

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Макуев Валентин Анатольевич

Мытищинский филиал

Должность: Заместитель директора по учебной работе

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

Дата подписания: 14.07.2024 15:40:04

Уникальный программный ключ:

образования «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана

a0887579b7e63594c87851bc1bb030c7c4482fa1

(национальный исследовательский университет)»

(МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Заместитель директора

по учебной работе

МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

Макуев В.А.

«25» июня 2021 г.

Факультет К «Космический факультет»

Кафедра К7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

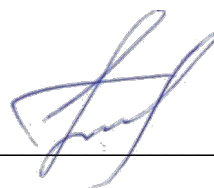
**Введение в профессионально-педагогическую деятельность**

Автор программы:

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, bahtigulova@bmstu.ru

Утверждена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия»  
Протокол № 10 заседания кафедры «К7» от 02.06.2021 г.

Начальник Отдела образовательных программ  
Шевлякова А.А



---

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год.  
Протокол № 12 заседания кафедры «К7» от 25.04.2022 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2023/2024 учебный год.  
Протокол № 8 заседания кафедры «К7» от 24.04.2023 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2024/2025 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры «К7» от 22.04.2024 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	с.
1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины .....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям учебной дисциплины с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.....	15
7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины .....	16
8. Перечень ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины.....	17
9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных .....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для изучения дисциплины..	21

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом (СУОС 3++) по направлению подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- Учебным планом МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

При освоении дисциплины планируется формирование компетенций, предусмотренных ОПОП на основе СУОС 3++ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата)

<b>Код компетенции по СУОС 3++</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
	<b>Универсальные компетенции собственные</b>
УКС-2 (44.03.04)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на экономические знания и исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и технологий
УКС-6 (44.03.04)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самоорганизации и образования в течение всей жизни, а также самостоятельно приобретать знания
	<b>Общепрофессиональные компетенции собственные</b>
ОПКС-7 (44.03.04)	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Для категорий «знать, уметь, владеть» планируется достижение результатов обучения (РО), вносящих на соответствующих уровнях вклад в формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (табл. 1).

Таблица 1. Индикаторы достижения компетенции

1	2	3
Компетенция: код по СУОС 3++, формулировка	Индикаторы	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>УКС-2 (44.03.04) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на экономические знания и исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и технологий</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - виды ресурсов и технологий для решения профессиональных задач - основные методы, технической, технико-экономической и правовой оценки разных способов решения задач - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность <b>УМЕТЬ</b> - использовать экономические знания для решения профессиональных задач - проводить анализ поставленной цели как модели планируемого результата и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности <b>ВЛАДЕТЬ</b> - методиками разработки цели (целеполагания) и задач проекта - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта - навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p><b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b> обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p>
<p>УКС-6 (44.03.04) Способен управлять своим</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - основные приемы эффективного управления собственным временем</p>	<p><b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Самостоятельная работа</b></p>

1	2	3
<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самоорганизации и образования в течение всей жизни, а также самостоятельно приобретать знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</li> <li><b>УМЕТЬ</b></li> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время</li> <li>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</li> <li><b>ВЛАДЕТЬ</b></li> <li>- методами управления собственным временем</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков</li> <li>- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</li> </ul>	<p><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b>  обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p>
<p>ОПКС-7 (44.03.04)  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования законодательства в отношении участников образовательных отношений</li> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состав участников образовательных отношений</li> <li>- определять способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в различных профессиональных педагогических ситуациях</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе реализации образовательных программ</li> </ul>	<p><b>Лекции</b>  <b>Семинары</b>  <b>Самостоятельная работа</b>  <b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b>  обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Данная дисциплина читается на 1 семестре 1 курса.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин образовательной программы:

- Общая психология;
- Общая и профессиональная педагогика.

Освоение учебной дисциплины связано с формированием компетенций с учетом матрицы компетенций ОПОП для направления (уровень бакалавриата): 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) .

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы(з.е.), 144 академических часа (108 астрономических часов). В том числе: 1 семестр – 4 з.е. (144 ак.ч.).

**Таблица 2.** Объём дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Виды учебной работы	Объем по семестрам, акад. ч.	
	Всего	Количество семестров освоения дисциплины
		1
Объем дисциплины	144	144
<b>Аудиторная работа*</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	36	36
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Проработка учебного материала лекций	2.25	2.25
Подготовка к семинарам	4.5	4.5
Подготовка к контрольной работе	9	9
Другие виды самостоятельной работы	74.25	74.25
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачёт</b>

\*в том числе, в форме практической подготовки



**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Таблица 3. Содержание дисциплины**

№ п/п	Тема (название) модуля	Виды занятий*, часы				Активные и интерактивные формы проведения занятий		Компетенции, закрепленные за темой (код по СУОС 3++)	Текущий контроль результатов обучения		
		Л	С	ЛР	СР	Форма проведения занятий	Часы		Срок (неделя)	Формы	Баллы (мин/макс)
<b>1 семестр</b>											
1	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности	6	12	0	30	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)	6	УКС-2, УКС-6, ОПКС-7	6	Контрольная работа	<b>24/40</b>
										<b>ИТОГО:</b>	<b>24/40</b>
2	Личность педагога профессионального обучения	6	12	0	30	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)	6	УКС-2, УКС-6, ОПКС-7	12	Контрольная работа	<b>18/30</b>
										<b>ИТОГО:</b>	<b>18/30</b>
3	Подготовка педагога профессионального обучения	6	12	0	30	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)	6	УКС-2, УКС-6, ОПКС-7	18	Контрольная работа	<b>18/30</b>
										<b>ИТОГО:</b>	<b>18/30</b>
<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	-	<b>18</b>	-	-	-	<b>60/100</b>

\*в том числе, в форме практической подготовки

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям)**

№, п/п	Наименование модуля, содержание	Часы
1	<b>Общая характеристика профессионально -педагогической деятельности.</b>	
	<b>Лекции</b>	6
1.1	<b>Особенности педагогической профессии.</b> Значение педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогическая профессия как вид деятельности повышенной социальной ответственности. Объекты и субъекты педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности. Динамический характер педагогической деятельности. Направленность педагогической деятельности на будущее. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.	2
1.2	<b>Педагогические профессии. Общие и отличительные черты профессионально-педагогической и других видов педагогической деятельности.</b> Разнообразие педагогических профессий. Особенности педагогического труда в дошкольном образовании, начальном, основном и общем образовании, профессиональном образовании, высшем образовании, дополнительном образовании. Педагогический труд в образовательных и иных организациях. Профессионально-педагогическая деятельность как деятельность по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, повышении квалификации, профессиональной переподготовке, деятельность в области дополнительного профессионального образования. Область трудоустройства педагога профессионального обучения.	2
1.3	<b>Правовые основы педагогической деятельности.</b> Конституция Российской Федерации об образовании (ст. 43). Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система образования России и ее составляющие. Уровни образования. Федеральные, региональные и местные органы управления образованием. Нормативно-правовые акты в области образования федерального, регионального, местного уровня. Локальные нормативные акты образовательной организации. Государственная политика в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: цель, содержание, устанавливаемые требования, применение. Профессиональные стандарты. Документальное регулирование образовательного процесса. Государственный контроль и надзор в сфере образования.	2
	<b>Семинары</b>	12
С1.1	<b>Особенности педагогической профессии.</b> Обсуждение проблемных вопросов. Разбор педагогических ситуаций. В чем проявляется гуманистический характер педагогической профессии? В чем заключается социальная ответственность педагога? Достоинства и недостатки педагогической профессии. Мои личные мотивы получения педагогической профессии.	4
С1.2	<b>Педагогические профессии. Общие и отличительные черты</b>	4

	<p><b>профессионально-педагогической и других видов педагогической деятельности.</b></p> <p>Подготовка к профессиональной деятельности — ключевое отличие педагога профессионального обучения.</p> <p>Характеристика направленностей подготовки педагогов профессионального обучения. Профессии рабочих, должности служащих, специальности в области экономики и управления; космического мониторинга, аэрофотосъемки, геодезии и картографии, природопользования; других взаимосвязанных отраслей народного хозяйства. Профессиональные образовательные организации региона (регионов проживания обучающихся).</p>	
C1.3	<p><b>Правовые основы педагогической деятельности.</b></p> <p>Система профессионального образования Российской Федерации. Федеральный закон № 273-ФЗ о профессиональном образовании (глава 8). История возникновения и развития профессионального образования в нашей стране. Профессиональное образование на современном этапе, пути его совершенствования.</p>	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	30
CP1.1	Проработка учебного материала лекций	0.75
CP1.2	Подготовка к семинарам	1.5
CP1.3	Подготовка к контрольной работе	3
CP1.4	Другие виды самостоятельной работы	24.75
<b>2</b>	<b>Личность педагога профессионального обучения.</b>	
	<b>Лекции</b>	6
2.1	<p><b>Профессиональная компетентность педагога.</b></p> <p>Понятия компетентности, профессиональной компетентности. Составляющие профессиональной компетентности педагога. Социально-правовая, персональная (личностная), специальная, экстремальная компетентность педагога. Предметная, психолого-педагогическая и методическая составляющие профессиональной компетентности.</p>	2
2.2	<p><b>Группы педагогических умений.</b></p> <p>Основные подходы к классификациям педагогических умений. Группы педагогических умений по классификации А.К. Марковой. Умения определять в педагогической ситуации проблему. Умения определять основные дидактические задачи («чему учить», «кого учить», «как учить»). Психолого-педагогические умения. Коммуникативные умения. Умения межличностного взаимодействия. Умения, связанные с позицией педагога. Умения в области профессионального развития. Контрольно-диагностические и корректирующие умения в области обученности; в области воспитанности. Структура педагогических умений по В.А. Сластенину. Теоретическая готовность педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Практическая готовность педагога: организаторские, коммуникативные умения.</p>	2
2.3	<p><b>Педагогические способности.</b></p> <p>Понятие способностей. Способности общие и специальные. Различные подходы к классификации педагогических способностей. Общая классификация педагогических способностей по В.А. Крутецкому. Дидактические, академические, перцептивные, речевые,</p>	2

	организаторские, авторитарные (способности эмоционально-волевого воздействия), коммуникативные способности, способности к педагогическому воображению, к распределению внимания. Общие педагогические способности (по Н.В. Кузьминой): гностические (познавательные), проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.	
	<b>Семинары</b>	12
C2.1	<b>Профессиональная компетентность педагога.</b> Компетентностный подход в образовании. Понятие компетенции. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Требования, устанавливаемые ФГОС ВО к результатам подготовки выпускника. Компетенции выпускника и их виды (по ФГОС ВО 3+ и 3++). Виды (типы задач) профессиональной деятельности выпускника.	4
C2.2	<b>Группы педагогических умений.</b> Способы освоения профессионально-педагогических умений и навыков. Причины возникновения трудностей в приобретении педагогических умений и навыков, пути их преодоления. Мастерство педагога профессионального обучения. Разбор педагогических ситуаций.	4
C2.3	<b>Педагогические способности.</b> Условия и средства развития профессионально-педагогических способностей. Развитие общих способностей и их использование в педагогической деятельности, для развития специальных способностей. Внешние и внутренние факторы, благоприятные для формирования педагогических способностей. Развитие педагога и его образ жизни, распорядок дня, планирование времени, организация деятельности. Разбор педагогических ситуаций.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	30
CP2.1	Проработка учебного материала лекций	0.75
CP2.2	Подготовка к семинарам	1.5
CP2.3	Подготовка к контрольной работе	3
CP2.4	Другие виды самостоятельной работы	24.75
<b>3</b>	<b>Подготовка педагога профессионального обучения.</b>	
	<b>Лекции</b>	6
3.1	<b>Профессионально важные качества педагога.</b> Понятие о профессионально важных качествах личности. Общие качества и личностные свойства, характерные для профессионалов в различных видах деятельности. Качества и личностные свойства, характерные для профессионалов в педагогической деятельности. Профессионально-нравственные качества. Отношения к педагогическому труду. Педагогические потребности и интересы. Профессионально-педагогическое сознание. Оценка и самооценка педагогической деятельности. Профессиональные противопоказания. Профессиональная деформация личности и пути ее преодоления. Взаимосвязь профессионально важных качеств, профессиональной подготовки и профессиональной компетентности педагога.	2
3.2	<b>Педагогическая культура.</b>	2

	<p>Понятия культуры личности, культуры труда, педагогической культуры. Функции педагогической культуры. Составляющие педагогической культуры. Аксиологический (ценностный), технологический (деятельностный), когнитивный (познавательный) компонент педагогической культуры. Профессиональная этика педагога. Культура делового и повседневного поведения педагога. Культура педагогического общения. Педагогический такт как составляющая педагогической культуры.</p>	
3.3	<p><b>Направленность личности педагога.</b>  Понятие направленности личности. Структура педагогической направленности. Социально-нравственная, профессионально-педагогическая, познавательная направленность. Педагогическое призвание. Ценностные ориентации педагога. Формирование профессионально-педагогической направленности. Методы исследования и оценки направленности личности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы. Педагогическая самореализация.</p>	2
	<b>Семинары</b>	12
С3.1	<p><b>Профессионально важные качества педагога.</b>  Способы формирования профессионально важных качеств педагога. Предпосылки, благоприятные для формирования личностных качеств, необходимых педагогу. Определение наиболее важных качеств педагога профессионального обучения.  Разбор педагогических ситуаций.</p>	4
С3.2	<p><b>Педагогическая культура.</b>  Культура внешняя и внутренняя. Культура и нравственность. Культура профессиональной и личностной сферы педагога. Культура педагогического общения. Стили педагогического общения: достоинства и недостатки, уместность использования в конкретных профессионально-педагогических ситуациях. Культура сетевого общения и поведения педагога. Может ли педагог служить положительным примером в современных условиях.  Разбор педагогических ситуаций.</p>	4
С3.3	<p><b>Направленность личности педагога.</b>  Комплексное творческое задание: сочинение («эссе») на тему «Каким должен быть современный педагог профессионального обучения».</p>	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	30
СР3.1	Проработка учебного материала лекций	0.75
СР3.2	Подготовка к семинарам	1.5
СР3.3	Подготовка к контрольной работе	3
СР3.4	Другие виды самостоятельной работы	24.75

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Учебная литература и дополнительные материалы [Раздел 7 Рабочей программы дисциплины].
3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Раздел 8 Рабочей программы дисциплины].
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины [Раздел 9 Рабочей программы дисциплины], обеспечивающие самостоятельную работу студента при подготовке к учебным занятиям, выполнении домашних работ, подготовке к контрольным мероприятиям и аттестациям.
5. Комплект индивидуальных заданий.

Студенты получают доступ к указанным материалам начиная с первого занятия по дисциплине.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (раздел 1). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

ФОС является приложением к данной рабочей программе дисциплины.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература по дисциплине

1. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Смирнов С. Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. : ил. - Библиогр.: с. 407-422. - ISBN 978-5-7038-3948-5.
2. Татур Ю. Г. Образовательный процесс в вузе. Методология и опыт проектирования : учеб. пособие для системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Татур Ю. Г. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. - 223 с. : ил. - (Педагогика в техническом университете). - Библиогр.: с. 158-162. - ISBN 5-7038-2437-0.
3. Соломахо, Э. П. Педагогика : учебное пособие / Э. П. Соломахо, Л. Б. Бахтигулова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104794>
4. МГТУ имени Н. Э. Баумана. Книга для абитуриентов / ред. Волчкевич Л. И. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2003. - 260 с. : ил. - К 175-летию МГТУ им. Н. Э. Баумана. - ISBN 5-7038-2359-5.
5. Волохова Г. Л., Колобов Б. В. Бауманцы на фронтах и в тылу Великой Отечественной войны / Волохова Г. Л., Колобов Б. В. ; ред. Колобов Б. В. ; МГТУ им. Н. Э. Баумана, Кафедра истории. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2008. - 57 с.
6. МГТУ имени Н. Э. Баумана. Вчера. Сегодня. Завтра : книга для старшеклассников / Зеленцов В. В., Суровцев И. Г., Колесников А. Г. [и др.] ; ред. Волчкевич Л. И. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2000. - 237 с. : ил. - ISBN 5-7038-1667-Х.

### Дополнительные материалы

7. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
8. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики (бакалавр). – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 696 с. – (БАКАЛАВР. Базовый курс).
9. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
10. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
11. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456636> .



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт университета: <http://bmstu.ru>
2. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. <http://www.gpntb.ru>.
4. Библиотека МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu.ru>.
5. Научно-техническая библиотека КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu-kaluga.ru>.
6. Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>.
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>.
9. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>.
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://biblio-online.ru>.
11. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. [www.edulib.ru](http://www.edulib.ru).
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>.
14. Сайт Издательства МГТУ им. Н.Э. Баумана <https://bmstu.press/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание нижеследующие положения.

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса. Дисциплина делится на три модуля.

На первом занятии студент получает информацию для доступа к комплексу учебно-методических материалов по дисциплине.

**Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

**Семинарские занятия** проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и индивидуальных и(или) групповых консультаций, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Самостоятельная работа** студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к контрольной работе. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личного рейтинга, который учитывается на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

**Текущий контроль** проводится в течение каждого модуля, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:

- Контрольная работа.

Освоение дисциплины и ее успешное завершение на стадии промежуточной аттестации возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Набрать рейтинг по всем модулям в каждом семестре, пройти по каждому модулю плановые контрольные мероприятия в течение экзаменационной сессии невозможно.

Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме зачета.

**Методика оценки по рейтингу**

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на зачете
85 – 100	Зачтено
71 – 84	Зачтено
60 – 70	Зачтено
0 – 59	Не зачтено

Оценивание дисциплины ведется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

### **Информационные технологии:**

- Электронная информационно-образовательная среда МГТУ им. Н.Э. Баумана обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий и служб по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети Интернет.
- Электронная почта преподавателя: <https://mail.bmstu.ru>;
- Система BigBlueButton <https://webinar.bmstu.ru>.

### **Программное обеспечение:**

- Apache OpenOffice
- Office
- PowerPoint
- Windows
- Word
- КонсультантПлюс

### **Информационные справочные системы:**

- <http://elar.rsvpu.ru/> - Электронный архив ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
- <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

### **Профессиональные базы данных:**

- [https://www.fumo-spo.ru/?p=fumo\\_spo&show=33](https://www.fumo-spo.ru/?p=fumo_spo&show=33) — Федеральное учебно-методическое объединение по среднему профессиональному образованию;
- <https://www.fumoped.ru/> - Федеральное учебно-методическое объединение по высшему образованию;
- <http://metodisty.ru/> - Профессиональное сообщество педагогов;
- <https://pedsovet.org/> - Профессиональное сообщество педагогов.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№, п/п	Вид занятий	Вид и наименование оборудования
1	Лекции	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
2	Семинары	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
3	Самостоятельная работа	библиотека, имеющая рабочие места для студентов; выставочные залы; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет. Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Смирнов С. Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. : ил. - Библиогр.: с. 407-422. - ISBN 978-5-7038-3948-5.
2. Татур Ю. Г. Образовательный процесс в вузе. Методология и опыт проектирования : учеб. пособие для системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Татур Ю. Г. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. - 223 с. : ил. - (Педагогика в техническом университете). - Библиогр.: с. 158-162. - ISBN 5-7038-2437-0.
3. Соломахо, Э. П. Педагогика : учебное пособие / Э. П. Соломахо, Л. Б. Бахтигулова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104794>
4. МГТУ имени Н. Э. Баумана. Книга для абитуриентов / ред. Волчкевич Л. И. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2003. - 260 с. : ил. - К 175-летию МГТУ им. Н. Э. Баумана. - ISBN 5-7038-2359-5.
5. Волохова Г. Л., Колобов Б. В. Бауманцы на фронтах и в тылу Великой Отечественной войны / Волохова Г. Л., Колобов Б. В. ; ред. Колобов Б. В. ; МГТУ им. Н. Э. Баумана, Кафедра истории. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2008. - 57 с.
6. МГТУ имени Н. Э. Баумана. Вчера. Сегодня. Завтра : книга для старшеклассников / Зеленцов В. В., Суровцев И. Г., Колесников А. Г. [и др.] ; ред. Волчкевич Л. И. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2000. - 237 с. : ил. - ISBN 5-7038-1667-X.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

##### **Программное обеспечение:**

- LibreOffice
- OpenOffice

##### **Преподаватели кафедры:**

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, [bahtigulova@bmstu.ru](mailto:bahtigulova@bmstu.ru)  
Калашников П.Ф., старший преподаватель, [kalashnikov@bmstu.ru](mailto:kalashnikov@bmstu.ru)

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Смирнов С. Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. : ил. - Библиогр.: с. 407-422. - ISBN 978-5-7038-3948-5.
2. Татур Ю. Г. Образовательный процесс в вузе. Методология и опыт проектирования : учеб. пособие для системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Татур Ю. Г. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. - 223 с. : ил. - (Педагогика в техническом университете). - Библиогр.: с. 158-162. - ISBN 5-7038-2437-0.
3. Соломахо, Э. П. Педагогика : учебное пособие / Э. П. Соломахо, Л. Б. Бахтигулова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104794>
4. МГТУ имени Н. Э. Баумана. Книга для абитуриентов / ред. Волчкевич Л. И. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2003. - 260 с. : ил. - К 175-летию МГТУ им. Н. Э. Баумана. - ISBN 5-7038-2359-5.
5. Волохова Г. Л., Колобов Б. В. Бауманцы на фронтах и в тылу Великой Отечественной войны / Волохова Г. Л., Колобов Б. В. ; ред. Колобов Б. В. ; МГТУ им. Н. Э. Баумана, Кафедра истории. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2008. - 57 с.
6. МГТУ имени Н. Э. Баумана. Вчера. Сегодня. Завтра : книга для старшеклассников / Зеленцов В. В., Суровцев И. Г., Колесников А. Г. [и др.] ; ред. Волчкевич Л. И. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2000. - 237 с. : ил. - ISBN 5-7038-1667-X.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

##### **Программное обеспечение:**

- LibreOffice
- OpenOffice

##### **Преподаватель кафедры:**

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, [bahtigulova@bmstu.ru](mailto:bahtigulova@bmstu.ru)

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Смирнов С. Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. : ил. - Библиогр.: с. 407-422. - ISBN 978-5-7038-3948-5.
2. Татур Ю. Г. Образовательный процесс в вузе. Методология и опыт проектирования : учеб. пособие для системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Татур Ю. Г. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. - 223 с. : ил. - (Педагогика в техническом университете). - Библиогр.: с. 158-162. - ISBN 5-7038-2437-0.
3. Соломахо, Э. П. Педагогика : учебное пособие / Э. П. Соломахо, Л. Б. Бахтигулова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104794>
4. МГТУ имени Н. Э. Баумана. Книга для абитуриентов / ред. Волчкевич Л. И. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2003. - 260 с. : ил. - К 175-летию МГТУ им. Н. Э. Баумана. - ISBN 5-7038-2359-5.
5. Волохова Г. Л., Колобов Б. В. Бауманцы на фронтах и в тылу Великой Отечественной войны / Волохова Г. Л., Колобов Б. В. ; ред. Колобов Б. В. ; МГТУ им. Н. Э. Баумана, Кафедра истории. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2008. - 57 с.
6. МГТУ имени Н. Э. Баумана. Вчера. Сегодня. Завтра : книга для старшеклассников / Зеленцов В. В., Суровцев И. Г., Колесников А. Г. [и др.] ; ред. Волчкевич Л. И. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2000. - 237 с. : ил. - ISBN 5-7038-1667-X.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

##### **Программное обеспечение:**

- 7-Zip
- ABBYY FineReader (8,9,10,12)
- LibreOffice

##### **Преподаватели кафедры:**

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, [bahtigulova@bmstu.ru](mailto:bahtigulova@bmstu.ru)



Гаврилов А.В., старший преподаватель, [gavrilovav@bmstu.ru](mailto:gavrilovav@bmstu.ru)