

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макуев Валентин Анатольевич

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Дата подписания: 25.08.2025 14:08:04

Уникальный программный ключ:

a0887579b7e63594c87851bc1bb030c7c4482fa1

Мытищинский филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана

(национальный исследовательский университет)»

(МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)

Кафедра К7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные методы и технологии воспитания

Авторы программы:

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, bahtigulova@bmstu.ru

Гаврилов А.В., старший преподаватель, gavrilovav@bmstu.ru

Утверждена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия»
Протокол № 10 от 22.04.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

с.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям учебной дисциплины с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	14
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине	15
7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины	17
9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для изучения дисциплины ..	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом (СУОС 3++) по направлению подготовки (уровень магистратуры): 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;

- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;

- Учебным планом МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

При освоении дисциплины планируется формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) на основе СУОС 3++ по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень магистратуры)

Шифр компетенции, код направления подготовки/специальности по СУОС 3++	Формулировка компетенции
	Общепрофессиональные компетенции собственные
ОПКС-3 (44.04.04)	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПКС-4 (44.04.04)	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПКС-5 (44.04.04)	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Для освоения компетенций, входящих в ОПОП, предусмотрены следующие индикаторы достижения компетенций (таблица 1).

Таблица 1. Индикаторы достижения компетенции

1	2	3
Шифр компетенции, код направления подготовки/специальности по СУОС 3++, формулировка	Индикаторы достижения компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПКС-3 (44.04.04) Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ЗНАТЬ - закономерности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности - сущность понятия «инклюзия», основы инклюзивного образования - особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития УМЕТЬ - планировать, проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность - осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - анализировать системы и технологии, методы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Формы обучения: Фронтальная и групповая формы. Методы обучения: Словесный метод обучения (Лекции) Методы практической работы (Семинары) Метод проблемного обучения (Самостоятельная работа) Активные и интерактивные методы обучения: обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах
ОПКС-4 (44.04.04) Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ЗНАТЬ - основные виды воспитательной работы и способы их реализации - сущность базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная	Формы обучения: Фронтальная и групповая формы. Методы обучения: Словесный метод обучения (Лекции) Методы практической работы (Семинары)

1	2	3
нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	консолидация многонационального народа Российской Федерации - условия и принципы духовно-нравственного воспитания - нормативные правовые документы, регламентирующие процесс воспитания УМЕТЬ - проектировать, планировать и организовывать условия для реализации духовно-нравственного воспитания на основе нормативных правовых документов и базовых национальных ценностей - отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей - организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - применять в учебном процессе нормативные правовые документы, регламентирующие процесс воспитания ВЛАДЕТЬ - навыками разработки и организации различных видов деятельности обучающихся с целью реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей - навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Метод проблемного обучения(Самостоятельная работа) Активные и интерактивные методы обучения: обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах
ОПКС-5 (44.04.04) Способен разрабатывать	УМЕТЬ - разрабатывать технологии диагностирования и	Формы обучения: Фронтальная и групповая формы. Методы обучения:

1	2	3
программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	средства измерения результатов образования ВЛАДЕТЬ - навыками использования технологий диагностирования и средств измерения результатов обучения	Словесный метод обучения (Лекции) Методы практической работы (Семинары) Метод проблемного обучения(Самостоятельная работа) Активные и интерактивные методы обучения: обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение учебной дисциплины связано с формированием компетенций с учетом матрицы компетенций ОПОП для направления подготовки (уровень магистратуры): 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), которые состоят из 144 академических часа (ак.ч.) или 108 астрономических часов. В том числе: 1 семестр – 4 з.е. (144 ак.ч.).

Таблица 2. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в ак.ч.)

Виды учебной работы	Объем по семестрам, ак. ч.	
	Всего	Количество семестров освоения дисциплины
		1
Объем дисциплины	144	144
Аудиторная работа*	54	54
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	36	36
Самостоятельная работа (СР)	90	90
Проработка учебного материала лекций	2.25	2.25
Подготовка к семинарам	4.5	4.5
Подготовка к экзамену	30	30
Подготовка к контрольной работе	6	6
Подготовка реферата	3	3
Другие виды самостоятельной работы	44.25	44.25
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

*в том числе, в форме практической подготовки

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модуля	Виды занятий*, ак.ч.				Шифр компетенций, закрепленных за модулем (код по СУОС 3++)	Текущий контроль		
		Л	С	ЛР	СР		Срок (неделя)	Контрольные мероприятия	Баллы (мин/макс)
1 семестр									
1	Основные компоненты процесса воспитания.	6	12	0	20	ОПКС-3, ОПКС-4, ОПКС-5	6	Контрольная работа 1	12/20
								ИТОГО:	12/20
2	Основы организации процесса воспитания.	6	12	0	20	ОПКС-3, ОПКС-4, ОПКС-5	12	Контрольная работа 2	12/20
								ИТОГО:	12/20
3	Методика организации воспитательной деятельности в высшей школе.	6	12	0	20	ОПКС-3, ОПКС-4, ОПКС-5	18	Реферат 1	18/30
								ИТОГО:	18/30
4	Экзамен	-	-	-	30	ОПКС-3, ОПКС-4, ОПКС-5	-	Экзамен	18/30
	ИТОГО за семестр	18	36	0	90	-	-	-	60/100

*в том числе, в форме практической подготовки

Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям)

№, п/п	Наименование модуля, содержание	Часы
1	Основные компоненты процесса воспитания.	
	Лекции	6
1.1	Процесс воспитания. Методика воспитательной работы как отрасль теории воспитания. Сущность процесса воспитания. Процесс воспитания и его особенности. Роль ребенка в процессе воспитания. Методика воспитательной работы – место в системе педагогических наук. Предмет изучения методики воспитательной работы. Цели и задачи изучения методики воспитательной работы. Методология исследования методики воспитания в высшей школе на современном этапе развития педагогической теории и практики.	2
1.2	Методы и приемы воспитания. Понятие о методах и приемах воспитания. Наиболее распространенные и изученные методы воспитания. Классификация методов воспитания Ю.К. Бабанского. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Выбор методов воспитания. Особенности применения методов воспитания в высшей школе.	2
1.3	Средства воспитания. Формы воспитательной работы. Понятие средств воспитания. Различие средств обучения и воспитания. Деятельность воспитанника как средство воспитания. Понятие формы воспитательной работы. Различные классификации форм воспитания. Применение форм воспитания в ходе учебного процесса, вне учебного процесса. Особенности форм и средств воспитания в высшей школе.	2
	Семинары	12
C1.1- C1.2	Процесс воспитания. Методика воспитательной работы как отрасль теории воспитания. Сущность процесса воспитания. Воспитание как воздействие на личность. Различные подходы к воспитанию. Деятельность и общение как основа воспитания. Свойства процесса воспитания. Методика и технология воспитательной работы в вузе.	4
C1.3- C1.4	Особенности применения методов, форм и средств воспитания в высшей школе, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.	4
C1.5- C1.6	Виды воспитания. Обоснование и выбор вида воспитания и темы воспитательного мероприятия.	4
	Самостоятельная работа	20
CP1.1	Подготовка к контрольной работе №1	3
CP1.2	Проработка учебного материала лекций	0.75
CP1.3	Подготовка к семинарам	1.5
CP1.4	Другие виды самостоятельной работы	14.75
2	Основы организации процесса воспитания.	
	Лекции	6
2.1	Виды воспитания. Понятие видов воспитания. Социальное воспитание и его составляющие. Патриотическое и гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание,	2

	профессиональная ориентация, формирование готовности к производительному труду. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Экономическое и правовое воспитание. Семейное воспитание и ориентация на традиционные семейные ценности.	
2.2	Закономерности воспитания. Закономерности воспитания как объективное явление воспитательного процесса. Закономерность воспитания через активность самого воспитанника. Закономерность совместно-разделенной деятельности. Закономерность демонстрации любви в адрес воспитанника. Закономерность ситуации успеха. Закономерность скрытого характера воспитания. Закономерность целостности воспитательных воздействий.	2
2.3	Принципы воспитания. Принципы воспитания как общие руководящие положения. Содержательно-целевые принципы воспитания. Педагогические (методические) принципы воспитания. Социально-психологические принципы воспитания.	2
	Семинары	12
C2.1- C2.2	Особенности реализации ключевых видов воспитания в высшей школе (в том числе на примере МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана). Ключевые воспитательные мероприятия, проводимые в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Совершенствование воспитательной работы в вузе.	4
C2.3- C2.4	Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Разбор практических ситуаций.	4
C2.5- C2.6	Определение закономерностей и принципов воспитания, которыми руководствуется преподаватель вуза в конкретной педагогической ситуации (в том числе при взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями).	4
	Самостоятельная работа	20
CP2.1	Подготовка к контрольной работе №2	3
CP2.2	Проработка учебного материала лекций	0.75
CP2.3	Подготовка к семинарам	1.5
CP2.4	Другие виды самостоятельной работы	14.75
3	Методика организации воспитательной деятельности в высшей школе.	
	Лекции	6
3.1	Организация работы куратора. Куратор – цели, задачи и функции его деятельности. Формы работы и критерии оценки деятельности куратора. Технологический цикл воспитательной работы куратора. Планирование работы куратора. Воспитательная деятельность куратора во внеучебное время	2
3.2	Понятие воспитательного мероприятия, как формы воспитания. Виды воспитательных мероприятий. Подготовка и организация воспитательного мероприятия. Методическая разработка воспитательного мероприятия.	2
3.3	Воспитательная система образовательной организации. Коллектив как средство воспитания. Понятие и виды воспитательных систем в образовательной организации. Компоненты воспитательной системы. Формирование воспитательной системы в образовательном учреждении. Критерии оценки эффективности воспитательной системы. Понятие технологии воспитания. Технология	2

	профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта; технология воспитательного воздействия; технология воспитательной деятельности. Коллектив как средство воспитания. Взаимное влияние коллектива и личности. Этапы становления коллектива. Признаки сформировавшегося коллектива.	
	Семинары	12
СЗ.1-СЗ.2	Организация работы куратора. Анализ организации деятельности кураторов в вузе, в том числе на примере МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.	4
СЗ.3-СЗ.4	Основные формы воспитательной работы в высшей школе (на примере МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана). Проведение разработанного студентом-магистрантом воспитательного мероприятия и его защита.	4
СЗ.5-СЗ.6	Воспитательная система образовательной организации. Коллектив как средство воспитания. Применение инновационных технологий воспитательной деятельности в МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. Применение технологий коллективной воспитательной деятельности в МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.	4
	Самостоятельная работа	20
СРЗ.1	Подготовка реферата №1	3
СРЗ.2	Проработка учебного материала лекций	0.75
СРЗ.3	Подготовка к семинарам	1.5
СРЗ.4	Другие виды самостоятельной работы	14.75
4	Экзамен	30
СР4.1	Подготовка к экзамену	30

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины [Раздел 7 Рабочей программы дисциплины].
3. Перечень ресурсов сети Интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины [Раздел 8 Рабочей программы дисциплины].
4. Методические указания для студентов по освоению дисциплины [Раздел 9 Рабочей программы дисциплины].
5. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных [Раздел 10 Рабочей программы дисциплины].

Студенты получают доступ к указанным материалам начиная с первого занятия по дисциплине, в соответствии с ОПОП.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1. М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Воспитание свободного человека / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-4499-1630-3.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6.
3. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4.
4. А. С. Гатаев, И. В. Мусханова. Воспитание личности в педагогическом вузе: теория и практика / А. С. Гатаев, И. В. Мусханова ; Чеченский государственный педагогический университет. - Махачкала : Алеф, 2018. - 162 с.

Дополнительные материалы

5. Правовое воспитание Вопросы теории и практики. Учебное пособие / Певцова Е.А. - 2013. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/34406.html>.
6. Физическое воспитание студентов Учебник / Гилев Г.А., Каткова А.М. - 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75830.html>.
7. Воспитание в многонациональной школе Учебное пособие / Джуринский А.Н. - 2017. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>.
8. Воспитание ответственности у подростков Научно-методическое пособие / Прядеин В.П., Ефимова А.А., Капустина Н.Г., Мишанкина Н.А., Бортникова Л.Г., Петрова Д.Б. - 2013. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86985.html>.
9. Яковлева, Н. Ф. Воспитание характера детей-сирот : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 364 с. — ISBN 978-5-9765-1896-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48343>
10. Воспитание самопонимания старших подростков Методические рекомендации к курсу по выбору для студентов III курса бакалавриата факультета педагогики и психологии детства, обучающихся по направлению «Педагогика«. - 2010. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23322.html>.
11. Макаренко, А. С. Семья и воспитание детей / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 15 с. — ISBN 978-5-507-13017-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30562>
12. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Бахтигулова Л. Б. , Калашников П. Ф. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/0F224E6A-5B85-4CD9-86FF-9B8040664989>.
13. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО / Бахтигулова Л. Б. , Калашников П. Ф. - 2020. - URL: <https://urait.ru/book/FB5333DC-B026-426C-87E0-8DDE1E13EBD6>.
14. Методики и технологии организации научно-исследовательской работы молодежи. Цикл науч. -метод. семинаров "Инженер-профессия творческая" : сб. метод. ст. / МГТУ им. Н. Э. Баумана, Департамент образования г. Москвы, Рос. науч. - социал. программа МГТУ им. Н. Э. Баумана для молодежи и школьников "Шаг в будущее". Разд. "Шаг в будущее, Москва". - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. Вып. 2. - 2005. - 77 с. : ил. - ISBN 5-7038-2744-2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт университета: <http://bmstu.ru>
2. Электронная образовательная среда МФ МГТУ им. Н.Э.Баумана <http://portaldo.mgul.ac.ru/>
3. Библиотека МГТУ им. Н.Э. Баумана <http://library.bmstu.ru>.
4. Сайт Издательства МГТУ им. Н.Э. Баумана <https://press.bmstu.ru>
5. Научно-техническая библиотека КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu-kaluga.ru>.
6. Библиотека МФ МГТУ им. Н. Э. Баумана <https://mf.bmstu.ru/info/library/>
7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>.
9. Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>.
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>.
12. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>.
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://biblio-online.ru>.
14. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ www.edulib.ru.
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.
17. Электронно-библиотечная система <https://ibooks.ru/>.
18. Виртуальный читальный зал РГБ <https://ldiss.rsl.ru/>.
19. Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>.
20. Электронно-библиотечная система, которая содержит электронные версии учебников, учебных и научных пособий, монографий по различным областям знаний <https://book.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание нижеследующие положения.

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел дисциплины. Дисциплина делится на четыре модуля (включая экзамен).

На первом занятии студент получает информацию для доступа к комплексу методических материалов по дисциплине.

Лекции посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Семинары проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения семинаров и индивидуальных и(или) групповых консультаций, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену, подготовка к контрольной работе, подготовка реферата. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде личного рейтинга, который учитывается на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекций, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

Текущий контроль проводится в течение каждого модуля, его результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:

- Контрольная работа
- Реферат.

Освоение дисциплины и ее успешное завершение на стадии промежуточной аттестации возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия, входящие в текущий контроль.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студенты, не сдавшие контрольное мероприятие в установленный срок, продолжают работать над ним в соответствии с порядком, принятым кафедрой.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний по ней.

Методика оценки по рейтингу

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене
85 – 100	отлично
71 – 84	хорошо
60 – 70	удовлетворительно
0 – 59	неудовлетворительно

Оценивание дисциплины ведется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии:

- Электронная информационно-образовательная среда МГТУ им. Н.Э. Баумана обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий и служб по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети Интернет.
- Электронная почта преподавателя: bahtigulova@bmstu.ru, gavrilovav@bmstu.ru;
- Система BigBlueButton <https://webinar.bmstu.ru/>;
- Электронная образовательная система МГТУ им. Н.Э.Баумана <https://e-learning.bmstu.ru/>

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- ABBYY FineReader (8,9,10,12)
- LibreOffice

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>;
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Библиотека нормативных технических документов в сфере навигации и применения ГЛОНАСС <https://glonassunion.ru/regulatory-control/technical/>;
- Каталог национальных стандартов (Росстандарт) <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>;
- Портал корпорации «Роскосмос» <http://www.roscosmos.ru/>;
- Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» <https://bigenc.ru/>;

Профессиональные базы данных:

- Портал машиностроения <http://www.mashportal.ru/>;
- Единая база ГОСТов РФ <https://gostexpert.ru/>;
- [Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации](https://docs.cntd.ru/) <https://docs.cntd.ru/>;
- Государственная статистика РФ <http://fedstat.ru/>;
 - https://www.fumo-spo.ru/?p=fumo_spo&show=33 — Федеральное учебно-методическое объединение по среднему профессиональному образованию;
 - <https://www.fumoped.ru/> - Федеральное учебно-методическое объединение по высшему образованию;
 - <http://metodisty.ru/> - Профессиональное сообщество педагогов;
 - <https://pedsovet.org/> - Профессиональное сообщество педагогов.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№, п/п	Вид занятий	Вид и наименование оборудования
1	Лекции	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
2	Семинары	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
3	Самостоятельная работа	библиотека, имеющая рабочие места для студентов; выставочные залы; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет. Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.