

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Макуев Валентин Анатольевич

Мытищинский филиал

Должность: Заместитель директора по учебной работе

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

Дата подписания: 14.07.2024 16:55:25

Уникальный программный ключ:

образования «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана

a0887579b7e63594c87851bc1bb030c7c4482fa1

(национальный исследовательский университет)»

(МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Заместитель директора

по учебной работе

МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

Макуев В.А.

«25» июня 2021 г.

Факультет К «Космический факультет»

Кафедра К7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и профессиональная педагогика

Автор программы:

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, bahtigulova@bmstu.ru

Утверждена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия»
Протокол № 10 заседания кафедры «К7» от 02.06.2021 г.

Начальник Отдела образовательных программ
Шевлякова А.А



Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год.
Протокол № 12 заседания кафедры «К7» от 25.04.2022 г.
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2023/2024 учебный год.
Протокол № 8 заседания кафедры «К7» от 24.04.2023 г.
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2024/2025 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры «К7» от 22.04.2024 г.
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

ОГЛАВЛЕНИЕ

с.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям учебной дисциплины с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	17
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.....	18
7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины	19
8. Перечень ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины.....	20
9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для изучения дисциплины..	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом (СУОС 3++) по направлению подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- Учебным планом МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

При освоении дисциплины планируется формирование компетенций, предусмотренных ОПОП на основе СУОС 3++ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата)

Код компетенции по СУОС 3++	Формулировка компетенции
	Общепрофессиональные компетенции собственные
ОПКС-1 (44.03.04)	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПКС-7 (44.03.04)	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Для категорий «знать, уметь, владеть» планируется достижение результатов обучения (РО), вносящих на соответствующих уровнях вклад в формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (табл. 1).

Таблица 1. Индикаторы достижения компетенции

1	2	3
Компетенция: код по СУОС 3++, формулировка	Индикаторы	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>ОПКС-1 (44.03.04) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ЗНАТЬ - основные нормативные правовые акты в сфере образования - нормы профессиональной и педагогической этики</p> <p>УМЕТЬ - применять основные нормативные правовые акты в сфере образования - действовать в соответствии с нормами профессиональной и педагогической этики</p> <p>ВЛАДЕТЬ - навыками осуществления профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования - навыками соблюдения норм профессиональной и педагогической этики</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа Активные и интерактивные формы (методы) обучения: обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах; работа в команде (в группах)</p>
<p>ОПКС-7 (44.03.04) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ЗНАТЬ - требования законодательства в отношении участников образовательных отношений - способы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа Активные и интерактивные формы (методы) обучения: обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах; работа в команде (в группах)</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

- Введение в профессионально-педагогическую деятельность;
- Общая психология.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин образовательной программы:

- Методика профессионального обучения;
- Методика воспитательной работы;
- Педагогическое мастерство;
- Педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

Освоение учебной дисциплины связано с формированием компетенций с учетом матрицы компетенций ОПОП для направления (уровень бакалавриата): 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) .

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц(з.е.), 288 академических часов (216 астрономических часов). В том числе: 1 семестр – 4 з.е. (144 ак.ч.), 2 семестр – 4 з.е. (144 ак.ч.).

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Виды учебной работы	Объем по семестрам, акад. ч.		
	Всего	Количество семестров освоения дисциплины	
		1	2
Объем дисциплины	288	144	144
Аудиторная работа*	106	54	52
Лекции (Л)	36	18	18
Семинары (С)	70	36	34
Самостоятельная работа (СР)	182	90	92
Проработка учебного материала лекций	4.5	2.25	2.25
Подготовка к семинарам	8.75	4.5	4.25
Подготовка к экзамену	60	30	30
Подготовка к контрольной работе	12	6	6
Подготовка реферата	6	3	3
Другие виды самостоятельной работы	90.75	44.25	46.5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен

*в том числе, в форме практической подготовки

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема (название) модуля	Виды занятий*, часы				Активные и интерактивные формы проведения занятий		Компетенции, закрепленные за темой (код по СУОС 3++)	Текущий контроль результатов обучения		
		Л	С	ЛР	СР	Форма проведения занятий	Часы		Срок (неделя)	Формы	Баллы (мин/макс)
1 семестр											
1	Общие основы педагогики.	4	10	0	18	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)	2	ОПКС-1 ОПКС-7	6	Контрольная работа	12/20
										ИТОГО:	12/20
2	Теория обучения (дидактика).	4	10	0	18	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)	2	ОПКС-1 ОПКС-7	12	Контрольная работа	12/20
										ИТОГО:	12/20
3	Компоненты процесса обучения.	10	16	0	24	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)	4	ОПКС-1 ОПКС-7	18	Реферат	18/30
										ИТОГО:	18/30
4	Экзамен	-	-	-	30	-	-	-	-	-	18/30
	ИТОГО за семестр	18	36	0	90	-	8	-	-	-	60/100
2 семестр											
5	Теория воспитания.	4	8	0	18	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах.	6	ОПКС-1 ОПКС-7	6	Контрольная работа	12/22
										ИТОГО:	12/22

						Работа в команде (в группах)					
6	Компоненты процесса воспитания.	6	14	0	22	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)	6	ОПКС-1 ОПКС-7	10	Контрольная работа	15/24
										ИТОГО:	15/24
7	Профессиональная педагогика.	8	12	0	22	Обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах. Работа в команде (в группах)	8	ОПКС-1 ОПКС-7	17	Реферат	15/24
										ИТОГО:	15/24
8	Экзамен	-	-	-	30	-	-	-	-	-	18/30
	ИТОГО за семестр	18	34	0	92	-	20	-	-	-	60/100

*в том числе, в форме практической подготовки

Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям)

№, п/п	Наименование модуля, содержание	Часы
	1 семестр	
1	Общие основы педагогики	
	Лекции	4
1.1	Педагогика как наука и практика: предмет и задачи педагогики. Понятие, предмет и объект педагогики. Педагогика как наука о воспитании, обучении, образовании, направленная на развитие личности. Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук.	2
1.2	Общие, возрастные и индивидуальные закономерности развития. Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учёт индивидуальных особенностей. Воспитание и развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями. Педагогический процесс как предмет педагогики. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Целевой, содержательный, деятельностный компоненты педагогического процесса. Педагогическая задача как структурная единица педагогического процесса. Педагогическое противоречие как движущая сила педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2
	Семинары	10
С1.1	Педагогика как наука и практика: предмет и задачи педагогики. Обсуждение проблемных вопросов. Педагогика: наука или искусство? Что необходимо для того, чтобы стать настоящим педагогом? Педагог и его значение в жизни общества; в моей жизни.	2
С1.2	Общие, возрастные и индивидуальные закономерности развития. Обсуждение проблемных вопросов. Какую личность можно считать зрелой? Как сформировать зрелую личность? Какие методы саморазвития личности применяете Вы? Разработка в педагогике развития и воспитания личности. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности. Научная трактовка проблемы основных факторов развития личности. Роль активности личности в собственном развитии. Саморазвитие личности. Методы саморазвития личности обучающихся.	4
С1.3	Педагогический процесс как предмет педагогики. Педагог современной профессиональной школы как субъект педагогического процесса. Функции педагога профессионального образования. Требования к современному педагогу. Профессиональный потенциал педагога. Мастерство педагога. Компоненты личности педагога профессионального обучения.	4
	Самостоятельная работа	18

CP1.1	Проработка учебного материала лекций	0.5
CP1.2	Подготовка к семинарам	1.25
CP1.3	Подготовка к контрольной работе	3
CP1.4	Другие виды самостоятельной работы	13.25
2	Теория обучения (дидактика).	
	Лекции	4
2.1	Общие понятия о дидактике. Основные дидактические концепции. Дидактика – понятие, сущность, история становления и развития. Категории дидактики. Понятие дидактической системы. Виды систем обучения. Процесс обучения как целостная система. Сущность процесса обучения. Понятие целей и содержания обучения. Документы, регламентирующие содержание обучения.	2
2.2	Закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения. Понятие и роль закономерностей обучения в педагогическом процессе. Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.	2
	Семинары	10
C2.1	Общие понятия о дидактике. Основные дидактические концепции. Великие педагоги и деятели образования. Жизнь, педагогические взгляды и педагогическая деятельность философов Античности (Сократ, Платон, Аристотель, Гераклит, Эпикур и др.); философов и педагогов Средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский и др.); педагогов эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения (В. Де Фельтре, М. Монтень, Ф. Бэкон, Дж. Локк и др.); В. Ратке; Я.А. Коменского; И.Г. Песталоцци; Ф.А.В. Дистервега; К.Д. Ушинского; Л.Н. Толстого; А.С. Макаренко; Н.К. Крупской; В.А. Сухомлинского; Э.И. Моносова; С.Т. Шацкого; В.Н. Шацкой; П.П. Блонского; В.Н. Сороки-Росинского; Д.Б. Эльконина; С.Я. Батышева; А.М. Новикова; Г.М. Романцева и др.	2
C2.2	Процесс обучения как целостная система. Система образования Российской Федерации. Нормативно-правовые основы регулирования образования в России. Конституционные основы образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Права и обязанности педагога и обучающегося. Федеральные государственные образовательные стандарты. Значение образовательного стандарта в системе подготовки квалифицированного рабочего, служащего, специалиста среднего звена, выпускника высшего учебного заведения. Структура стандарта. Поколения федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ федеральных государственных образовательных	4

	стандартов. Профессиональный стандарт: правовой статус, цель внедрения, содержание.	
C2.3	Закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения. Условия реализации общедидактических принципов в профессиональном образовании.	4
	Самостоятельная работа	18
CP2.1	Проработка учебного материала лекций	0.5
CP2.2	Подготовка к семинарам	1.25
CP2.3	Подготовка к контрольной работе	3
CP2.4	Другие виды самостоятельной работы	13.25
3	Компоненты процесса обучения	
	Лекции	10
3.1	Методы обучения. Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Классификации методов обучения. Методы обучения, применяемые на различных этапах проведения занятия. Выбор методов обучения.	4
3.2	Виды и формы обучения. Виды обучения – понятие и значение при организации педагогического процесса. Понятие форм обучения. Урок как основная форма обучения в общем и профессиональном образовании. Типы и структуры уроков. Понятие нестандартных и инновационных форм организации педагогического процесса. Подготовка урока. Вспомогательные формы обучения.	4
3.3	Диагностика обучения. Педагогические инновации. Диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Тестирование достижений и развития. Диагностика обучаемости. Сущность и направленность педагогических инноваций. Понятие инновационной педагогики. Понятие оптимизации педагогической системы.	2
	Семинары	16
C3.1	Методы обучения. Разбор профессионально-педагогических ситуаций: выбор методов обучения для конкретного учебного занятия (в соответствии с направленностью подготовки).	6
C3.2	Виды и формы обучения. Разбор профессионально-педагогических ситуаций: выбор конкретного типа учебного занятия; определение структуры занятия.	6
C3.3	Диагностика обучения. Педагогические инновации. Современные методы и средства педагогической диагностики результатов обучения. Выбор методов контроля в ходе конкретного учебного занятия. Выбор инновационных форм, методов, средств, технологий обучения для конкретного учебного занятия (в соответствии с направленностью подготовки).	4
	Самостоятельная работа	24
CP3.1	Проработка учебного материала лекций	1.25
CP3.2	Подготовка к семинарам	2

СР3.3	Подготовка реферата	3
СР3.4	Другие виды самостоятельной работы	17.75
4	Экзамен	30
СР4.1	Подготовка к экзамену	30
	2 семестр	
5	Теория воспитания	
	Лекции	4
5.1	Процесс воспитания и его особенности. Сущность процесса воспитания. Воспитание как специально организованный и сознательно управляемый процесс. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания.	2
5.2	Общие закономерности и принципы воспитания. Понятие и классификация закономерностей процесса воспитания. Принципы воспитания как основополагающий компонент содержания воспитательного процесса. Классификация принципов воспитания.	2
	Семинары	8
С5.1	Процесс воспитания и его особенности. Реализация воспитания в широком и узком социальном и педагогическом смысле в профессиональном образовании; в высшем образовании. Особенности целенаправленной воспитательной работы в образовательной организации. Воспитательные цели и задачи. Воспитательные мероприятия.	2
С5.2	Общие закономерности и принципы воспитания. Условия и способы реализации закономерностей и принципов воспитания в профессиональной образовательной организации (на примере базы педагогической практики), в высшем учебном заведении (на примере МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана), в семье.	4
С5.3	Коллектив как средство воспитания. Обсуждение проблемных вопросов. Коллектив и личность - как согласовать интересы? Всегда ли влияние коллектива полезно? Как сформировать здоровый коллектив? Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Понятие о воспитательном коллективе и основные стадии его развития на примере ученической группы. Структура воспитательного коллектива в школе. Важнейшие средства и методические основы воспитания ученического коллектива.	2
	Самостоятельная работа	18
СР5.1	Проработка учебного материала лекций	0.5
СР5.2	Подготовка к семинарам	1
СР5.3	Подготовка к контрольной работе	3
СР5.4	Другие виды самостоятельной работы	13.5
6	Компоненты процесса воспитания	
	Лекции	6
6.1	Понятие о методах, средствах и формах процесса воспитания. Методы воспитания и их классификация. Выбор методов воспитания.	4

	Методы обучения и воспитания – общее и различное. Средства воспитания и их классификация. Основные формы воспитания и их виды. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ.	
6.2	Виды воспитания. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое и гражданское воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание дисциплины и культуры поведения. Экономическое, экологическое и правовое воспитание подрастающего поколения. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся. Самовоспитание обучающихся.	2
	Семинары	14
С6.1	Понятие о методах процесса воспитания. Выбор и реализация методов воспитания в профессиональной образовательной организации (на примере базы педагогической практики), в вузе (на примере МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана), в семье.	6
С6.2	Понятие о средствах и формах процесса воспитания. Выбор и реализация средств и форм воспитания в профессиональной образовательной организации (на примере базы педагогической практики), в вузе (на примере МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана).	4
С6.3	Виды воспитания. Особенности реализации основных видов воспитания (патриотического и гражданского, духовно-нравственного, физического, трудового, умственного, эстетического, правового, экономического, экологического) в организации-базе практики; в МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. Рабочая программа воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы.	4
	Самостоятельная работа	22
СР6.1	Проработка учебного материала лекций	0.75
СР6.2	Подготовка к семинарам	1.75
СР6.3	Подготовка к контрольной работе	3
СР6.4	Другие виды самостоятельной работы	16.5
7	Профессиональная педагогика	
	Лекции	8
7.1	История развития и общие основы профессиональной педагогики. Понятие, предмет и объект профессиональной педагогики, её место среди педагогических наук. Основные этапы развития профессиональной педагогики. Основные категории и положения профессиональной педагогики. Современные направления развития профессиональной педагогики.	2
7.2	Система профессионального образования – основные тенденции и перспективы развития. Понятие и структура системы образования в России. Основные факторы развития системы образования. Особенности системы профессионального образования и тенденции её развития.	4
7.2	Управление профессиональными образовательными организациями. Совершенствование управления профессиональной образовательной организацией и её учебно-воспитательной работой. Структура	2

	управленческих органов в профессиональной образовательной организации.	
	Семинары	12
C7.1	История развития и общие основы профессиональной педагогики. Становление профессиональной педагогики в России. Обучение ремеслу в Древней Руси и Русском государстве. Реформы Петра I и первые профессиональные учебные заведения: горнозаводские, навигационные, артиллерийские, геодезические, инженерные, медицинские школы. Профессиональное образование в XVIII – начале XIX вв. Основание Императорского ремесленного училища – будущего МГТУ им. Н.Э. Баумана. «Русский инженерный метод». Начало научного осмысления профессионального образования в индустриальную эпоху (середина XIX – начало XX вв.). Новые типы учебных заведений. Профессиональное образование после Великой Октябрьской Социалистической революции 1917 г. Индустриализация и профессиональная школа. Разработки методик производственного обучения. Система трудовых резервов. Профессиональное обучение в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления народного хозяйства. Профессиональное образование в период 1960ых – 1980ых годов: от социализма к перестройке. Создание Свердловского инженерно-педагогического института (впоследствии – Российского государственного профессионально-педагогического университета): базового вуза в области профессионального обучения. Реформы профессионального образования в период после распада Советского Союза. Современная система профессионального образования (после принятия Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	4
C7.2	Система профессионального образования – основные тенденции и перспективы развития. Обсуждение проблемных вопросов: анализ ключевых изменений в системе профессионального образования в России. Внедрение демонстрационного экзамена. Утверждение Приказа Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» («ТОП 50 профессий»), особенности подготовки по данным профессиям. Развитие системы дополнительного профессионального образования. Новые типы профессиональных учебных заведений (центры прикладных компетенций и др.). Практически ориентированная (дуальная) модель обучения. Система чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства.	4
C7.3	Управление профессиональными образовательными организациями. Обсуждение проблемных вопросов. Анализ организационной структуры и системы управления профессиональной образовательной организации - базы педагогической практики; разработка предложений по ее совершенствованию.	4
	Самостоятельная работа	22
CP7.1	Проработка учебного материала лекций	1.25
CP7.2	Подготовка к семинарам	1.5

СР7.3	Подготовка реферата	3
СР7.4	Другие виды самостоятельной работы	16.25
8	Экзамен	30
СР8.1	Подготовка к экзамену	30

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Учебная литература и дополнительные материалы [Раздел 7 Рабочей программы дисциплины].
3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Раздел 8 Рабочей программы дисциплины].
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины [Раздел 9 Рабочей программы дисциплины], обеспечивающие самостоятельную работу студента при подготовке к учебным занятиям, выполнении домашних работ, подготовке к контрольным мероприятиям и аттестациям.
5. Комплект индивидуальных заданий.

Студенты получают доступ к указанным материалам начиная с первого занятия по дисциплине.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (раздел 1). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

ФОС является приложением к данной рабочей программе дисциплины.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература по дисциплине

1. Соломахо, Э. П. Педагогика : учебное пособие / Э. П. Соломахо, Л. Б. Бахтигулова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104794>
2. Бахтигулова, Л. Б. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Л. Б. Бахтигулова, И. В. Крыжановская, И. В. Петухова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, [б. г.]. — Часть 1 — 2004. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104792>
3. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / Бахтигулова Л. Б. , Гаврилов А. В. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/82FAEAEA-8635-499C-8076-BC3D573AC65E>.
4. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Бахтигулова Л. Б. , Гаврилов А. В. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/76F6339A-0E8B-4557-BC72-CDAF75A9CA22>.
5. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Бахтигулова Л. Б. , Калашников П. Ф. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/0F224E6A-5B85-4CD9-86FF-9B8040664989>.
6. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО / Бахтигулова Л. Б. , Калашников П. Ф. - 2020. - URL: <https://urait.ru/book/FB5333DC-B026-426C-87E0-8DDE1E13EBD6>.

Дополнительные материалы

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / Смирнов С. Д. - М. : Аспект Пресс, 1995. - 270 с. Библиотека МГТУ им. Н.Э. Баумана – Основной фонд – 7 экз..

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия»:
<https://mf.bmstu.ru/info/faculty/kf/caf/k7/>
2. Сайт университета: <http://bmstu.ru>
3. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>.
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://www.gpntb.ru>.
5. Библиотека МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu.ru>.
6. Научно-техническая библиотека КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu-kaluga.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru>.
10. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>.
11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://biblio-online.ru>.
12. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>.
15. Сайт Издательства МГТУ им. Н.Э. Баумана <https://bmstu.press/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание нижеследующие положения.

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса. В первом семестре четыре модуля (включая экзамен). Во втором семестре четыре модуля (включая экзамен).

На первом занятии студент получает информацию для доступа к комплексу учебно-методических материалов по дисциплине.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

Семинары проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, индивидуальных и(или) групповых консультаций, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: в первом семестре проработка учебного материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену, подготовка к контрольной работе, подготовка реферата, во втором семестре проработка учебного материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену, подготовка к контрольной работе, подготовка реферата. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личного рейтинга, который учитывается на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

Текущий контроль проводится в течение каждого модуля, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:

- Контрольная работа
- Реферат.

Освоение дисциплины и ее успешное завершение на стадии промежуточной аттестации возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Набрать рейтинг по всем модулям в каждом семестре, пройти по каждому модулю плановые контрольные мероприятия в течение экзаменационной сессии невозможно.

Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия.

Промежуточная аттестация по результатам первого семестра по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний по ней. Промежуточная аттестация по результатам второго семестра проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний по ней.

Методика оценки по рейтингу

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на экзамене
85 – 100	отлично
71 – 84	хорошо
60 – 70	удовлетворительно
0 – 59	неудовлетворительно

Оценивание дисциплины ведется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии:

- Электронная информационно-образовательная среда МГТУ им. Н.Э. Баумана обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий и служб по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети Интернет.
- e-mail преподавателя для оперативной связи: bahtigulova@bmstu.ru

Программное обеспечение:

- LibreOffice
- Microsoft Office
- PowerPoint
- Windows
- Word

Информационные справочные системы:

- <http://elar.rsvpu.ru/> - Электронный архив ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
- <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

Профессиональные базы данных:

- https://www.fumo-spo.ru/?p=fumo_spo&show=33 — Федеральное учебно-методическое объединение по среднему профессиональному образованию;
- <https://www.fumoped.ru/> - Федеральное учебно-методическое объединение по высшему образованию;
- <http://metodisty.ru/> - Профессиональное сообщество педагогов;
- <https://pedsovet.org/> - Профессиональное сообщество педагогов.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№, п/п	Вид занятий	Вид и наименование оборудования
1	Лекции	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
2	Семинары	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
3	Самостоятельная работа	библиотека, имеющая рабочие места для студентов; выставочные залы; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет. Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины

Литература по дисциплине:

1. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Смирнов С. Д. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394 с. - (Педагогика в техническом университете). - Библиогр.: с. 380-394. - ISBN 978-5-7038-3055-0.
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / Смирнов С. Д. - М. : Аспект Пресс, 1995. - 270 с.
3. Соломахо, Э. П. Педагогика : учебное пособие / Э. П. Соломахо, Л. Б. Бахтигулова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104794>
4. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / Бахтигулова Л. Б. , Гаврилов А. В. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/82FAEAEA-8635-499C-8076-BC3D573AC65E>.
5. Бахтигулова, Л. Б. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Л. Б. Бахтигулова, И. В. Крыжановская, И. В. Петухова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, [б. г.]. — Часть 1 — 2004. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104792>
6. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Бахтигулова Л. Б. , Гаврилов А. В. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/76F6339A-0E8B-4557-BC72-CDAF75A9CA22>.
7. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Бахтигулова Л. Б. , Калашников П. Ф. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/0F224E6A-5B85-4CD9-86FF-9B8040664989>.
8. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО / Бахтигулова Л. Б. , Калашников П. Ф. - 2020. - URL: <https://urait.ru/book/FB5333DC-B026-426C-87E0-8DDE1E13EBD6>.

2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Программное обеспечение:

- LibreOffice
- OpenOffice

Преподаватели кафедры:

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, bahtigulova@bmstu.ru

Калашников П.Ф., старший преподаватель, kalashnikov@bmstu.ru

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины

Литература по дисциплине:

1. Соломахо, Э. П. Педагогика : учебное пособие / Э. П. Соломахо, Л. Б. Бахтигулова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104794>
2. Бахтигулова, Л. Б. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Л. Б. Бахтигулова, И. В. Крыжановская, И. В. Петухова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, [б. г.]. — Часть 1 — 2004. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104792>
3. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Смирнов С. Д. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394 с. - (Педагогика в техническом университете). - Библиогр.: с. 380-394. - ISBN 978-5-7038-3055-0.

2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- ABBYY FineReader
- LibreOffice

Преподаватель кафедры:

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, bahtigulova@bmstu.ru

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины

Литература по дисциплине:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9.
2. Давыдова, Г. И., Прикладная профессиональная педагогика : учебное пособие / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — Москва : Русайнс, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-466-06884-9.
3. Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие / Н. И. Ешкина, М. А. Кувырталова, Н. А. Пронина [и др.]. — Москва : Русайнс, 2023. — 174 с. — ISBN 978-5-466-02869-0.
4. Соломахо, Э. П. Педагогика : учебное пособие / Э. П. Соломахо, Л. Б. Бахтигулова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104794>
5. Бахтигулова, Л. Б. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Л. Б. Бахтигулова, И. В. Крыжановская, И. В. Петухова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, [б. г.]. — Часть 1 — 2004. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104792>
6. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Смирнов С. Д. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394 с. - (Педагогика в техническом университете). - Библиогр.: с. 380-394. - ISBN 978-5-7038-3055-0.

2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- ABBYY FineReader (8,9,10,12)
- LibreOffice

Преподаватель кафедры:

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, bahtigulova@bmstu.ru