

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Макуев Валентин Анатольевич

Мытищинский филиал

Должность: Заместитель директора по учебной работе

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

Дата подписания: 24.06.2024 12:00:11

Уникальный программный ключ:

образования «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана

a0887579b7e63594c87851bc1bb030c7c4482fa1

(национальный исследовательский университет)»

(МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Заместитель директора

по учебной работе

МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

Макуев В.А.

«25» июня 2021 г.

Факультет К «Космический факультет»

Кафедра К7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология профессионального образования

Автор программы:

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, bahtigulova@bmstu.ru

Утверждена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия»
Протокол № 10 заседания кафедры «К7» от 02.06.2021 г.

Начальник Отдела образовательных программ
Шевлякова А.А



Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год.
Протокол № 12 заседания кафедры «К7» от 25.04.2022 г.
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2023/2024 учебный год.
Протокол № 8 заседания кафедры «К7» от 24.04.2023 г.
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2024/2025 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры «К7» от 22.04.2024 г.
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	с.
1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
3. Объем дисциплины	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям учебной дисциплины с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	11
Повышение квалификации педагогических кадров. Сущность, функции, формы организации.....	16
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	19
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.....	20
7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины	21
8. Перечень ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины	22
9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для изучения дисциплины..	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом (СУОС 3++) по направлению подготовки (уровень магистратуры): 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- Учебным планом МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

При освоении дисциплины планируется формирование компетенций, предусмотренных ОПОП на основе СУОС 3++ по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень магистратуры)

Код компетенции по СУОС 3++	Формулировка компетенции
	Общепрофессиональные компетенции собственные
ОПКС-2 (44.04.04)	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПКС-6 (44.04.04)	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Профессиональные компетенции собственные (обязательные)
ПКСо-1 (44.04.04)	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования
ПКСо-2 (44.04.04)	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и дополнительного профессионального образования

Для категорий «знать, уметь, владеть» планируется достижение результатов обучения (РО), вносящих на соответствующих уровнях вклад в формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (табл. 1).

Таблица 1. Индикаторы достижения компетенции

1	2	3
Компетенция: код по СУОС 3++, формулировка	Индикаторы	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>ОПКС-2 (44.04.04) Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ЗНАТЬ - современные требования к формированию основных и дополнительных образовательных программ, научно-методическому обеспечению, применяемому при реализации образовательных программ - требования к электронной информационно-образовательной среде, содержанию основных и дополнительных образовательных программ УМЕТЬ - разрабатывать содержание, структуру, условия и результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе нормативных правовых требований - применять электронные и информационные технологии для разработки образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа (в том числе выполнение курсовой работы) Активные и интерактивные формы (методы) обучения: обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p>
<p>ОПКС-6 (44.04.04) Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>ЗНАТЬ - основы проектирования инклюзивных технологий в образовании, способы их реализации - способы осуществления индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями - основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование, общих и специфических</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа (в том числе выполнение курсовой работы) Активные и интерактивные формы (методы) обучения: обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p>

1	2	3
<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и проектировать эффективные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями - адаптировать научно-методическое обеспечение для обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями - осуществлять разработку программных материалов педагога, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности 	
<p>ПКСо-1 (44.04.04) Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии профессионального образования - структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа (в том числе выполнение курсовой работы) Активные и интерактивные формы (методы) обучения: обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p>

1	2	3
	<p>обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и иных нормативных документов - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения учебных занятий и методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы - приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся - методикой профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля) - методикой применения современных технических средств обучения и образовательных технологий 	
<p>ПКСо-2 (44.04.04) Способен осуществлять</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>

1	2	3
<p>контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы педагогической этики, определяющие педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания - виды и методики оценки качества образовательного процесса, в том числе, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки, обеспечивать объективность оценки - интерпретировать результаты контроля и оценки, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии на основании анализа процесса и результатов <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания - навыками проведения проверки знаний и оценки освоения результатов обучения 	<p>(в том числе выполнение курсовой работы)</p> <p>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</p> <p>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

- Педагогическая психология.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин образовательной программы:

- Дидактика профессионального обучения
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Освоение учебной дисциплины связано с формированием компетенций с учетом матрицы компетенций ОПОП для направления (уровень магистратуры): 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) .

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц(з.е.), 324 академических часа (243 астрономических часа). В том числе: 1 семестр – 4 з.е. (144 ак.ч.), 2 семестр – 5 з.е. (180 ак.ч.).

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Виды учебной работы	Объем по семестрам, акад. ч.		
	Всего	Количество семестров освоения дисциплины	
		1	2
Объем дисциплины	324	144	180
Аудиторная работа*	126	54	72
Лекции (Л)	54	36	18
Семинары (С)	72	18	54
Самостоятельная работа (СР)	198	90	108
Проработка учебного материала лекций	6.75	4.5	2.25
Подготовка к семинарам	9	2.25	6.75
Подготовка к экзамену	60	30	30
Подготовка к контрольной работе	12	6	6
Подготовка реферата	3	3	0
Выполнение курсовой работы	36	0	36
Подготовка к рубежному контролю	3	0	3
Другие виды самостоятельной работы	68.25	44.25	24
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен ДЗчт

*в том числе, в форме практической подготовки

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема (название) модуля	Виды занятий*, часы				Активные и интерактивные формы проведения занятий		Компетенции, закрепленные за темой (код по СУОС 3++)	Текущий контроль результатов обучения		
		Л	С	ЛР	СР	Форма проведения занятий	Часы		Срок (неделя)	Формы	Баллы (мин/макс)
1 семестр											
1	Методология и методы профессиональной педагогики. Педагогические системы в профессиональном образовании	12	6	0	20	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)	6	ОПКС-2, ОПКС-6, ПКСо-1, ПКСо-2	6	Контрольная работа	12/20
										ИТОГО:	12/20
2	Методика профессионального обучения как наука. Теоретические и методические основы обучения. Методика профессионального обучения: методы исследования	12	6	0	20	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)	6	ОПКС-2, ОПКС-6, ПКСо-1, ПКСо-2	12	Контрольная работа	12/20
										ИТОГО:	18/30
3	Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования	12	6	0	20	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)	6	ОПКС-2, ОПКС-6, ПКСо-1, ПКСо-2	18	Реферат	18/30
										ИТОГО:	18/30
4	Экзамен	-	-	-	30	-	-	-	-	-	18/30
	ИТОГО за семестр	36	18	0	90	-	18	-	-	-	60/100
2 семестр											
5	Управление в сфере профессионального	6	18	0	14	Обсуждение практических	6	ОПКС-2, ОПКС-6, ПКСо-1,	6	Контрольная работа	12/20

	образования					примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)		ПКСо-2		ИТОГО:	12/20
6	Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование	6	18	0	14	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)	6	ОПКС-2, ОПКС-6, ПКСо-1, ПКСо-2	12	Контрольная работа	12/20
										ИТОГО:	12/20
7	Нормативно-правовая база профессионального образования	6	18	0	14	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)	6	ОПКС-2, ОПКС-6, ПКСо-1, ПКСо-2	18	Рубежный контроль	18/30
										ИТОГО:	18/30
8	Курсовая работа	-	-	-	36	-	-	-	-	-	60/100
9	Экзамен	-	-	-	30	-	-	-	-	-	18/30
	ИТОГО за семестр	18	54	0	108	-	18?	-	-	-	60/100

*в том числе, в форме практической подготовки

Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям)

№, п/п	Наименование модуля, содержание	Часы
1	«Методология и методы профессиональной педагогики. Педагогические системы в профессиональном образовании»	
	Лекции	12
1.1	Профессиональная педагогика как наука. Методология и методы профессиональной педагогики. Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.	2
1.2	Понятие «методология». Методы исследования. Виды профессиональной деятельности. Понятие «методология», ее уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный). Методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.). Методы профессионально-педагогического исследования (теоретические, эмпирические, статистической обработки). Функциональная карта вида трудовой деятельности.	2
1.3	Педагогические системы в профессиональном образовании. Профессиональное образование и педагогическая система. Понятие профессионального образования. Основные элементы педагогической системы (цели образования, содержание образования, методы и средства, организационные формы; педагогические работники и обучающиеся).	2
1.4	Методы и средства профессионального образования. Методы и средства профессионального образования. Методы теоретического и практического (производственного) обучения, учебное проектирование. Средства профессионального образования (тренажеры и имитаторы, учебно-производственные средства, компьютерные и телекоммуникационные сети в образовательном процессе).	2
1.5	Формы профессионального образования. Виды формы профессионального образования: формы теоретического, практического (производственного) обучения. Формы организации практики.	2
1.6	Концепция непрерывного образования. Концепция непрерывного образования в Российской Федерации: цели, особенности правового регулирования и управления.	2
	Семинары	6
С1.1	Методы исследования в профессиональной педагогике. Особенности применения наблюдения, беседы, интервью, анкетирования, изучения письменных, графических, творческих работ, документации в профессиональной педагогике.	2
С1.2	Компетентностный подход в образовании при подготовке	2

	квалифицированных специалистов. Модель специалиста. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательный стандарт, устанавливаемый самостоятельно (СУОС). Федеральные государственные требования (ФГТ). Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП): правила формирования, состав. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМК). Формирование компетенций.	
C1.3	Критерии эффективности профессионального образования. Самостоятельность в профессиональной деятельности, профессионально-ориентированное мышление, выполнение технических требований, культура труда, творческое отношение к труду. ответственность за выполнение профессиональных заданий.	2
	Самостоятельная работа	20
CP1.1	Проработка учебного материала лекций	1.5
CP1.2	Подготовка к семинарам	0.75
CP1.3	Подготовка к контрольной работе	3
CP1.4	Другие виды самостоятельной работы	14.75
2	«Методика профессионального обучения как наука. Теоретические и методические основы обучения. Методика профессионального обучения: методы исследования»	
	Лекции	12
2.1	Методика профессионального обучения как наука. Предмет и задачи методики профессионального обучения. Связь методики профессионального обучения с другими науками.	2
2.2	Сущность учебного процесса. Дидактика. Дидактические системы и модели обучения. Учебный процесс. Преподавание. Учение. Современные требования Дидактика как наука. Категории дидактики. Дидактические системы. Современная дидактика.	4
2.3	Содержание учебного процесса. Формы организации обучения. Лекция как основная форма организация обучения в высшем образовании.	2
2.4	Понятие методов обучения и их классификация. Основные методы теоретического обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля.	2
2.5	Методическая работа педагога профессионального образования. Роль и значение методической работы. Сущность методической деятельности педагога, Виды методической деятельности.	2
	Семинары	6
C2.1	Перспективы развития методики профессионального обучения. Закономерности обучения предмету – дидактика учебного предмета, технологии обучения.	2
C2.2.	Инновационные процессы в профессиональном образовании. Развитие дуальной системы, развитие сетевого взаимодействия. Внедрение стандартов нового поколения. Демонстрационный экзамен.	2
C.2.3	Личностные и профессиональные качества преподавателя. Качества, необходимые педагогу профессионального обучения, способы их формирования и развития.	2

	Самостоятельная работа	20
СР2.1	Проработка учебного материала лекций	1.5
СР2.2	Подготовка к семинарам	0.75
СР2.3	Подготовка к контрольной работе	3
СР2.4	Другие виды самостоятельной работы	14.75
3	«Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования»	
	Лекции	12
3.1	Сущность процесса воспитания. Понятие «воспитание» Воспитание в широком смысле. Воспитание в узком смысле. Сущность воспитательного процесса. Проявления воспитательного процесса. Педагогический аспект воспитания.	2
3.2	Методы и приемы воспитания. Методы воспитания в педагогике. Классификация методов воспитания.	2
3.3	Средства воспитания. Основные средства воспитания в педагогике. Общее и различное между средствами обучения и средствами воспитания.	2
3.4	Закономерности воспитания. Определение закономерностей воспитания и особенности их реализации.	2
3.5	Принципы воспитания. Три основных группы принципов воспитания.	4
	Семинары	6
С3.1	Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание (Е.В. Бондаревская). Теория развития ученического коллектива (А. С. Макаренко). Развитие самоуправления обучающихся. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов (профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного профессионального образования). Роль преподавателя в воспитании. Самовоспитание..	2
С3.2	Воспитание конкурентоспособного профессионала. Профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающейся молодежи.	2
С3.3	Наставничество в профессиональном образовании. Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспект.	2
	Самостоятельная работа	20
СР3.1	Проработка учебного материала лекций	1.5
СР3.2	Подготовка к семинарам	0.75
СР3.3	Подготовка реферата	3
СР3.4	Другие виды самостоятельной работы	14.75
4	Экзамен	30

CP4.1	Подготовка к экзамену	30
5	«Управление в сфере профессионального образования»	
	Лекции	6
5.1	Сущность, функции и методы управления образовательной организацией. Стратегия развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления (педагогический менеджмент). Моделирование управления.	2
5.2	Система менеджмента качества в сфере профессионального образования. Развитие менеджмента качества. Модели и инструменты управления качеством. Принципы менеджмента качества в управлении образовательной организацией. Процессный подход в образовательной деятельности. Результативность процесса.	2
5.3	Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере профессионального образования. Ресурсные центры подготовки специалистов как элементы инновационной структуры в системе профессионального образования. Задачи и функции ресурсных центров подготовки специалистов. Обеспечение устойчивого развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.	2
	Семинары	18
C5.1	Повышение квалификации педагогических кадров. Сущность, функции, формы организации.	2
C5.2	Педагогический коллектив образовательной организации, методы его сплочения.	2
C5.3	Образовательный проект как цикл инновационной деятельности.	2
C5.4	Развитие социального партнерства в системе профессионального образования.	2
C5.5	Развитие подразделений образовательной организации. Мониторинг качества образования и профессиональной подготовки.	2
C5.6	Развитие финансовой службы в системе профессионального образования.	2
C5.7	Развитие психологической службы в системе профессионального образования.	2
C5.8	Развитие маркетинговой службы в системе профессионального образования.	2
C5.9	Организация методической работы в профессиональном образовании.	2
	Самостоятельная работа	14
CP5.1	Проработка учебного материала лекций	0.75
CP5.2	Подготовка к семинарам	2.25
CP5.3	Подготовка к контрольной работе	3
CP5.4	Другие виды самостоятельной работы	8
6	«Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование»	
	Лекции	6
6.1	Профессиональное обучение. Понятие профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения	2
6.2	Виды дополнительного образования. Дополнительное образование детей и взрослых. Содержание	2

	дополнительных профессиональных программ. Итоговая аттестация.	
6.3	Обучение кадров на производстве. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая и модульная системы обучения на предприятиях.	2
	Семинары	18
С6.1	Система профессионального обучения Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих,	2
С6.2	Программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих	2
С6.3	Образовательные организации, реализующие программы профессионального обучения	2
С6.4	Учебные центры профессиональных квалификаций Многофункциональные центры прикладных квалификаций.	2
С6.5	Квалификационный экзамен. Демонстрационный экзамен. Особенности проведения и оценивания квалификационного экзамена. Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации в профессиональном образовании. Особенности проведения демонстрационного экзамена.	2
С6.6	Система дополнительного профессионального образования:	2
С6.7	Дополнительные профессиональные программы	2
С6.8	Организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования.	2
С6.9	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Содержание дополнительных профессиональных образовательных программ. Итоговая аттестация. Профессиональная переподготовка	2
	Самостоятельная работа	14
СР6.1	Проработка учебного материала лекций	0.75
СР6.2	Подготовка к семинарам	2.25
СР6.3	Подготовка к контрольной работе	3
СР6.4	Другие виды самостоятельной работы	8
7	«Нормативно-правовая база профессионального образования»	
	Лекции	6
7.1	Международные документы о профессиональном образовании. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 10 декабря 1948 г.), Конвенция ООН по техническому и профессиональному образованию (16 ноября 1989 г.), Болонская декларация (2003г.), Копенгагенский процесс (2002 г.).	2
7.2	Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»..	2
7.3	Уровни профессионального образования. Подготовка по профессиям квалифицированных рабочих, должностям служащих. Среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее об-	2

	разование – специалитет и магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.	
	Семинары	18
C7.1	Основные профессиональные образовательные программы. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена. Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.	2
C7.2	Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование. Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих. Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.	2
C7.3	Типы образовательных организаций. Профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного профессионального образования.	2
C7.4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы,	2
C7.5	Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г.	2
C7.6	Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.	2
C7.7	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.	2
C7.8	Профессиональные стандарты	2
C7.9	Компетентностный подход в профессиональном образовании. Сущность, назначение, особенности реализации компетентностного подхода.	2
	Самостоятельная работа	14
CP7.1	Проработка учебного материала лекций	0.75
CP7.2	Подготовка к семинарам	2.25
CP7.3	Подготовка к рубежному контролю	3
CP7.4	Другие виды самостоятельной работы	8
8	Курсовая работа	36
CP8.1	Выполнение курсовой работы	36
9	Экзамен	30
CP9.1	Подготовка к экзамену	30

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Учебная литература и дополнительные материалы [Раздел 7 Рабочей программы дисциплины].
3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Раздел 8 Рабочей программы дисциплины].
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины [Раздел 9 Рабочей программы дисциплины], обеспечивающие самостоятельную работу студента при подготовке к учебным занятиям, выполнении домашних работ, подготовке к контрольным мероприятиям и аттестациям.
5. Комплект индивидуальных заданий.

Студенты получают доступ к указанным материалам начиная с первого занятия по дисциплине.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (раздел 1). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

ФОС является приложением к данной рабочей программе дисциплины.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература по дисциплине

1. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Бахтигулова Л. Б., Калашников П. Ф. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/0F224E6A-5B85-4CD9-86FF-9B8040664989>.
2. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО / Бахтигулова Л. Б., Калашников П. Ф. - 2020. - URL: <https://urait.ru/book/FB5333DC-B026-426C-87E0-8DDE1E13EBD6>.
3. Соломахо, Э. П. Педагогика: учебное пособие / Э. П. Соломахо, Л. Б. Бахтигулова. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104794>
4. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия Справочное пособие. - 2015. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>.
5. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. Блинова В.И. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/F3082A6B-9774-4E1C-9094-E338914D0352>.
6. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Кузнецов В. В. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/F26B766B-D0C0-4181-8DC4-89C8522CA56C>.
7. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО / Кузнецов В. В. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/41A590A9-ED72-4FF1-ACCD-35455F848E2B>.
8. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / Куцебо Г. И. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/98FE034D-B24E-4147-A397-38A6E7B01DDE>.

Дополнительные материалы

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учеб. пособ. для студ. непсихологических факультетов, отделений и вузов. - М.: Форум, 2014. - 383 с.
2. Педагогика: Учебник для бакалавров / под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 487 с.
3. Педагогика: Учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и спец. (бакалавр) / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина; Московский педагогический государственный ун-т. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с. - (БАКАЛАВР. Базовый курс).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт университета: <http://bmstu.ru>
2. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. <http://www.gpntb.ru>.
4. Библиотека МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu.ru>.
5. Научно-техническая библиотека КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu-kaluga.ru>.
6. Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>.
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>.
9. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>.
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://biblio-online.ru>.
11. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>.
14. Сайт Издательства МГТУ им. Н.Э. Баумана <https://bmstu.press/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание нижеследующие положения.

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса. В первом семестре четыре модуля (включая экзамен). Во втором семестре четыре модуля (включая экзамен), выполняется курсовая работа.

На первом занятии студент получает информацию для доступа к комплексу учебно-методических материалов по дисциплине.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

Семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и индивидуальных и(или) групповых консультаций, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: в первом семестре проработка учебного материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену, подготовка к контрольной работе, подготовка реферата, во втором семестре проработка учебного материала лекций, подготовка к семинарам, выполнение курсовой работы, подготовка к экзамену, подготовка к контрольной работе, подготовка к рубежному контролю. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личного рейтинга, который учитывается на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

Текущий контроль проводится в течение каждого модуля, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:

- Контрольная работа
- Реферат
- Рубежный контроль.

Освоение дисциплины и ее успешное завершение на стадии промежуточной аттестации возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Набрать рейтинг по всем модулям в каждом семестре, пройти по каждому модулю плановые контрольные мероприятия в течение экзаменационной сессии невозможно.

Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия.

Промежуточная аттестация по результатам первого семестра по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний по ней. Промежуточная аттестация по результатам второго семестра проходит в форме дифференцированного

зачета по курсовой работе и экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний по ней.

Методика оценки по рейтингу

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированный зачет
85 – 100	отлично
71 – 84	хорошо
60 – 70	удовлетворительно
0 – 59	неудовлетворительно

Оценивание дисциплины ведется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии:

- Электронная информационно-образовательная среда МГТУ им. Н.Э. Баумана обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий и служб по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети Интернет.
- Электронная почта преподавателя: <https://mail.bmstu.ru>;
- Система BigBlueButton <https://webinar.bmstu.ru>

Программное обеспечение:

- LibreOffice
- Microsoft Office
- PowerPoint
- Windows
- Word

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>;
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>;
- <http://elar.rsvpu.ru/> - Электронный архив ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
- <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

Профессиональные базы данных:

- https://www.fumo-spo.ru/?p=fumo_spo&show=33 — Федеральное учебно-методическое объединение по среднему профессиональному образованию;
- <https://www.fumoped.ru/> - Федеральное учебно-методическое объединение по высшему образованию;
- <http://metodisty.ru/> - Профессиональное сообщество педагогов;
- <https://pedsovet.org/> - Профессиональное сообщество педагогов.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№, п/п	Вид занятий	Вид и наименование оборудования
1	Лекции	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
2	Семинары	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
3	Самостоятельная работа	библиотека, имеющая рабочие места для студентов; выставочные залы; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет. Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины

Литература по дисциплине:

1. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Бахтигулова Л. Б., Калашников П. Ф. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/0F224E6A-5B85-4CD9-86FF-9B8040664989>.
2. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО / Бахтигулова Л. Б., Калашников П. Ф. - 2020. - URL: <https://urait.ru/book/FB5333DC-B026-426C-87E0-8DDE1E13EBD6>.
3. Соломахо, Э. П. Педагогика : учебное пособие / Э. П. Соломахо, Л. Б. Бахтигулова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104794>
4. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия Справочное пособие. - 2015. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>.
5. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. Блинова В.И. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/F3082A6B-9774-4E1C-9094-E338914D0352>.
6. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Кузнецов В. В. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/F26B766B-D0C0-4181-8DC4-89C8522CA56C>.
7. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО / Кузнецов В. В. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/41A590A9-ED72-4FF1-ACCD-35455F848E2B>.
8. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / Куцебо Г. И. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/98FE034D-B24E-4147-A397-38A6E7B01DDE>.

2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Программное обеспечение:

- LibreOffice
- OpenOffice

Преподаватель кафедры:

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, bahtigulova@bmstu.ru

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины

Литература по дисциплине:

1. Соломахо, Э. П. Педагогика : учебное пособие / Э. П. Соломахо, Л. Б. Бахтигулова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104794>
2. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия Справочное пособие. - 2015. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>.

2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Программное обеспечение:

- LibreOffice
- OpenOffice

Преподаватели кафедры:

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, bahtigulova@bmstu.ru
Сергеева М.Г., профессор (д.н.), доктор педагогических наук, профессор, sergeevamg@bmstu.ru

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины

Литература по дисциплине:

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9.
3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2.
4. Яковенко Т. В., Сердюкова Е. Я., Жуева А. Г. Методика профессионального обучения : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44. 03. 04 профессиональное образование (по отраслям) / Яковенко Т. В., Сердюкова Е. Я., Жуева А. Г. - Книта, 2021.
5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика : монография / под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова ; художник Н. Новак. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-93208-539-4.
6. Коржуев А. В., Попков В. А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / Коржуев А. В., Попков В. А. - Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2737-4.
7. Соломахо, Э. П. Педагогика : учебное пособие / Э. П. Соломахо, Л. Б. Бахтигулова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104794>
8. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия Справочное пособие. - 2015. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>.

2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- ABBYY FineReader (8,9,10,12)
- LibreOffice

Преподаватель кафедры:

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, bahtigulova@bmstu.ru