностей / Гаврилюк Н.П. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/101426.html>.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

**Программное обеспечение:**

- 7-Zip
- ABBYY FineReader
- LibreOffice

**Преподаватели кафедры:**

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, [bahtigulova@bmstu.ru](mailto:bahtigulova@bmstu.ru)  
Крыжановская И.В., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, [kryzhanovskayaiv@bmstu.ru](mailto:kryzhanovskayaiv@bmstu.ru)

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Психология профессионального образования Практикум / Зенкова Т.М. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>.
2. Технологии профессионального образования Учебное пособие / Хохлова Д.А. - 2017. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83222.html>.
3. Технологии профессионального образования Практикум / Хохлова Д.А. - 2017. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83221.html>.
4. Психология профессионального развития Учебник для обучающихся инженерных специальностей / Гаврилюк Н.П. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/101426.html>.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3.
6. Н. Н. Григоренко. Психология и педагогика профессионального образования : практикум / Н. Н. Григоренко ; Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный факультет, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0427-4.
7. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие / Н. И. Ешкина, М. А. Кувырталова, Н. А. Пронина [и др.]. — Москва : Русайнс, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-466-06862-7.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

**Программное обеспечение:**

- 7-Zip
- ABBYY FineReader (8,9,10,12)
- LibreOffice

**Преподаватель кафедры:**

Крыжановская И.В., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, kryzhanovskayaiv@bmstu.ru