

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Макуев Валентин Анатольевич

Мытищинский филиал

Должность: Заместитель директора по учебной работе

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

Дата подписания: 14.07.2024 16:55:25

Уникальный программный ключ:

образования «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана

a0887579b7e63594c87851bc1bb030c7c4482fa1

(национальный исследовательский университет)»

(МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Заместитель директора

по учебной работе

МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

Макуев В.А.

«25» июня 2021 г.

Факультет К «Космический факультет»

Кафедра К7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические технологии

Авторы программы:

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, bahtigulova@bmstu.ru

Шишов В.Е., старший преподаватель, veshishov@bmstu.ru

Утверждена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия»  
Протокол № 10 заседания кафедры «К7» от 02.06.2021 г.

Начальник Отдела образовательных программ  
Шевлякова А.А



---

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год.  
Протокол № 12 заседания кафедры «К7» от 25.04.2022 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2023/2024 учебный год.  
Протокол № 8 заседания кафедры «К7» от 24.04.2023 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2024/2025 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры «К7» от 22.04.2024 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	с.
1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины .....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям учебной дисциплины с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.....	14
7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины .....	15
8. Перечень ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины.....	16
9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных .....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для изучения дисциплины..	20

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом (СУОС 3++) по направлению подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- Учебным планом МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

При освоении дисциплины планируется формирование компетенций, предусмотренных ОПОП на основе СУОС 3++ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата)

<b>Код компетенции по СУОС 3++</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции собственные</b>
ОПКС-3 (44.03.04)	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПКС-6 (44.03.04)	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для категорий «знать, уметь, владеть» планируется достижение результатов обучения (РО), вносящих на соответствующих уровнях вклад в формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (табл. 1).

Таблица 1. Индикаторы достижения компетенции

1	2	3
Компетенция: код по СУОС 3++, формулировка	Индикаторы	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>ОПКС-3 (44.03.04) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - требования федеральных государственных образовательных стандартов в отношении организации учебной и воспитательной деятельности - основные принципы, подходы и способы учебной и воспитательной деятельности - сущность особых образовательных потребностей</p> <p><b>УМЕТЬ</b> - планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность - определять обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности - основными средствами и методами взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b> обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p>
<p>ОПКС-6 (44.03.04) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - основные психолого-педагогические технологии</p> <p><b>УМЕТЬ</b> - определять типы психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, воспитания и развития</p>	<p><b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b> обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p>

1	2	3
<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- определять психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>- навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>- навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>- навыками применения образовательных технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития</p>	

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

- Общая и профессиональная педагогика;
- Общая психология.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин образовательной программы:

- Педагогическое проектирование;
- Педагогическое мастерство.

Освоение учебной дисциплины связано с формированием компетенций с учетом матрицы компетенций ОПОП для направления (уровень бакалавриата): 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) .

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы(з.е.), 144 академических часа (108 астрономических часов). В том числе: 1 семестр – 4 з.е. (144 ак.ч.).

**Таблица 2.** Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Виды учебной работы	Объем по семестрам, акад. ч.	
	Всего	Количество семестров освоения дисциплины
		1
Объем дисциплины	144	144
<b>Аудиторная работа*</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	36	36
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Проработка учебного материала лекций	2.25	2.25
Подготовка к семинарам	4.5	4.5
Подготовка к экзамену	30	30
Подготовка к контрольной работе	6	6
Подготовка реферата	3	3
Другие виды самостоятельной работы	44.25	44.25
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>

\*в том числе, в форме практической подготовки



**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Таблица 3. Содержание дисциплины**

№ п/п	Тема (название) модуля	Виды занятий*, часы				Активные и интерактивные формы проведения занятий		Компетенции, закрепленные за темой (код по СУОС 3++)	Текущий контроль результатов обучения		
		Л	С	ЛР	СР	Форма проведения занятий	Часы		Срок (неделя)	Формы	Баллы (мин/макс)
<b>1 семестр</b>											
1	Сущность педагогических технологий.	6	12	0	20	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах).	6	ОПКС-3, ОПКС-6	6	Контрольная работа	12/20
										<b>ИТОГО:</b>	<b>12/20</b>
2	Современные педагогические технологии.	6	12	0	20	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах).	6	ОПКС-3, ОПКС-6	12	Контрольная работа	18/30
										<b>ИТОГО:</b>	<b>18/30</b>
3	Инновационная педагогика. Основы проектирования педагогических технологий.	6	12	0	20	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах).	6	ОПКС-3, ОПКС-6	18	Реферат	12/20
										<b>ИТОГО:</b>	<b>12/20</b>
4	Экзамен	-	-	-	30	-	-	-	-	-	<b>!18/30</b>
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60/100</b>

\*в том числе, в форме практической подготовки

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям)**

<b>№, п/п</b>	<b>Наименование модуля, содержание</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	<b>Сущность педагогических технологий.</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>
1.1	Теоретические основы педагогических технологий. Современные технологии обучения. Понятия «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания». Признаки педагогической технологии. Классификация и алгоритм анализа педагогических технологий. Традиционная технология обучения, технология развивающего обучения. Технология формирования умственных действий.	2
1.2	Характеристика технологии коллективного взаимодействия. Взаимосвязь технологии коллективного взаимодействия с интерактивным подходом к обучению. Принципы и значение интерактивного подхода. Основные интерактивные методы и приемы. Технологии коллективного взаимодействия в воспитательной работе.	2
1.3	Анализ технологии полного усвоения. Технологии развивающего обучения. Сущность технологии разноуровневого обучения, ее место и возможности в учебном процессе. Технология адаптивного обучения. Взаимосвязь технологии адаптивного обучения с инклюзивным образованием. Программированное обучение.	2
	<b>Семинары</b>	<b>12</b>
C1.1	Определение основных понятий педагогических технологий и порядок их анализа. Различия в понятиях «педагогическая технология», «технология обучения» и «технология воспитания». Классификация педагогических технологий. Алгоритм анализа педагогических технологий. Анализ традиционной технологии, технологии развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных развитий.	4
C1.2	Реализация технологии коллективного взаимодействия в условиях среднего профессионального и высшего образования. Причины применения данной педагогической технологии. Основные интерактивные методы и приемы обучения, особенности их применения.	4
C1.3	Анализ педагогических технологий полного усвоения, адаптивного, разноуровневого и программированного обучения. Способы применения технологии адаптивного обучения в системе профессионального и высшего образования. Адаптивные учебные планы и рабочие программы.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
CP1.1	Проработка учебного материала лекций	0.75
CP1.2	Подготовка к семинарам	1.5
CP1.3	Подготовка к контрольной работе	3
CP1.4	Другие виды самостоятельной работы	14.75
<b>2</b>	<b>Современные педагогические технологии.</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>
2.1	Реализация метода «погружение в предмет» - основа технологии концентрированного обучения. Технология проектного обучения.	2

	Технологическая карта в технологии гарантированного обучения. Технология дистанционного обучения.	
2.2	Объективные и субъективные особенности проблемного обучения. Основные понятия концепции проблемного обучения. Требования к формулировке проблемных ситуаций на занятии. Задачный и проблемный подход в обучении.	2
2.3	Понятия «модуль обучения» и «учебный модуль». Структура модульной программы обучения. Алгоритм построения модульной программы. Сравнительный анализ традиционного, модульного и проблемного обучения. Балльно-рейтинговая система обучения.	2
	<b>Семинары</b>	12
C2.1	Анализ педагогических технологий концентрированного, проектного, гарантированного и дистанционного обучения. Виды проектов. Реализация проектной технологии в профессиональном образовании и высшей школе. Авторская технология В.Ф. Шаталова.	4
C2.2	Соотношение объективного и субъективного в технологии проблемного обучения. Понятия «проблема», «проблемная задача», «проблемная ситуация». Разбор примеров проблемных ситуаций. Алгоритмы познавательной деятельности обучающегося при задачном подходе и при проблемном подходе. Требования к постановке проблемной ситуации.	4
C2.3	Особенности модульного обучения, понятия «модуль обучения» и «учебный модуль». Суть модульной программы обучения. Принципы проектирования модульных программ. Схема построения модульной программы. Преимущества реализации модульного обучения. Особенности реализации балльно-рейтингового обучения в МГТУ им. Н.Э. Баумана.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	20
CP2.1	Проработка учебного материала лекций	0.75
CP2.2	Подготовка к семинарам	1.5
CP2.3	Подготовка к контрольной работе	3
CP2.4	Другие виды самостоятельной работы	14.75
<b>3</b>	<b>Инновационная педагогика. Основы проектирования педагогических технологий.</b>	
	<b>Лекции</b>	6
3.1	Концепция проективного обучения. Этапы овладения обучающимися проектировочной деятельностью. Три аспекта овладения обучающимися проектировочной деятельностью – философско-методологический, исторический и проблемно-практический.	2
3.2	Сущность дидактической игры. Дидактическая игра как метод обучения. Алгоритм подготовки дидактической игры. Принципы конструирования дидактической игры, ее структурная схема. Сущность, понятие и структура кейс-технологий. Виды кейс-метода и его использование.	2
3.3	Компьютер как средство решения учебных задач. Основные проблемы компьютеризации обучения. Содержание компьютерного обучения. Модели дистанционного обучения. Интерактивное взаимодействие обучаемого и обучающегося. Формы и средства дистанционного обучения. Инновационная педагогика. Понятие «инновационная педагогика». Определение педагогической системы, оценка ее	2

	эффективности.	
	<b>Семинары</b>	12
С3.1	Суть проективного образования, значение развития проективного обучения. Этапы овладения проектировочной деятельностью. Содержание обучения реализации процесса педагогического проектирования.	4
С3.2	Сущность дидактической игры и ее значение. Порядок подготовки дидактической игры. Принципы конструирования и пример структурной схемы дидактической игры. Условия и порядок разработки кейса и применения кейс-метода.	4
С3.3	Компьютер и учебные задачи. Трудности компьютеризации обучения, формы использования компьютера для выполнения обучающих функций. Условия и степень компьютеризации учебного процесса. Изменение содержания учебной деятельности при реализации компьютерного обучения. Взаимодействие педагога и обучающегося при использовании технологии дистанционного обучения	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	20
СР3.1	Проработка учебного материала лекций	0.75
СР3.2	Подготовка к семинарам	1.5
СР3.3	Подготовка реферата	3
СР3.4	Другие виды самостоятельной работы	14.75
4	Экзамен	30
СР4.1	Подготовка к экзамену	30

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Учебная литература и дополнительные материалы [Раздел 7 Рабочей программы дисциплины].
3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Раздел 8 Рабочей программы дисциплины].
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины [Раздел 9 Рабочей программы дисциплины], обеспечивающие самостоятельную работу студента при подготовке к учебным занятиям, выполнении домашних работ, подготовке к контрольным мероприятиям и аттестациям.
5. Комплект индивидуальных заданий.

Студенты получают доступ к указанным материалам начиная с первого занятия по дисциплине.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (раздел 1). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

ФОС является приложением к данной рабочей программе дисциплины.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Литература по дисциплине

1. Педагогические технологии дистанционного обучения / Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д. - 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>.
2. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования Учебно-методическое пособие / Даутова О.Б., Крылова О.Н. - 2020. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109685.html>.
3. Дорофеев А. А. Дидактические основы проектирования учебной литературы по дисциплинам специальности технического университета / Дорофеев А. А. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2002. - 271 с. : ил. - Библиогр.: с. 262-269. - ISBN 5-7038-2112-6.
4. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / Цибулькинова В.Е., Леванова Е.А. - 2017. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>.
5. Фокин Ю. Г. Технология обучения в высшей школе. От теории к технологическим процедурам : учеб. пособие / Фокин Ю. Г. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. - 326 с. - (Педагогика в техническом университете). - Библиогр.: с. 322-326. - ISBN 5-7038-2733-7.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>.
7. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Байбородова Л. В. , Харисова И. Г. , Рожков М. И. , Чернявская А. П. ; Отв. ред. Байбородова Л. В. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/BADB2C31-6F26-4853-9C70-83BBBE15A9FC>.

### Дополнительные материалы

8. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. – М.: Форум, 2014. – 383 с.
9. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
10. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. направ. и спец. / Н.А. Кормнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 453 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
11. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник для студ. среднего проф. образования по спец. 20.02.04 "Пожарная безопасность". – М.: ИНФРАМ, 2018. – 176 с. - (Среднее профессиональное образование).
12. Психология саморегуляции в XXI веке: монография / под ред. В.И. Моросановой; Психологический институт РАО. – СПб.; М.: Нестор-История, 2011. – 468 с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт университета: <http://bmstu.ru>
2. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. <http://www.gpntb.ru>.
4. Библиотека МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu.ru>.
5. Научно-техническая библиотека КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu-kaluga.ru>.
6. Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>.
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>.
9. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>.
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://biblio-online.ru>.
11. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. [www.edulib.ru](http://www.edulib.ru).
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>.
14. Сайт Издательства МГТУ им. Н.Э. Баумана <https://bmstu.press/>



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание нижеследующие положения.

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершенный раздел курса. Дисциплина делится на четыре модуля (включая экзамен).

На первом занятии студент получает информацию для доступа к комплексу учебно-методических материалов по дисциплине.

**Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

**Семинарские занятия** проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и индивидуальных и(или) групповых консультаций, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Самостоятельная работа** студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену, подготовка к контрольной работе, подготовка реферата. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личного рейтинга, который учитывается на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

**Текущий контроль** проводится в течение каждого модуля, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:

- Контрольная работа
- Реферат.

Освоение дисциплины и ее успешное завершение на стадии промежуточной аттестации возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Набрать рейтинг по всем модулям в каждом семестре, пройти по каждому модулю плановые контрольные мероприятия в течение экзаменационной сессии невозможно.

Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний по ней.

### Методика оценки по рейтингу

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене
85 – 100	отлично

71 – 84	хорошо
60 – 70	удовлетворительно
0 – 59	неудовлетворительно

Оценивание дисциплины ведется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

### **Информационные технологии:**

- Электронная информационно-образовательная среда МГТУ им. Н.Э. Баумана обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий и служб по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети Интернет.
- Электронная почта преподавателя: <https://mail.bmstu.ru>;
- Система BigBlueButton <https://webinar.bmstu.ru>.

### **Программное обеспечение:**

- 1С Предприятие 8.3 учебная версия
- Apache
- Gimp
- LibreOffice
- Microsoft Office
- PowerPoint
- Project
- Skype
- Windows
- Word

### **Информационные справочные системы:**

- <http://elar.rsvpu.ru/> - Электронный архив ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
- <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

### **Профессиональные базы данных:**

- [https://www.fumo-spo.ru/?p=fumo\\_spo&show=33](https://www.fumo-spo.ru/?p=fumo_spo&show=33) — Федеральное учебно-методическое объединение по среднему профессиональному образованию;
- <https://www.fumoped.ru/> - Федеральное учебно-методическое объединение по высшему образованию;
- <http://metodisty.ru/> - Профессиональное сообщество педагогов;
- <https://pedsovet.org/> - Профессиональное сообщество педагогов.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№, п/п	Вид занятий	Вид и наименование оборудования
1	Лекции	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
2	Семинары	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
3	Самостоятельная работа	библиотека, имеющая рабочие места для студентов; выставочные залы; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет. Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования Учебно-методическое пособие / Даутова О.Б., Крылова О.Н. - 2020. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109685.html>.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения / Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д. - 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>.
3. Дорофеев А. А. Дидактические основы проектирования учебной литературы по дисциплинам специальности технического университета / Дорофеев А. А. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2002. - 271 с. : ил. - Библиогр.: с. 262-269. - ISBN 5-7038-2112-6.
4. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / Цибулькинова В.Е., Леванова Е.А. - 2017. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>.
5. Фокин Ю. Г. Технология обучения в высшей школе. От теории к технологическим процедурам : учеб. пособие / Фокин Ю. Г. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. - 326 с. - (Педагогика в техническом университете). - Библиогр.: с. 322-326. - ISBN 5-7038-2733-7.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>.
7. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Байбородова Л. В. , Харисова И. Г. , Рожков М. И. , Чернявская А. П. ; Отв. ред. Байбородова Л. В. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/BADB2C31-6F26-4853-9C70-83BBBE15A9FC>.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

**Программное обеспечение:**

- Foxit Reader
- LibreOffice
- OpenOffice

**Преподаватели кафедры:**

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, [bahtigulova@bmstu.ru](mailto:bahtigulova@bmstu.ru)

Калашников П.Ф., старший преподаватель, [kalashnikov@bmstu.ru](mailto:kalashnikov@bmstu.ru)

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования Учебно-методическое пособие / Даутова О.Б., Крылова О.Н. - 2020. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109685.html>.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения / Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д. - 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>.
3. Дорофеев А. А. Дидактические основы проектирования учебной литературы по дисциплинам специальности технического университета / Дорофеев А. А. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2002. - 271 с. : ил. - Библиогр.: с. 262-269. - ISBN 5-7038-2112-6.
4. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / Цибулькинова В.Е., Леванова Е.А. - 2017. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>.
5. Фокин Ю. Г. Технология обучения в высшей школе. От теории к технологическим процедурам : учеб. пособие / Фокин Ю. Г. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. - 326 с. - (Педагогика в техническом университете). - Библиогр.: с. 322-326. - ISBN 5-7038-2733-7.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

**Программное обеспечение:**

- Foxit Reader
- LibreOffice
- OpenOffice

**Преподаватели кафедры:**

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, [bahtigulova@bmstu.ru](mailto:bahtigulova@bmstu.ru)  
Петухова И.В., старший преподаватель, [petukhovaiv@bmstu.ru](mailto:petukhovaiv@bmstu.ru)

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9.
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7.
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3.
4. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования Учебно-методическое пособие / Даутова О.Б., Крылова О.Н. - 2020. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109685.html>.
5. Педагогические технологии дистанционного обучения / Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д. - 2016. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>.
6. Дорофеев А. А. Дидактические основы проектирования учебной литературы по дисциплинам специальности технического университета / Дорофеев А. А. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2002. - 271 с. : ил. - Библиогр.: с. 262-269. - ISBN 5-7038-2112-6.
7. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / Цибульникова В.Е., Леванова Е.А. - 2017. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>.
8. Фокин Ю. Г. Технология обучения в высшей школе. От теории к технологическим процедурам : учеб. пособие / Фокин Ю. Г. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. - 326 с. - (Педагогика в техническом университете). - Библиогр.: с. 322-326. - ISBN 5-7038-2733-7.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

**Программное обеспечение:**

- 7-Zip
- ABBYY FineReader (8,9,10,12)
- LibreOffice



**Преподаватели кафедры:**

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, [bahtigulova@bmstu.ru](mailto:bahtigulova@bmstu.ru)

Гаврилов А.В., старший преподаватель, [gavrilovav@bmstu.ru](mailto:gavrilovav@bmstu.ru)