

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Макуев Валентин Анатольевич

Мытищинский филиал

Должность: Заместитель директора по учебной работе

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

Дата подписания: 14.07.2024 15:40:04

Уникальный программный ключ:

образования «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана

a0887579b7e63594c87851bc1bb030c7c4482fa1

(национальный исследовательский университет)»

(МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Заместитель директора

по учебной работе

МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

Макуев В.А.

«25» июня 2021 г.

Факультет К «Космический факультет»

Кафедра К7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Автор программы:

Крыжановская И.В., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, kryzhanovskayaiv@bmstu.ru

Утверждена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия»  
Протокол № 10 заседания кафедры «К7» от 02.06.2021 г.

Начальник Отдела образовательных программ  
Шевлякова А.А



Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год.  
Протокол № 12 заседания кафедры «К7» от 25.04.2022 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2023/2024 учебный год.  
Протокол № 8 заседания кафедры «К7» от 24.04.2023 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2024/2025 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры «К7» от 22.04.2024 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   | с. |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 7  |
| 3. Объем дисциплины .....   | 8  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям учебной дисциплины с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....     | 9  |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....   | 14 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.....  | 15 |
| 7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины .....   | 16 |
| 8. Перечень ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины.....   | 17 |
| 9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....  | 18 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных ..... | 20 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для изучения дисциплины..  | 21 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом (СУОС 3++) по направлению подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- Учебным планом МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

При освоении дисциплины планируется формирование компетенций, предусмотренных ОПОП на основе СУОС 3++ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата)

| <b>Код компетенции по СУОС 3++</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <b>Общепрофессиональные компетенции собственные</b>  |
| ОПКС-6<br>(44.03.04)               | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПКС-7<br>(44.03.04)               | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |

Для категорий «знать, уметь, владеть» планируется достижение результатов обучения (РО), вносящих на соответствующих уровнях вклад в формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (табл. 1).

Таблица 1. Индикаторы достижения компетенции

| 1   | 2  | 3   |
|---|--|---|
| Компетенция: код по СУОС 3+, формулировка   | Индикаторы   | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции   |
| <p>ОПКС-6<br/>(44.03.04)<br/>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- основные психолого-педагогические технологии<br/>- сущность индивидуализации обучения, воспитания и развития<br/>- способы обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- определять типы психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся<br/>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, воспитания и развития<br/>- определять психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности<br/><b>ВЛАДЕТЬ</b><br/>- навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития<br/>- навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>- навыками применения образовательных технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |
| <p>ОПКС-7<br/>(44.03.04)</p>  | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- способы взаимодействия с участниками</p>   | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b></p>  |

| 1  | 2   | 3   |
|--|---|---|
| <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>образовательных отношений<br/> <b>УМЕТЬ</b><br/> - определять состав участников образовательных отношений<br/> - определять способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в различных профессиональных педагогических ситуациях<br/> <b>ВЛАДЕТЬ</b><br/> - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе реализации образовательных программ</p> | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> <b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/> обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

- Введение в профессионально-педагогическую деятельность;
- Возрастная физиология и психофизиология;
- Философия.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин образовательной программы:

- Психология профессионального образования;
- Педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

Освоение учебной дисциплины связано с формированием компетенций с учетом матрицы компетенций ОПОП для направления (уровень бакалавриата): 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов (135 астрономических часов). В том числе: 1 семестр – 5 з.е. (180 ак.ч.).

**Таблица 2.** Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

| Виды учебной работы                  | Объем по семестрам, акад. ч. |  |
|--------------------------------------|------------------------------|--|
|                                      | Всего                        | Количество семестров освоения дисциплины |
|                                      |                              | 1  |
| Объем дисциплины                     | 180                          | 180                                      |
| <b>Аудиторная работа*</b>            | <b>72</b>                    | <b>72</b>                                |
| Лекции (Л)                           | 36                           | 36                                       |
| Семинары (С)                         | 36                           | 36                                       |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>   | <b>108</b>                   | <b>108</b>                               |
| Проработка учебного материала лекций | 4.5                          | 4.5                                      |
| Подготовка к семинарам               | 4.5                          | 4.5                                      |
| Подготовка к экзамену                | 30                           | 30                                       |
| Подготовка к контрольной работе      | 6                            | 6  |
| Подготовка реферата                  | 3                            | 3  |
| Другие виды самостоятельной работы   | 60                           | 60                                       |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  |                              | <b>Экзамен</b>                           |

\*в том числе, в форме практической подготовки



**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Таблица 3. Содержание дисциплины**

| № п/п                   | Тема (название) модуля               | Виды занятий*, часы |           |          |            | Активные и интерактивные формы проведения занятий  |           | Компетенции, закрепленные за темой (код по СУОС 3++) | Текущий контроль результатов обучения |                    |                  |
|-------------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------|----------|------------|--|-----------|--|---------------------------------------|--------------------|------------------|
|                         |                                      | Л                   | С         | ЛР       | СР         | Форма проведения занятий   | Часы      |  | Срок (неделя)                         | Формы              | Баллы (мин/макс) |
| <b>1 семестр</b>        |                                      |                     |           |          |            |  |           |  |                                       |                    |                  |
| 1                       | Психология как наука и практика      | 12                  | 12        | 0        | 26         | Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)        | 6         | ОПКС-6, ОПКС-7                                       | 6                                     | Контрольная работа | 12/20            |
|                         |                                      |                     |           |          |            |  |           |  |                                       | <b>ИТОГО:</b>      | <b>12/20</b>     |
| 2                       | Понятие о личности в психологии      | 18                  | 18        | 0        | 39         | Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Тестирование. Проведение тренингов. | 12        | ОПКС-6, ОПКС-7                                       | 15                                    | Контрольная работа | 18/30            |
|                         |                                      |                     |           |          |            |  |           |  |                                       | <b>ИТОГО:</b>      | <b>18/30</b>     |
| 3                       | Познавательная деятельность личности | 6                   | 6         | 0        | 13         | Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Тестирование. Проведение тренингов. | 4         | ОПКС-6, ОПКС-7                                       | 18                                    | Реферат            | 12/20            |
|                         |                                      |                     |           |          |            |  |           |  |                                       | <b>ИТОГО:</b>      | <b>12/20</b>     |
| 4                       | Экзамен                              | -                   | -         | -        | 30         | -  | -         | -  | -                                     | -                  | 18/30            |
| <b>ИТОГО за семестр</b> |                                      | <b>36</b>           | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>108</b> | <b>-</b>   | <b>22</b> | <b>-</b>   | <b>-</b>                              | <b>-</b>           | <b>60/100</b>    |

\*в том числе, в форме практической подготовки

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям)**

| №,<br>п/п | Наименование модуля, содержание   | Часы |
|-----------|---|------|
| <b>1</b>  | <b>Психология как наука и практика</b>  |      |
|           | <b>Лекции</b>   | 12   |
| 1.1       | <b>Предмет современной психологии.</b> Объект и предмет психологии. Базовые категории и основные понятия современной психологической науки. Принципы психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип единства деятельности и сознания, системный принцип. Место психологии в системе наук. Место и роль психологических знаний в педагогической деятельности.   | 2    |
| 1.2       | <b>Отрасли и методы современной психологии.</b> Единство научной и практической психологии. Фундаментальная психология и прикладная психология. Отрасли фундаментальной психологии. Специальные отрасли прикладной психологии. Цели и задачи практической психологии.   | 2    |
| 1.3       | <b>Развитие психологических знаний от античности до начала XX века.</b> Воззрения на природу психического древнегреческих философов (Гераклит, Демокрит, Пифагор, Платон, Сократ, Аристотель, Гиппократ). Психологические идеи в эллинистический период (стоики, скептики, эпикурейцы). Развитие психологической мысли в Древнем Риме (Лукреций Кар, Плотин). Развитие психологических знаний в Средние века на Арабском Востоке (Авиценна, Аверроэс, Альгазен). Психологические воззрения в Западной Европе (Ф. Аквинский, У. Оккам). Психологическая мысль в эпоху Возрождения (Х.Л. Вивес, Х. Уарте). Представления о психических явлениях в Новое время (Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Д. Локк). Взгляды на психическое в эпоху Просвещения (Вольтер, Кондильяк, Ламетри, Ж.-Ж. Руссо). Становление психологии в качестве самостоятельной науки. Развитие отраслей психологии. | 2    |
| 1.4       | <b>Развитие психологии в качестве самостоятельной науки.</b> Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Бихевиоризм (Э. Торндайк, Д.-Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер). Необихевиоризм (А. Бандура, Д. Роттер, Э. Толмен, К. Халл, Д. Мид). Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Каффа, К. Левин, Ф.Перлз). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт). Когнитивная психология (Д. Миллер, У. Найсер). НЛП (Д. Гриндер, Р. Бэндлер).   | 3    |
| 1.5       | <b>Развитие психологической мысли в России.</b> Церковная литература как первый источник психологических знаний на Руси в X-XII веках («Пчела», «Голковая палея», «Диоптра»). Православное учение о природе человеческих страстей. Психологические исследования М.В. Ломоносова. Антропологический принцип (Н.Г. Чернышевский). Учение о двух опытах (П.Д. Юркевич). Культурная детерминация психики (К.Д. Кавелин). Неохристианская концепция души (Вл. Соловьев, Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский, С.Л. Франк). Экспериментальная психология (Г.И. Челпанов, Н.Н. Ланге). Наука о поведении (И.М. Сеченов).   | 3    |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
|          | Учение об условно-рефлекторной деятельности (И.П. Павлов). Объективная психология (В.М. Бехтерев). Учение о доминанте (А.А. Ухтомский). Биогенетическое направление (П.П. Блонский). Теория высших психических функций (Л.С. Выготской). Теория деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Концепция отношений (В.Н. Мясищев). Теория установки (Узнадзе).  |     |
|          | <b>Семинары</b>   | 12  |
|          | <b>Методы психологии.</b>   |     |
| С1.1     | Исследовательские методы в психологии; методы количественной и качественной обработки материала.  | 2   |
| С1.2     | Диагностические методы как инструмент анализа коллектива и личности. Особенности проведения тестирования. Виды тестов   | 5   |
| С1.3     | Коррекционные и психотерапевтические методы. Особенности проведения тренингов и психологических техник.   | 5   |
|          | <b>Самостоятельная работа</b>   | 26  |
| СП1.1    | Проработка учебного материала лекций  | 1.5 |
| СП1.2    | Подготовка к семинарам  | 1.5 |
| СП1.3    | Подготовка к контрольной работе   | 3   |
| СП1.4    | Другие виды самостоятельной работы  | 20  |
| <b>2</b> | <b>Понятие о личности в психологии</b>  |     |
|          | <b>Лекции</b>   | 18  |
| 2.1      | <b>Онтология и психология человеческой жизни.</b> Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность как субъект жизни. Форма, средства и содержание жизни. Время в жизни человека. Смысл жизни. Стратегия жизни. Удовлетворенность жизнью. Социальная природа личности. Краткий обзор и классификация теорий личности. Структура личности. Различные подходы к структуре личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов). Проблема соотношения социального и биологического в структуре личности. Социализация как процесс усвоения и воспроизведения индивидом социального опыта.<br><b>Сознание и самосознание личности.</b> Понятие и психологическая характеристика сознания человека. Свойства сознания. Бессознательное, предсознание и подсознание. Самосознание личности. Понятия: Я-концепция, самооценка, ре-флексия, уровень притязаний, локус контроля. | 3   |
| 2.2      | <b>Личность как субъект деятельности.</b><br><b>Категория деятельности в психологии.</b> Понятия: активность, поведение, деятельность. Сравнительный анализ активности и поведения животных и человека. Единство деятельности и сознания. Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. Операции и действия в структуре деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации. Умения и навыки в структуре деятельности. Механизмы формирования привычки.<br><b>Основные виды деятельности.</b> Внешняя практическая и внутренняя психическая деятельность. Игра, учение, труд, общение как основные виды деятельности. Генезис, виды и структура основных видов деятельности. Понятие ведущей деятельности. Общение и речевая деятельность. Речь и язык. Виды речи: внешняя и внутренняя речь; устная и письменная речь.                                   | 3   |
| 2.3      | <b>Свойства личности.</b><br><b>Воля</b> в структуре личности. Основные проявления воли. Этапы волевого   | 3   |

|       |  |      |
|-------|--|------|
|       | <p>действия.</p> <p><b>Темперамент</b> в структуре личности. Природа и типы темпераментов, их особенности. Темпераментная структура.</p> <p><b>Характер</b> в структуре личности. Черты характера. Типы характера. Акцентуации характера. Характер и воля. Социальная природа характера. Роль семьи в формировании характера. Факторы, влияющие на характер человека в течение его жизни.</p> <p><b>Способности</b> в структуре личности. Виды способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Психологические особенности талантливых и гениальных людей. Возможности формирования и развития способностей.</p> <p><b>Направленность личности.</b> Структура направленности личности. Виды направленности личности.</p> |      |
| 2.4   | <p><b>Эмоционально-волевая сфера личности.</b></p> <p><b>Эмоции и чувства: феноменология и функции.</b> Виды эмоций и чувств. Сигнальная и регулирующая функция эмоций и чувств. Эмоциональные состояния: настроение, стресс, аффект, фрустрация. Сильные чувства: любовь, горе. Возможности эмоциональной саморегуляции.</p> <p><b>Волевые процессы и свойства личности.</b> Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности. Развитие волевых качеств личности.</p>   | 3    |
| 2.5   | <p><b>Потребностно-мотивационная сфера личности.</b></p> <p><b>Потребности.</b> Потребность как источник активности. Виды потребностей. Пирамида потребностей. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности.</p> <p><b>Мотив как опредмеченная потребность.</b> Мотивация как сознательный и бессознательный процесс. Виды мотивов. Мотивация и индивидуальные различия людей.</p>   | 3    |
| 2.6   | <p><b>Личность как субъект социальных отношений.</b></p> <p><b>Личность в группе. Общение и межличностные отношения.</b> Понятие, виды и структура общения. Коммуникативная сторона общения: средства коммуникации. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.</p>   | 3    |
|       | <b>Семинары</b>  | 18   |
| С2.1  | <p><b>Самосознание личности.</b></p> <p>Диагностика Я-концепции, самооценки, уровня притязаний, локуса контроля. Психологический тренинг личностного роста.</p>  | 3    |
| С 2.2 | <p><b>Структура деятельности.</b></p> <p>Умения и навыки в структуре деятельности. Механизмы формирования привычки. Тренинг «Организация коллектива, объединенного общими целями».</p>   | 3    |
| С 2.3 | <p><b>Свойства личности.</b></p> <p>Диагностика темперамента, характера, способностей.</p>   | 3    |
| С 2.4 | <p><b>Эмоции и воля.</b></p> <p>Диагностика эмоционально-волевой сферы. Тренинг по развитию эмоционального интеллекта</p>  | 3    |
| С 2.5 | <p><b>Потребности и мотивы.</b></p> <p>Диагностика и коррекция потребностно-мотивационной сферы..</p>  | 3    |
| С 2.6 | <p><b>Общение.</b></p> <p>Социометрические методы изучения коллектива. Тренинг «Уютный мир сотрудничества».</p>  | 3    |
|       | <b>Самостоятельная работа</b>  | 39   |
| СР2.1 | Проработка учебного материала лекций   | 2.25 |

|          |   |      |
|----------|---|------|
| СР2.2    | Подготовка к семинарам  | 2.25 |
| СР2.3    | Подготовка к контрольной работе   | 3    |
| СР2.4    | Другие виды самостоятельной работы  | 31.5 |
| <b>3</b> | <b>Познавательная деятельность личности.</b>  |      |
|          | <b>Лекции</b>   | 6    |
| 3.1      | <b>Ощущение и восприятие.</b> Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Влияние ощущений на эмоциональное состояние человека. Понятия: адаптация и синестезия. Роль упражнения в совершенствовании ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия: активность, предметность, целостность, константность, селективность. Восприятие пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия. Зависимость восприятия от опыта личности и от характера деятельности. | 1    |
| 3.2      | <b>Мышление.</b> Мышление как высший уровень познания. Виды мышления. Логические формы мышления. Мышление и речь. Понятие как логическая форма мышления. Операции с понятиями. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Творческое мышление. Ум и интеллект. Культура умственного труда. Совершенствование мыслительной деятельности.  | 2    |
| 3.3      | <b>Внимание.</b> Понятие о внимании. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение. Приемы организации внимания и возможности его развития.   | 1    |
| 3.4      | <b>Память.</b> Понятие о памяти. Классификации памяти по различным основаниям: по времени хранения информации, по виду восприятия информации. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Закономерности процессов памяти. Закономерности забывания. Индивидуальные мнемические различия. Способы повышения эффективности протекания мнемических процессов.  | 1    |
| 3.5      | <b>Воображение.</b> Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Приемы творческого воображения. Креативность как свойство личности. Проблема развития воображения.   | 1    |
|          | <b>Семинары</b>   | 6    |
| С3.1     | Диагностика внимания, памяти, мышления.   | 2    |
| С 3.2    | Мнемотехники в обучении и развитии  | 2    |
| С 3.3    | Тренинг «Развитие творческого мышления»   | 2    |
|          | <b>Самостоятельная работа</b>   | 13   |
| СР3.1    | Проработка учебного материала лекций  | 0.75 |
| СР3.2    | Подготовка к семинарам  | 0.75 |
| СР3.3    | Подготовка реферата   | 3    |
| СР3.4    | Другие виды самостоятельной работы  | 8.5  |
| 4        | Экзамен   | 30   |
| СР4.1    | Подготовка к экзамену   | 30   |

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Учебная литература и дополнительные материалы [Раздел 7 Рабочей программы дисциплины].
3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Раздел 8 Рабочей программы дисциплины].
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины [Раздел 9 Рабочей программы дисциплины], обеспечивающие самостоятельную работу студента при подготовке к учебным занятиям, выполнении домашних работ, подготовке к контрольным мероприятиям и аттестациям.
5. Комплект индивидуальных заданий.

Студенты получают доступ к указанным материалам начиная с первого занятия по дисциплине.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (раздел 1). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

ФОС является приложением к данной рабочей программе дисциплины.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Литература по дисциплине

1. Психология Учебно-методическое пособие / Коленкова Н.Ю., Халифаева О.А. - 2020. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108849.html>.
2. Психология Учебное пособие / Хуторная М.Л. - 2020. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/106450.html>.
3. Психология Учебно-методическое пособие / Зарипова И.Р., Фролова Ф.Ф. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109585.html>.
4. Попов, А. Л. Психология : учебное пособие / А. Л. Попов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-331-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115884>
5. Психология Учебное пособие для студентов всех направлений / Смольникова Л.В. - 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>.

### Дополнительные материалы

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебное пособие. - 5-е изд., стереотип. - М.: Омега-Л, 2007. - 367с. - (Б-ка высшей школы).
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. направ. и спец. / Н.А. Кормнова. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 453 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт университета: <http://bmstu.ru>
2. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. <http://www.gpntb.ru>.
4. Библиотека МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu.ru>.
5. Научно-техническая библиотека КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu-kaluga.ru>.
6. Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>.
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>.
9. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>.
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://biblio-online.ru>.
11. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. [www.edulib.ru](http://www.edulib.ru).
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>.
14. Сайт Издательства МГТУ им. Н.Э. Баумана <https://bmstu.press/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание нижеследующие положения.

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса. Дисциплина делится на четыре модуля (включая экзамен).

На первом занятии студент получает информацию для доступа к комплексу учебно-методических материалов по дисциплине.

**Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

**Семинарские занятия** проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и индивидуальных и(или) групповых консультаций, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Самостоятельная работа** студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену, подготовка к контрольной работе, подготовка реферата. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личного рейтинга, который учитывается на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

**Текущий контроль** проводится в течение каждого модуля, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:

- Контрольная работа
- Реферат.

Освоение дисциплины и ее успешное завершение на стадии промежуточной аттестации возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Набрать рейтинг по всем модулям в каждом семестре, пройти по каждому модулю плановые контрольные мероприятия в течение экзаменационной сессии невозможно.

Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний по ней.

### Методика оценки по рейтингу

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

| Рейтинг  | Оценка на экзамене |
|----------|--------------------|
| 85 – 100 | отлично            |

|         |                     |
|---------|---------------------|
| 71 – 84 | хорошо              |
| 60 – 70 | удовлетворительно   |
| 0 – 59  | неудовлетворительно |

Оценивание дисциплины ведется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

### **Информационные технологии:**

- Электронная информационно-образовательная среда МГТУ им. Н.Э. Баумана обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий и служб по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети Интернет.
- Электронная почта преподавателя: <https://mail.bmstu.ru>;
- Система BigBlueButton <https://webinar.bmstu.ru>

### **Программное обеспечение:**

- LibreOffice
- Microsoft Office
- PowerPoint
- Windows
- Word

### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>;
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>;
- Информационная справочная система психологической литературы <https://bookap.info/>

### **Профессиональные базы данных:**

- База данных профессиональных психологических <https://vsetesti.ru/>;
- База данных Института психологии РАН <http://ipras.ru/>.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

| №, п/п | Вид занятий            | Вид и наименование оборудования  |
|--------|------------------------|--|
| 1      | Лекции                 | специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы. |
| 2      | Семинары               | специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы. |
| 3      | Самостоятельная работа | библиотека, имеющая рабочие места для студентов; выставочные залы; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет. Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.   |

## **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Психология Учебно-методическое пособие / Коленкова Н.Ю., Халифаева О.А. - 2020. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108849.html>.
2. Психология Учебное пособие / Хуторная М.Л. - 2020. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/106450.html>.
3. Психология Учебно-методическое пособие / Зарипова И.Р., Фролова Ф.Ф. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109585.html>.
4. Попов, А. Л. Психология : учебное пособие / А. Л. Попов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-331-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115884>
5. Психология Учебное пособие для студентов всех направлений / Смольникова Л.В. - 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>.
6. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Смирнов С. Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. : ил. - Библиогр.: с. 407-422. - ISBN 978-5-7038-3948-5.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

##### **Программное обеспечение:**

- LibreOffice
- OpenOffice

##### **Преподаватели кафедры:**

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, [bahtigulova@bmstu.ru](mailto:bahtigulova@bmstu.ru)  
Крыжановская И.В., старший преподаватель, кандидат педагогических наук,  
[kryzhanovskaya@bmstu.ru](mailto:kryzhanovskaya@bmstu.ru)

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Психология Учебно-методическое пособие / Коленкова Н.Ю., Халифаева О.А. - 2020. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108849.html>.
2. Психология Учебное пособие / Хуторная М.Л. - 2020. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/106450.html>.
3. Психология Учебно-методическое пособие / Зарипова И.Р., Фролова Ф.Ф. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109585.html>.
4. Попов, А. Л. Психология : учебное пособие / А. Л. Попов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-331-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115884>
5. Психология Учебное пособие для студентов всех направлений / Смольникова Л.В. - 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>.
6. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Смирнов С. Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. : ил. - Библиогр.: с. 407-422. - ISBN 978-5-7038-3948-5.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

**Программное обеспечение:**

- 7-Zip
- ABBYY FineReader
- LibreOffice

**Преподаватель кафедры:**

Крыжановская И.В., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, [kryzhanovskayaiv@bmstu.ru](mailto:kryzhanovskayaiv@bmstu.ru)

## **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Психология Учебно-методическое пособие / Коленкова Н.Ю., Халифаева О.А. - 2020. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108849.html>.
2. Психология Учебное пособие / Хуторная М.Л. - 2020. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/106450.html>.
3. Психология Учебно-методическое пособие / Зарипова И.Р., Фролова Ф.Ф. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109585.html>.
4. Психология Учебное пособие для студентов всех направлений / Смольникова Л.В. - 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>.
5. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Смирнов С. Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. : ил. - Библиогр.: с. 407-422. - ISBN 978-5-7038-3948-5.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

**Программное обеспечение:**

- ABBYY FineReader (8,9,10,12)
- LibreOffice

**Преподаватель кафедры:**

Крыжановская И.В., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, kryzhanovskayaiv@bmstu.ru