

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордин Михаил Валерьевич  
Должность: Ректор МГТУ им. Н. Э. Баумана  
Дата подписания: 25.06.2026 14:23:05  
Уникальный программный ключ:  
3524aeae56b179a4e41fc6de364362ce8648c047

Приложение 6



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Московский государственный технический университет  
имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»  
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования МГТУ им. Н.Э. Баумана**

**Автоматизация и управление технологическими  
процессами и цифровыми производствами  
(15.03.04-31)**

по направлению подготовки

**15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**

Настоящая Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Уставом Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана.

Настоящая Программа воспитания определяет порядок организации воспитательной работы с обучающимися в процессе освоения основных образовательных программ высшего образования МГТУ им. Н.Э. Баумана как при реализации образовательного процесса, так и во внеучебной деятельности.

Программа является единой для всех реализуемых образовательных программ и обязательна к применению обучающимися, научно-педагогическими работниками и структурными подразделениями Университета.

## 1. Основные положения

1.1. **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Ст. 2, п. 2 № 273-ФЗ, Ст. 1, п. 1, ч. а) № 304-ФЗ)».

1.2. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (Ст. 2, п. 9 № 273-ФЗ, Ст. 1, п. 1, ч. б) № 304-ФЗ).

1.3. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей **программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы (Ст. 12.1, п. 2 № 273-ФЗ, Ст. 1, п. 3, ч. 2).

1.4. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии) (Ст. 12.1., п. 3 № 273-ФЗ, Ст. 1, п. 3, ч. 3 № 304-ФЗ).

1.5. Воспитательная деятельность в сфере образовательных отношений основывается на следующих принципах:

– гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования (Ст. 3, п. 3 № 273-ФЗ);

– единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (Ст. 3, п. 4 № 273-ФЗ).

1.6. **Традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся (Указ Президента РФ № 809, пп. 4-5):

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

1.7. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Стратегические национальные приоритеты: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество (Указ Президента РФ № 400, раздел III, п. 26).

1.8. **Воспитательная работа** – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

## 2. Теоретические основы воспитательной работы

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашей страны. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии целенаправленной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета. Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стать органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения. Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

По этой причине главная задача Университета – готовить молодого человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, исследовательской, научной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

Отправной точкой для разработки Программы воспитательной работы в вузе выступает базовая культура личности обучающегося, уже сложившаяся в ходе социализации система целостных свойств, качеств, ценностных ориентаций, поведенческих установок. По этой причине основные усилия педагогического коллектива вуза направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность обучающегося, преподавателя, но и на формирование установки самовоспитания, саморазвития, на создание условий, позволяющих обучающемуся быть активным субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немислимо успешное формирование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности к успешной профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на популяризацию семейных ценностей, а также потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Университет аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Основная задача современного этапа – достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в Университете, создание гуманистической воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности вуза. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития обучающихся, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников, как гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, эффективность социальной коммуникации, способность к творческому самовыражению, духовность, нравственность, патриотизм, приверженность к

здоровому образу жизни и культурным ценностям, а также оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Современный образованный человек должен обладать особой совокупностью компетенций (проективная модель личности специалиста с высшим образованием), обеспечивающих ему способность:

- к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности и человеческих качеств;

- брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценки, быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;

- владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность;

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

- иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;

- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;

- интегрироваться в социокультурное пространство, осознавать возникающие опасности и угрозы;

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

### **3. Цели и задачи воспитательной работы**

3.1. **Целью воспитательной работы** является направленное развитие личностных и социальных качеств, определяющих готовность выпускника вуза к выполнению профессионально-должностных обязанностей, формирование у них социально значимых, нравственных качеств – нравственность, духовность, патриотизм, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3.2. Содержание процесса воспитания нацелено на:

- 

- целостность учебно-воспитательного процесса, гуманистическую направленность всех учебных курсов;

- содействие развитию гражданской идентичности и патриотизма;

- ориентацию обучающихся на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- совершенствование работы студенческих научных обществ, проектной и предпринимательской деятельности, их воспитательного потенциала;
- формирование у будущих специалистов общей, правовой и политической культуры;
- вовлечение в волонтерскую (добровольческую) деятельность: обучение служением, социальные проекты, донорское движение, экологическая безопасность и др.;
- развитие клубной, досуговой, творческой и социально-культурной деятельности;
- привлечение к физической культуре как основы формирования здорового образа жизни;
- привитие студентам умений и навыков участия в управлении вузом и самоуправлении, поддержки студенческих объединений;
- создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, профориентационной деятельности;
- адаптация иностранных обучающихся, студенческое международное сотрудничество;
- формирование базовых социально-личностных качеств студентов вуза – нравственность, духовность, патриотизм, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям;
- устойчивая ориентация на созидательный труд, как традиционная духовно-нравственная ценность, который принесёт пользу обществу, государству и обороноспособности страны, служение Родине и согражданам, сопричастность к судьбе Отечества и готовность сплотиться в моменты исторических вызовов.

**3.3. Исторический аспект.** Важнейшим исходным принципом воспитательной работы является учет особенностей и традиций МГТУ им. Н.Э. Баумана как одного из старейших технических вузов России со своей спецификой обучения и воспитания. Традициями ИМТУ – МВТУ – МГТУ всегда являлись высокий профессионализм, тесные связи с промышленностью, ведущая роль в развитии отечественной науки и техники. Опора на эти традиции отечественной инженерной школы, взаимосвязь поколений выпускников всегда составляли одну из основ воспитания каждого нового поколения выпускников.

**«Русский метод обучения ремёслам»** – система профессионального обучения, разработанная в Императорском Московском техническом училище во второй половине XIX века. Цель – сочетание теоретической подготовки и практического обучения основам фабричного производства, в отличие от ремесленного обучения предшествующих лет. Метод был разработан **Дмитрием Константиновичем Советкиным** – русским инженером-механиком, изобретателем и педагогом, основоположником отечественной теории и методики производственного обучения.

Основанный на этой системе «русский метод обучения ремёслам» дважды получал золотые медали Всемирных выставок в Вене в 1873 году и в Филадельфии в 1876 году.

«За Россией признан полный успех в решении столь важной задачи технического образования... В Америке после этого никакая иная система не будет употребляться», – признался президент Массачусетского технологического института **Джон Даниэль Рункль**, который посвятил «русской системе» ряд книг и статей (The Russian System Of Shop-work Instruction For Engineers And Machinists), в которых оценил ее как «мировое достижение технической мысли».

**«Русский метод подготовки инженеров»** – единство образования, науки и практики в подготовке будущих инженеров, воспитание русского инженера как целостной личности. Качества современного инженера – глубокие научно-технические знания, широкий интеллект, воля к достижению результата, высокая нравственность.

Наша миссия – создавать научно-технологическое будущее, воспитывать новые поколения русских инженеров.

Наше видение – мы должны играть системообразующую роль в инженерном образовании, обеспечивая создание эффективных технических решений для страны.

Наши ценности:

Мужество – берем на себя ответственность за свои решения, проявляем инициативу, идем на риск для достижения цели;

Познание – мыслим системно, формируем целостное научное знание о мире;

Воля – самостоятельно и осознанно ставим цели, принимаем решения и действуем, ведем за собой коллектив;

Мастерство – ищем эффективные решения и стремимся к высокому качеству результатов;

Служение – служим стране, ставим служение обществу превыше личной выгоды и собственных амбиций;

Труд – работаем в команде на общий результат, созидательный труд, обмениваемся знаниями и опытом;

Традиции – опираемся на опыт предыдущих поколений, продолжаем дело наших выдающихся выпускников;

Упорство – никогда не сдаемся, ищем новые пути и настойчиво идем к цели, преодолевая трудности;

Братство – относимся к другим как к себе, разделяем общие взгляды, принципы, ценности.

**ИНЖЕНЕРЫ СОЗДАЮТ БУДУЩЕЕ – МЫ СОЗДАЕМ ИНЖЕНЕРОВ.**

3.4. Основные задачи воспитательной работы со студентами:

– создание эффективных психолого-педагогических технологий работы со студентами на базе среды университета, его традиций, ценностей, обладающих огромным потенциалом воздействия;

– создание условий для развития творческой, независимой, социально ответственной личности, обладающей высокой профессиональной компетентностью;

– формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны;

– формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;

– формирование у студентов высокой нравственной культуры, ориентации на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности, способности определения своего места и цели жизни, формирование самосознания и высших потребностей личности;

– формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к первой жизненной необходимости, важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха; воспитание потребности в профессиональном совершенствовании, целеустремленности и предприимчивости, готовности к конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;

– развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;

– формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу;

– развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;

– сохранение и развитие историко-культурных традиций университета, приобщение новых поколений студентов к корпоративной культуре вуза, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

– приобщение к общечеловеческим нормам нравственности, национальным традициям и корпоративным ценностям своей профессиональной и социальной среды, развитие навыков адекватной самооценки и оценки результатов своей деятельности;

– формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом самосовершенствовании, в укреплении нравственного и физического здоровья;

– создание условий эффективного взаимодействия студентов и преподавателей, кураторов, аспирантов в целях сотрудничества, совместного решения проблем, совместного творчества, научного поиска;

– расширение временных и пространственных контекстов университетских образовательных программ через информационные технологии, ознакомление с течениями, школами, направлениями науки, ключевыми фигурами в истории мировых научных исканий, через практику российских и международных дискуссий (включение студента в мировое научное и образовательное пространство);

– создание среды, стимулирующей возникновение у студента позитивной жизненной установки как конструктивного отношения к себе, к настоящей и будущей жизни, к реализации личностного и творческого потенциала;

– необходимость выделения приоритетных направлений обучения и воспитания, их теоретическое обоснование и практическая реализация, введение как обязательного элемента образовательных систем «обратной связи», поиск оптимального соотношения традиций и инноваций;

– необходимость оптимизации взаимодействия подразделений и структур университета в реализации программ различного уровня, конвергенция усилий и целей.

#### **4. Принципы воспитательной работы**

4.1. В основе воспитательной работы лежат следующие принципы воспитания:

- Принцип открытости – все члены коллектива (сотрудники, обучающиеся) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.

- Принцип демократизма – предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект – субъектных отношений (преподаватель – студент, преподаватель – преподаватель, студент – студент, руководитель – подчиненный и пр.) на основе диалога.

Демократизация внутривузовского управления предполагает процесс становления, функционирования и развития демократических отношений между руководителями, педагогами и студентами, изучение мнения педагогической и студенческой общественности, участие всех заинтересованных лиц в выработке управленческих решений.

Развитие студенческого самоуправления одно из магистральных направлений демократизации вузовской жизни. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов и аспирантов на основе изучения их общественного мнения.

- Принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания.

- Ориентация на ценностные отношения – постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте.

- Принцип субъективности – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление.

- Принцип толерантности – предполагает терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов.

- Гуманизация – признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности; национальная идентичность, общероссийская идентичность, культура, культурно-историческая память, уважение, гордость за свою страну.

- Профессионализм – организованность, ответственность, созидательный труд, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности.

- Гражданственность: осознание себя частью нации, страны, государства; понимание необходимости и исполнения законов, соблюдение прав и обязанностей; стремление принести пользу; активность, чувства сопричастности и ответственности.

- Патриотизм: воспитание уважительного отношения к достижениям страны, любви к Родине – малой и большой, любви к России, переживание сходства своей судьбы и судьбы своей страны; жертвенность, добровольность и безвозмездность.

- Коллективизм: понимание и признание важности коллектива, коллективных отношений; общие цели и ценности, желание и умение организовывать и реализовывать коллективную деятельность.

- Природосообразность воспитания – предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста.

- Дифференциация воспитания – отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях студентов и преподавателей кураторов в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса.

- Приоритет профилактических мер – проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска – профилактика ассоциальных проявлений, идеологии экстремизма и терроризма; в первую очередь, это мероприятия замещающего (отвлекающего) характера – спорт, художественная самодеятельность, волонтерство; во вторую очередь, ознакомительного (упреждающего) характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения.

- Диалогичность воспитания – предполагает, что духовно- нравственные ориентации студентов осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса, а также совместного их продуцирования.

4.2. Формы и методы воспитательной работы в Университете включают в себя:

4.2.1. Организация учебно-воспитательного процесса. Наибольшее воспитательное воздействие на обучающихся в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью. Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- соответствие подготовки специалистов профессиональным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО), самостоятельно установленным образовательным стандартам (СУОС) МГТУ им. Н.Э. Баумана, образовательным программам, учебным планам, призванным обеспечить реальное единство образовательного – учебного, воспитательного и научного – процесса, и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся, развития междисциплинарного знания;

- повышение уровня научных исследований, укрепление связи реального сектора экономики с задачами повышения качества подготовки специалистов, привлечение обучающихся студентов к научно-исследовательской работе; формирование стремления к созидательному труду;

- обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

- систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр вуза по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих

профессиональные, духовно-нравственные и личностные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

– институт кураторства – взаимодействие преподавателей и обучающихся с целью личностного и профессионального развития, адаптации к академической среде, развития навыков самоорганизации и самостоятельности, повышения удовлетворенности и успеваемости обучающихся путем снижения высокой нагрузки и психологического дискомфорта.

4.2.2. Внеучебная воспитательная работа в Университете осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений. Проводимые в Университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

– массовые мероприятия (общеуниверситетские мероприятия, «Посвящение в студенты», «Школа молодого бауманца», творческие вечера, концерты, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, выставки научных достижений, встречи с выпускниками, совместные мероприятия с корпорациями-работодателями, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях, олимпиадах, форумах и др.);

– групповые мероприятия (научно-исследовательские и творческие кружки, научные конференции, чтения и семинары, профессиональные клубы и студенческие научно-технические общества и объединения, встречи с работниками экономики и промышленности, мастер-классы, хакатоны, экскурсии, посещение Музея МГТУ им. Н.Э. Баумана, Научно-образовательных центров, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и др.);

– индивидуальные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, встречи с кураторами, психолого-педагогическая помощь, собеседования, воспитательная работа в общежитиях, участие в работе творческих коллективов Дворца культуры МГТУ им. Н.Э. Баумана, в спортивных секциях Спорткомплекса МГТУ им. Н.Э. Баумана и др.);

– информационное обеспечение (официальный сайт, социальные сети, мобильные приложения, газета «Бауманец», дайджесты, пресс-центр, телевидение МГТУ им. Н.Э. Баумана, информационные стенды);

– студенческое самоуправление (Студсовет, Профсоюз студентов, волонтерство, стройотряды и др. объединения).

## 5. Приоритетные направления воспитательной работы

• **Гражданское воспитание** – формирование активной гражданской позиции, приобщение к общечеловеческим нормам нравственности, национальным традициям и корпоративным ценностям своей профессиональной и социальной среды; формирование у обучающихся гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

• **Патриотическое воспитание** – формирование патриотического сознания, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, любви к Родине, правовой и политической культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны; формирование у студентов уважения к человеку труда и старшему поколению.

• **Духовно-нравственное воспитание** – формирование установки на развитие высокой нравственной культуры, ориентации на гуманистическое мировоззрение и духовные ценности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

• **Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни** – формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в укреплении нравственного и физического здоровья, осуществляющее воздействие на человеческие взаимоотношения в пределах общества, формирующее человека как личность, имеющее

направленность физического типа как средство здорового образа жизни, позволяющее осуществлять развитие всесторонних и гармоничных качественных характеристик личности.

- **Экологическое воспитание** – формирование бережного, этического отношения к природе и окружающей среде, развитие потребностей и привычек правильного экологического поведения.

- **Профессионально-трудоое воспитание** – формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к созидательному труду как к первой жизненной необходимости, важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха.

- **Культурно-творческое воспитание** – формирование установки на непрерывный процесс саморазвития, на освоение художественных достижений общечеловеческой и национальной культуры, на формирование чувства меры, вкуса, стиля, позволяющих участвовать в культурной жизни российского общества в качестве творцов.

- **Научно-образовательное воспитание** – формирование у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, определяющих совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений, основанных на данных науки и профессиональной деятельности, а также понимание мира, места в нём человека, его жизненные позиции, программы поведения, действия.

- **Добровольческое воспитание, поддержка социальных инициатив** – формирование нормативности поведения, разумности и совестливости, развитие толерантности, благожелательности, искренности, справедливости, милосердия, осмысление общечеловеческих ценностей; расширение возможностей для самореализации обучающихся, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

- **Развитие студенческого самоуправления** – формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления как характеристики воспитательного пространства вуза; особая форма общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, способствующая активному включению обучающихся в учебный и воспитательный процессы, самореализации студентов в профессиональной и творческой сферах.

- **Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»** – форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей в целях решения общественных социально значимых задач через совместную проектную деятельность обучающихся, НКО, государства и бизнеса; создание новой социальной среды, определяющей перспективные направления профессионального и духовного развития личности, приобретение опыта межличностных отношений, взаимодействия и общения, способствующей социализации студенческой молодёжи, реализации потенциала каждого человека, развитию его талантов, воспитанию патриотичной и социально ответственной личности.

- **Профилактика правонарушений и асоциальных явлений** – своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений поведения студентов; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения студентов в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

- **Формирование у обучающихся общественного правосознания, социального и правового значения антикоррупционной политики** – воспитательная деятельность, направленная на понимание основных начал антикоррупционной политики, ее понятий, целей и принципов, основных институтов, инструментов и способов противодействия коррупции; системная профилактическая по целям и средствам, идеологически и научно-обоснованная деятельность по созданию стабильных правовых основ предупреждения коррупции и знания национального законодательства с учетом норм международного права о противодействии коррупции.

- **Формирование толерантного сознания и противодействие экстремизму и терроризму** – укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской

гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.

## 6. Реализация программы воспитания

6.1. Программа воспитания является неотъемлемой частью образовательных программ, реализуемых в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

6.2. Программа воспитания способствует формированию общекультурных и универсальных компетенций согласно основным профессиональным образовательным программам (ОПОП), разработанным на основании ФГОС ВО / СУОС МГТУ им. Н.Э. Баумана.

6.3. Календарный план воспитательной работы является инструментом реализации Программы воспитания, составляется на учебный год, ежегодно утверждается ректором МГТУ им. Н.Э. Баумана и является Приложением к Программе воспитания (Приложение).

Согласовано:

Проректор по учебной работе

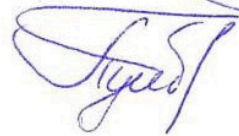


Проректор по административной и правовой работе

Начальник Управления образовательных стандартов и программ



Начальник Управления образовательных технологий



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026 год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Вид мероприятия			Дата/ период проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Предполагаемое количество участников	Ответственное лицо ООВО за проведение мероприятия		
					Воспитательная работа в рамках ОПОП	Воспитательная работа за пределами ОПОП					ФИО	Должность	Контактные данные
Общие													
1	Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом "Обучение служением"	Лекция-беседа " О правовых аспектах поддержки молодых семей в Национальных Проектах "Семья" и "Демография" в рамках социального (общественного) проекта "Повышение информационной грамотности и доступа к информации для молодежи"	внутривузовский	очный	нет		да	Февраль	МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана	50	Салун С.Н.	доцент	89262832646
2	научно-образовательное	Ежегодная научно-техническая конференция профессорско-педагогического состава, аспирантов и студентов	всероссийский	очный	нет		да	январь	МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана	20	И.В. Сапожников	куратор группы	8(498)6873872
3	научно-образовательное	Ежегодная Всероссийская конференция «Студенческая научная весна»	внутривузовский	очный	нет		да	апрель	МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана	20	И.В. Глебов, А.В. Хроменко, М.В. Подрубалов, И.В. Сапожников	кураторы групп	8(498)6873872
4	духовно-нравственное	Посещение подшефных детских домов	внутривузовский	очный	нет		да	июнь, декабрь	Адреса детских домов	40	Поярков Н.Г.	Декан	8(498) 687-39-30
5	профессионально-трудовое	Ярмарка "Моя карьера"	внутривузовский	очный	нет		да	апрель, ноябрь	Московская обл. г. Мытищи, ул. 1-я Институтская, д. 1	30	Дрёмова Ю.Г., Букова А.А.	Доцент	dremova@bmstu.ru, bukova@mgul.ru
6	культурно-творческое	Конкурс творчества "Студенческая весна"	региональный	очный	нет		да	Апрель-май	Московская обл.	60	Нурмахаметов В.Р.	Начальник ОМП МФ	89855267258
7	гражданское	Торжественная церемония "Выпускник"	внутривузовский	очный	нет		да	Июнь-июль	Московская обл.,г.о. Мытищи, 1-я Институтская д.1	700	Нурмахаметов В.Р.	Начальник ОМП МФ	89855267258
8	патриотическое	Серия мероприятий "Весна Победы"	внутривузовский	очный	нет		да	Апрель-май	Московская обл.,г.о. Мытищи, 1-я Институтская д.1	1200	Нурмахаметов В.Р.	Начальник ОМП МФ	89855267258

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Вид мероприятия			Дата/ период проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Предполагаемое количество участников	Ответственное лицо ООВО за проведение мероприятия		
					Воспитательная работа в рамках ОПОП	Воспитательная работа за пределами ОПОП					ФИО	Должность	Контактные данные
9	культурно-творческое	Смотр талантов	внутривузовский	очный	нет		да	Март, сентябрь	Московская обл., г.о. Мытищи, 1-я Институтская д.1	200	Нурмахаметов В.Р.	Начальник ОМП МФ	89855267258
10	физическое	Спортивный квест "Экватор"	внутривузовский	очный	нет		да	Сентябрь	Московская обл., г.о. Мытищи, 1-я Институтская д.1	600	Иванова В.Г.	Председатель Студенческого Совета	89852917656
11	физическое	Спортивный квест "Ночной Дозор"	внутривузовский	очный	нет		да	Апрель, октябрь	Московская обл., г.о. Мытищи, 1-я Институтская д.1	150	Иванова В.Г.	Председатель Студенческого Совета	89852917656
12	добровольческое	Форум волонтеров "Делай Вместе"	региональный	очный	нет		да	Апрель-май	Московская обл., г.о. Мытищи, 1-я Институтская д.1	250	Хотиенко Я.Б.	Руководитель клуба по интересам ОМП МФ	89166126120
13	экологическое	Ежегодная акция "Лес Победы"	региональный	очный	нет		да	Май	Московская обл.	150	Нурмахаметов В.Р.	Начальник ОМП МФ	89855267258
14	экологическое	Субботники на территории г.о. Мытищи	муниципальный	очный	нет		да	Апрель-октябрь	Московская обл.	150	Хотиенко Я.Б.	Руководитель клуба по интересам ОМП МФ	89166126120
15	патриотическое	Акция "Георгиевская ленточка"	внутривузовский	очный	нет		да	Май	Московская обл., г.о. Мытищи, 1-я Институтская д.1	800	Иванова В.Г.	Председатель Студенческого Совета	89852917656
16	добровольческое	Участие студентов в акции "День донора"	внутривузовский	очный	нет		да	Апрель, ноябрь	Московская обл., г. Мытищи, ул. 1-я Институтская, д. 1, Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана	20	Брюквина О.Ю.	старший преподаватель	brukvina@bmstu.ru

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Вид мероприятия		Дата/ период проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Предполагаемое количество участников	Ответственное лицо ООВО за проведение мероприятия			
					Воспитательная работа в рамках ОПОП	Воспитательная работа за пределами ОПОП				ФИО	Должность	Контактные данные	
17	Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом "Обучение служением"	ежегодная акция "Наш Лес" в рамках социального (общественного) проекта "Повышение осведомленности о правилах посещения лесов и важности экологически чистого образа жизни"	региональный	очный	нет		да	Сентябрь	Московская обл., г.о. Мытищи, 1-я Институтская д.1	150	Нурмахаметов В.Р.	Начальник ОМП МФ	89855267258
18	научно-образовательное	Ежегодная научно-техническая конференция МФ МГТУ им. Н.Э.Баумана по итогам НИР за 2025г.	внутривузовский	очный	нет		да	Январь-февраль	Московская обл., г. Мытищи, ул. 1-я Институтская, д. 1, Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана	100	Малашин А.А.	профессор	malashin@bmstu.ru
19	физическое	Спортивные соревнования по разным видам спорта	внутривузовский	очный	нет		да	Апрель-ноябрь	Московская обл., г.о. Мытищи, 1-я Институтская д.1	600	Иванова В.Г.	Председатель Студенческого Совета	89852917656
20	научно-образовательное	Экскурсии для абитуриентов и родителей	внутривузовский	очный	нет		да	Круглогодично	Московская обл., г.о. Мытищи, 1-я Институтская д.1	600	Мещеряков А.Д.	Руководитель клуба по интересам ОМП МФ	89687517040
21	культурно-творческое	Творческий вечер "Встречаем Новый год"	внутривузовский	очный	нет		да	Декабрь	Московская обл., г.о. Мытищи, 1-я Институтская д.1	300	Нурмахаметов В.Р.	Начальник ОМП МФ	89855267258
Общие по факультету													
1	духовно-нравственное	Посещение подшефных детских домов	внутривузовский	очный	нет		да	июнь, декабрь	Адреса детских домов	40	Пояров Н.Г.	Декан	8(498) 687-39-30
23	научно-образовательное	Студенческая конференция факультета ЛТ	внутривузовский	очный	да	20		18-20 мая	Мытищинский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана	100	Лавренов М.А.	доцент кафедры ЛТ1	lavrenov@bmstu.ru

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Вид мероприятия		Дата/ период проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Предполагаемое количество участников	Ответственное лицо ООВО за проведение мероприятия		
					Воспитательная работа в рамках ОПОП	Воспитательная работа за пределами ОПОП				ФИО	Должность	Контактные данные
24	профессионально-трудовое	Участие в «Днях открытых дверей»	внутривузовский	очный	нет	да	Апрель, октябрь	МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГУК		Чумаченко Сергей Иванович	Заведующий кафедрой	chumachenkosi@bmstu.ru
25	патриотическое	Лес победы	региональный	очный	нет		Май	Внешняя площадка	60	Липаткин В.А.	зав. кафедрой ЛТ2	lipatkinva@bmstu.ru
26	экологическое	Областное мероприятие по посадке леса "Леса Подмосковья"	межрегиональный	очный	нет		Май-июнь	Внешняя площадка	80	Липаткин В.А.	зав. кафедрой ЛТ2	lipatkinva@bmstu.ru
Кафедральные												
26	профессионально-трудовое	Встреча со студентами 2-4 курсов с целью определения мест практики	внутривузовский	очный	нет	да	Февраль	ауд. 1124, 1315	50	Сиротов Александр Владиславович	Зав. кафедрой	sirotovav@bmstu.ru
27	профессионально-трудовое	Экскурсия на "Метровагонмаш"	муниципальный	очный	нет	да	март	"Метровагонмаш", г. Мытищи	15	Тесовский А.Ю	Ст. преподаватель	ztau@mail.ru
28	научно-образовательное	Обсуждение со студентами итогов зимней сессии	внутривузовский	очный	нет	да	январь-февраль	ауд. 1124, 1315, 1314	90	Сиротов Александр Владиславович	Зав. кафедрой	sirotovav@bmstu.ru
29	научно-образовательное	Отбор работ студентов и магистрантов для участия в ежегодных научно-технических конференциях	внутривузовский	очный	нет	да	Январь-апрель	кафедра ЛТ10 МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана	20	Усачев М.С.	доцент	usachevms@bmstu.ru
30	добровольческое	Помощь в оформлении новых лабораторных стендов	внутривузовский	очный	нет	да	июнь-сентябрь	кафедра ЛТ10 МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана	15	Карчин Ф.А.	Зав. лабораторией	karchin@bmstu.ru
31	профессионально-трудовое	Экскурсия на "ММЗ"	муниципальный	очный	нет	да	октябрь	г. Мытищи	15	Кохреидзе М.В.	доцент	kohreidzemv@bmstu.ru