

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Макуев Валентин Анатольевич

Мытищинский филиал

Должность: Заместитель директора по учебной работе

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

Дата подписания: 30.06.2024 14:08:49

Уникальный программный ключ:

образования «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана

a0887579b7e63594c87851bc1bb030c7c4482fa1

(национальный исследовательский университет)»

(МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Заместитель директора

по учебной работе

МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

Макуев В.А.

«25» июня 2021 г.

Факультет К «Космический факультет»

Кафедра К7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Автор программы:

Ищенко Е.Н., доцент (к.н.), кандидат исторических наук, доцент, ecshenko@bmstu.ru

Утверждена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия»  
Протокол № 10 заседания кафедры «К7» от 02.06.2021 г.

Начальник Отдела образовательных программ  
Шевлякова А.А



---

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год.  
Протокол № 12 заседания кафедры «К7» от 25.04.2022 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  | с. |
|--|----|
| 1.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 25 |
| 3.Объем дисциплины.....  | 26 |
| 4.Содержание дисциплины, структурированное по модулям учебной дисциплины с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....     | 27 |
| 5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....  | 37 |
| 6.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.....  | 38 |
| 7.Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины .....   | 39 |
| 8.Перечень ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины .....  | 40 |
| 9.Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....   | 41 |
| 10.Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных ..... | 43 |
| 11.Описание материально-технической базы, необходимой для изучения дисциплины ....   | 44 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Самостоятельно устанавливаемыми образовательными стандартами (СУОС 3++) по направлениям подготовки (уровень бакалавриата): 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 05.03.06 «Экология и природопользование», 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 12.03.01 «Приборостроение», 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 18.03.01 «Химическая технология», 23.03.01 «Технология транспортных процессов», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 27.03.01 «Стандартизация и метрология», 27.03.04 «Управление в технических системах», 27.03.05 «Инноватика», 35.03.01 «Лесное дело», 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», 45.03.02 «Лингвистика»;

- Основными профессиональными образовательными программами по направлениям подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 05.03.06 «Экология и природопользование», 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 12.03.01 «Приборостроение», 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 18.03.01 «Химическая технология», 23.03.01 «Технология транспортных процессов», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 27.03.01 «Стандартизация и метрология», 27.03.04 «Управление в технических системах», 27.03.05 «Инноватика», 35.03.01 «Лесное дело», 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», 45.03.02 «Лингвистика»;

- Учебными планами МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлениям подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 05.03.06 «Экология и природопользование», 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 12.03.01 «Приборостроение», 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 18.03.01 «Химическая технология», 23.03.01 «Технология транспортных процессов», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 27.03.01 «Стандартизация и метрология», 27.03.04 «Управление в технических системах», 27.03.05 «Инноватика», 35.03.01 «Лесное дело», 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», 45.03.02 «Лингвистика».

При освоении дисциплины планируется формирование компетенций, предусмотренных ОПОП на основе СУОС 3++ по направлениям подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 05.03.06 «Экология и природопользование», 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 12.03.01 «Приборостроение», 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 18.03.01 «Химическая технология», 23.03.01 «Технология транспортных процессов», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 27.03.01 «Стандартизация и метрология», 27.03.04 «Управление в технических системах», 27.03.05 «Инноватика», 35.03.01 «Лесное дело», 35.03.02 «Технология

лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)

| <b>Код компетенции по СУОС 3++</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <b>Универсальные компетенции собственные</b>  |
| УКС-1<br>(23.03.03)                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции  |
| УКС-1<br>(01.03.02)                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции. |
| УКС-1<br>(18.03.01)                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции  |
| УКС-1<br>(35.03.02)                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции. |
| УКС-1<br>(27.03.01)                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции  |
| УКС-1<br>(09.03.01)                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции. |
| УКС-1<br>(13.03.01)                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции  |
| УКС-1<br>(35.03.10)                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения   |





|                     |  |
|---------------------|--|
| УКС-5<br>(38.03.02) | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УКС-5<br>(44.03.04) | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УКС-5<br>(45.03.02) | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Для категорий «знать, уметь, владеть» планируется достижение результатов обучения (РО), вносящих на соответствующих уровнях вклад в формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (табл. 1).



Таблица 1. Индикаторы достижения компетенции

| 1  | 2  | 3   |
|--|--|---|
| Компетенция: код по СУОС<br>3++, формулировка  | Индикаторы   | Формы и методы обучения, способствующие<br>формированию и развитию компетенции  |
| <p>УКС-1<br/>(23.03.03)<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br/>- исторические традиции и культурные ценности<br/>МГТУ им. Н.Э. Баумана<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей<br/>- анализировать закономерности исторического процесса</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |
| <p>УКС-1<br/>(01.03.02)<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития</p>   | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br/>- исторические традиции и культурные ценности<br/>МГТУ им. Н.Э. Баумана<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей<br/>- анализировать закономерности исторического процесса</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |

| 1  | 2  | 3   |
|--|--|---|
| общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции.   |  |   |
| <p>УКС-1<br/>(18.03.01)<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br/>- исторические традиции и культурные ценности МГТУ им. Н.Э. Баумана<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- анализировать закономерности исторического процесса<br/>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |
| <p>УКС-1<br/>(35.03.02)<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития</p>   | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br/>- исторические традиции и культурные ценности МГТУ им. Н.Э. Баумана<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- анализировать закономерности исторического процесса<br/>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |

| 1  | 2  | 3   |
|--|--|---|
| общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции.   |  |   |
| <p>УКС-1<br/>(27.03.01)<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br/>- исторические традиции и культурные ценности МГТУ им. Н.Э. Баумана<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- анализировать закономерности исторического процесса<br/>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |
| <p>УКС-1<br/>(09.03.01)<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития</p>   | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br/>- исторические традиции и культурные ценности МГТУ им. Н.Э. Баумана<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей<br/>- анализировать закономерности исторического процесса</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |

| 1  | 2  | 3   |
|--|--|---|
| общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции.   |  |   |
| <p>УКС-1<br/>(13.03.01)<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- исторические традиции и культурные ценности МГТУ им. Н.Э. Баумана<br/>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей<br/>- анализировать закономерности исторического процесса</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |
| <p>УКС-1<br/>(35.03.10)<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития</p>   | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br/>- исторические традиции и культурные ценности МГТУ им. Н.Э. Баумана<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- анализировать закономерности исторического процесса<br/>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |

| 1   | 2  | 3   |
|---|--|---|
| общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции.  |  |   |
| <p>УКС-1<br/>(27.03.04)<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции.</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br/>- исторические традиции и культурные ценности<br/>МГТУ им. Н.Э. Баумана<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей<br/>- анализировать закономерности исторического процесса</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |
| <p>УКС-1<br/>(38.03.01)<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития</p>  | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- исторические традиции и культурные ценности<br/>МГТУ им. Н.Э. Баумана<br/>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей<br/>- анализировать закономерности исторического процесса</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |

| 1  | 2   | 3   |
|--|---|---|
| общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции.   |   |   |
| <p>УКС-1<br/>(23.03.01)<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции.</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- исторические традиции и культурные ценности МГТУ им. Н.Э. Баумана<br/>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии</p> <p><b>УМЕТЬ</b><br/>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей<br/>- анализировать закономерности исторического процесса</p>   | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |
| <p>УКС-1<br/>(38.03.02)<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития</p>  | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- основные философские концепции, проблемы, категории и методы философии<br/>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br/>- методики поиска, сбора, обработки информации, ее смысловой оптимизации и наглядного представления в сфере профессиональной деятельности, включая сайты Интернет<br/>- исторические традиции и культурные ценности МГТУ им. Н.Э. Баумана</p> <p><b>УМЕТЬ</b><br/>- выстраивать логику рассуждений и высказываний</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |

| 1  | 2   | 3   |
|--|---|---|
| <p>общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности исторического процесса</li> <li>- проводить систематизацию, классификацию, интерпретацию соответствующей информации</li> <li>- применять методики поиска, сбора, обработки информации, ее смысловой оптимизации и наглядного представления</li> <li>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей</li> <li>- использовать категориальный и методологический аппарат философии и опыт анализа философских концепций для формирования мировоззренческой позиции</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, ее смысловой оптимизации и наглядного представления</li> <li>- навыками самостоятельного критического мышления</li> </ul> |   |
| <p>УКС-1<br/>(27.03.05)<br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии</li> <li>- исторические традиции и культурные ценности</li> </ul> <p>МГТУ им. Н.Э. Баумана</p> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей</li> <li>- анализировать закономерности исторического</li> </ul>   | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |

| 1  | 2   | 3  |
|--|---|--|
| анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции.   | процесса  |  |
| УКС-1<br>(44.03.04)<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции. | ЗНАТЬ<br>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br>- исторические традиции и культурные ценности<br>МГТУ им. Н.Э. Баумана<br>УМЕТЬ<br>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей<br>- анализировать закономерности исторического процесса | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |
| УКС-1<br>(15.03.04)<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и  | ЗНАТЬ<br>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br>- исторические традиции и культурные ценности<br>МГТУ им. Н.Э. Баумана<br>УМЕТЬ<br>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей<br>- анализировать закономерности исторического          | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |



| 1  | 2  | 3  |
|--|--|--|
| анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции  | процесса   |  |
| УКС-1<br>(45.03.02)<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции. | <b>ЗНАТЬ</b><br>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br>- исторические традиции и культурные ценности МГТУ им. Н.Э. Баумана<br><b>УМЕТЬ</b><br>- анализировать закономерности исторического процесса<br>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |
| УКС-1<br>(35.03.01)<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и  | <b>ЗНАТЬ</b><br>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br>- исторические традиции и культурные ценности МГТУ им. Н.Э. Баумана<br><b>УМЕТЬ</b><br>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей<br>- анализировать закономерности исторического          | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |

| 1   | 2  | 3  |
|---|--|--|
| анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции.  | процесса   |  |
| УКС-1<br>(05.03.06)<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции | <b>ЗНАТЬ</b><br>- исторические традиции и культурные ценности МГТУ им. Н.Э. Баумана<br>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br><b>УМЕТЬ</b><br>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей<br>- анализировать закономерности исторического процесса | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |
| УКС-1<br>(12.03.01)<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и   | <b>ЗНАТЬ</b><br>- основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии<br>- исторические традиции и культурные ценности МГТУ им. Н.Э. Баумана<br><b>УМЕТЬ</b><br>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей<br>- анализировать закономерности исторического          | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |

| 1   | 2   | 3  |
|---|---|--|
| анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции                             | процесса  |  |
| УКС-5<br>(05.03.06)<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ЗНАТЬ<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УМЕТЬ<br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |
| УКС-5<br>(12.03.01)<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ЗНАТЬ<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УМЕТЬ<br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |
| УКС-5<br>(15.03.04)<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ЗНАТЬ<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УМЕТЬ<br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |

| 1  | 2   | 3   |
|--|---|---|
| <p>УКС-5<br/>(13.03.01)<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |
| <p>УКС-5<br/>(18.03.01)<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |
| <p>УКС-5<br/>(23.03.01)<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |
| <p>УКС-5<br/>(23.03.03)<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>   | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br/><b>УМЕТЬ</b></p>  | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b></p>   |

| 1   | 2   | 3  |
|---|---|--|
| историческом, этическом и философском контекстах  | - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах  | обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах  |
| УКС-5<br>(27.03.01)<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ЗНАТЬ<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УМЕТЬ<br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |
| УКС-5<br>(27.03.04)<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ЗНАТЬ<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УМЕТЬ<br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |
| УКС-5<br>(27.03.05)<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ЗНАТЬ<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УМЕТЬ<br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |

| 1  | 2   | 3   |
|--|---|---|
| <p>УКС-5<br/>(35.03.01)<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах</p>   | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |
| <p>УКС-5<br/>(01.03.02)<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах<br/><b>ВЛАДЕТЬ</b><br/>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |
| <p>УКС-5<br/>(35.03.02)<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br/><b>УМЕТЬ</b><br/>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах</p>   | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b><br/><b>Самостоятельная работа</b><br/><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br/>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p> |
| <p>УКС-5<br/>(09.03.01)</p>  | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>- закономерности и особенности социально-</p>   | <p><b>Лекции</b><br/><b>Семинары</b></p>  |

| 1   | 2   | 3  |
|---|---|--|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                        | исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br><b>УМЕТЬ</b><br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах  | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах                                     |
| УКС-5<br>(35.03.10)<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>ЗНАТЬ</b><br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br><b>УМЕТЬ</b><br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |
| УКС-5<br>(38.03.01)<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>ЗНАТЬ</b><br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br><b>УМЕТЬ</b><br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |
| УКС-5<br>(38.03.02)<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>ЗНАТЬ</b><br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br><b>УМЕТЬ</b><br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном,                                    | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |

| 1   | 2   | 3  |
|---|---|--|
|   | этическом и философском контекстах<br><b>ВЛАДЕТЬ</b><br>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения  |  |
| УКС-5<br>(44.03.04)<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>ЗНАТЬ</b><br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br><b>УМЕТЬ</b><br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |
| УКС-5<br>(45.03.02)<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>ЗНАТЬ</b><br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br><b>УМЕТЬ</b><br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, социально-культурном, этическом и философском контекстах | <b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Самостоятельная работа</b><br><b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b><br>обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах |



## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» образовательных программ бакалавриата по направлениям 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 05.03.06 «Экология и природопользование», 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 12.03.01 «Приборостроение», 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 18.03.01 «Химическая технология», 23.03.01 «Технология транспортных процессов», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 27.03.01 «Стандартизация и метрология», 27.03.04 «Управление в технических системах», 27.03.05 «Инноватика», 35.03.01 «Лесное дело», 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», 45.03.02 «Лингвистика».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

- История (изучалась в общеобразовательных учреждениях);
- Обществознание (изучалось в общеобразовательных учреждениях).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин образовательной программы:

- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Освоение учебной дисциплины связано с формированием компетенций с учетом матриц компетенций ОПОП для направлений (уровень бакалавриата): 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 05.03.06 Экология и природопользование, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 12.03.01 Приборостроение, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 18.03.01 Химическая технология, 23.03.01 Технология транспортных процессов, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 27.03.04 Управление в технических системах, 27.03.05 Инноватика, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, 35.03.10 Ландшафтная архитектура, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 45.03.02 Лингвистика .

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы(з.е.), 144 академических часа (108 астрономических часов). В том числе: 1 семестр – 4 з.е. (144 ак.ч.).

**Таблица 2.** Объём дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

| Виды учебной работы                  | Объем по семестрам, акад. ч. |  |
|--------------------------------------|------------------------------|--|
|                                      | Всего                        | Количество семестров освоения дисциплины |
|                                      |                              | 1  |
| Объем дисциплины                     | 144                          | 144                                      |
| <b>Аудиторная работа*</b>            | <b>54</b>                    | <b>54</b>                                |
| Лекции (Л)                           | 36                           | 36                                       |
| Семинары (С)                         | 18                           | 18                                       |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>   | <b>90</b>                    | <b>90</b>                                |
| Проработка учебного материала лекций | 4.5                          | 4.5                                      |
| Подготовка к семинарам               | 2.25                         | 2.25                                     |
| Подготовка к экзамену                | 30                           | 30                                       |
| Подготовка к контрольной работе      | 6                            | 6  |
| Подготовка реферата                  | 3                            | 3  |
| Другие виды самостоятельной работы   | 44.25                        | 44.25                                    |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  |                              | <b>Экзамен</b>                           |

\*в том числе, в форме практической подготовки

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Таблица 3. Содержание дисциплины**

| № п/п            | Тема (название) модуля                       | Виды занятий*, часы |           |          |           | Активные и интерактивные формы проведения занятий       |           | Компетенции, закрепленные за темой (код по СУОС 3++) | Текущий контроль результатов обучения |                    |                  |
|------------------|--|---------------------|-----------|----------|-----------|---|-----------|--|---------------------------------------|--------------------|------------------|
|                  |  | Л                   | С         | ЛР       | СР        | Форма проведения занятий                                | Часы      |  | Срок (неделя)                         | Формы              | Баллы (мин/макс) |
| <b>1 семестр</b> |  |                     |           |          |           |   |           |  |                                       |                    |                  |
| 1                | Всеобщая история                             | 12                  | 6         | 0        | 20        | Обсуждение практических примеров на семинарах и лекциях | 6         | УКС-1, УКС-5   | 6                                     | Контрольная работа | 14/22            |
|                  |  |                     |           |          |           |   |           |  |                                       | <b>ИТОГО:</b>      | <b>14/22</b>     |
| 2                | История России с древнейших времен по XIX в. | 12                  | 6         | 0        | 20        | Обсуждение практических примеров на семинарах и лекциях | 6         | УКС-1, УКС-5   | 12                                    | Контрольная работа | 14/24            |
|                  |  |                     |           |          |           |   |           |  |                                       | <b>ИТОГО:</b>      | <b>14/24</b>     |
| 3                | Россия в Новейшее время                      | 12                  | 6         | 0        | 20        | Обсуждение практических примеров на семинарах и лекциях | 6         | УКС-1, УКС-5   | 18                                    | Реферат            | 14/24            |
|                  |  |                     |           |          |           |   |           |  |                                       | <b>ИТОГО:</b>      | <b>14/24</b>     |
| 4                | Экзамен                                      | -                   | -         | -        | 30        | -   | -         | -  | -                                     | -                  | <b>18/30</b>     |
|                  | <b>ИТОГО за семестр</b>                      | <b>36</b>           | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>90</b> | <b>-</b>  | <b>18</b> | <b>-</b>   | <b>-</b>                              | <b>-</b>           | <b>60/100</b>    |

\*в том числе, в форме практической подготовки

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям)**

| №,<br>п/п | Наименование модуля, содержание  | Часы |
|-----------|--|------|
| <b>1</b>  | <b>«Всеобщая история»</b>  |      |
|           | <b>Лекции</b>  | 12   |
| 1.1       | <p><b>Теория и методология исторической науки. Пути политогенеза и этапы образования государства.</b><br/>                     Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Археология и этнология как научные дисциплины. Вспомогательные исторические дисциплины. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).</p>   | 2    |
| 1.2       | <p><b>Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</b><br/>                     Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности.</p>  | 2    |
| 1.3       | <p><b>Средневековье, как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.</b><br/>                     Основные принципы и модели периодизации средневековой истории в современной науке. Понятия «средние века» и «феодализм». Социально-экономические итоги раннесредневекового периода. Начало расцвета феодализма в Европе. Складывание средневековых классов и сословий. Складывание вассальных связей. Начало формирования «феодальной лестницы». Превращение крестьян в феодально-зависимых. Формы зависимости. Способы эксплуатации: феодальная рента, внеэкономическое принуждение. Региональная специфика.</p>  | 2    |
| 1.4       | <p><b>Основные черты европейского развития в Новое время XVI-XVII вв. Реформация и контрреформация.</b> Причины и условия общегосударственной централизации и усиления королевской власти в XI–XIII вв. Роль городов в процессе политической централизации. Социальная опора королей.<br/>                     Общее и особенное в реформационном движении в разных странах Европы. Причины, обусловившие торжество реформационного движения в одних регионах и его нереализованность в других. Отношение к реформационному процессу разных слоев населения. Место и роль реформационное движение в рамках политической ситуации в Европе XVI в. Отношения властей в разных странах к реформационным учениям. Массовые движения под лозунгами реформации, их социальный состав и направленность. Крестьянская война в Германии, гугенотские войны во Франции, антииспанская (раннебуржуазная) революция в Нидерландах.</p> | 2    |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 1.5  | <p><b>Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.</b> Просвещение. Секуляризация общественного сознания. Первая научная революция. Формирование механистического мировоззрения. Зарождение нового блока идей. Ньютон и Локк. Идеология Просвещения и конституционализм. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения». Теоретическая база Просвещения. Идея равенства людей. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Содержательная сторона движения: конструктивные идеи и нарастание стремления к ниспровержению. Основные черты и идеи просветительской идеологии. Национальные варианты Просвещения. Война за независимость и образование США. Английские «переселенческие» колонии: пути формирования, способ управления, хозяйственная жизнь и социальный состав населения. Религиозная жизнь в колониях. Отношение метрополии к колониям. Причины назревания конфликта в середине XVIII в. Соотношение сил в ходе военных действий. Внешнеполитический фактор. Итоги Войны за независимость. Просвещенный абсолютизм.</p> <p>Великий промышленный переворот. Просвещение и предпосылки промышленного переворота. Научные открытия и технические усовершенствования в экономике. Изменение социального состава европейского общества.</p> | 2 |
| 1.6  | <b>Главные Тенденции мирового развития в XIX в.</b>   | 2 |
|      | <b>Семинары</b>   | 6 |
| C1.1 | <p><b>Становление первых цивилизаций Древнего мира и Античность</b><br/>Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация.</p> <p>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе.</p>   | 2 |
| C1.2 | <p><b>Мир в период Средних веков</b><br/>Возникновение и эволюция раннесредневековой государственности как историческая реальность и как историографическая проблема. Варварские королевства. Понятие государства, его признаки и функции. Предпосылки складывания государства у варварских народов. Основные противоречия этого процесса. Складывание государства у франков. Особенности Франкского государства при Меровингах. Складывание Франкской монархии Каролингов и ее эволюция. Карл Великий как личность и государственный деятель. Создание империи Карла Великого. Англосаксонские королевства в Британии. Борьба за власть между англосаксонскими королями. Начало вторжения датчан и их завоевания. Начало процесса феодализации.</p>  | 2 |

|          |   |       |
|----------|---|-------|
|          | Церковные «расколы». Причины церковных «расколов» IV–IX вв. Разделение церквей 1054 г.: причины, конкретно-исторические обстоятельства, результаты и последствия. <b>и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XV вв.</b>   |       |
| C1.3     | <b>Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.</b> Причины политического кризиса «старого порядка». Исходное размежевание сторон: социальная база, требования оппозиционных сил. Этапы революции. Изменения в социальном составе и требованиях революционного лагеря. Позиция народных низов на разных этапах революции. От конституционного конфликта к вооруженному противоборству. Внешнеполитический фактор французских событий. Смена политических режимов (конституционная монархия, «революционный порядок управления», директория, консулат), их организация, социальная база. Законотворческая деятельность революционных правительств в политической, социально-экономической, религиозно-культурной сферах. Решение аграрного вопроса в ходе революции. Проблема революционного террора, истоки, социально-политическая направленность, теоретическое обоснование. Роль якобинской диктатуры в революции. Конституционные документы революционного времени (Конституции 1791, 1793, 1795, 1799 гг.). Консульство и Первая империя. Внутренняя политика Наполеона. Законодательное закрепление социальных итогов революции. Кодексы Наполеона. Конкордат. Репрессии против роялистской и республиканской оппозиции. Цензура. Восстановление монархии. Консолидация старых и новых элит. Новый виток споров о революции на рубеже XX и XXI вв. | 2     |
|          | <b>Самостоятельная работа</b>   | 20    |
| CP1.1    | Проработка учебного материала лекций  | 1.5   |
| CP1.2    | Подготовка к семинарам  | 0.75  |
| CP1.3    | Подготовка к контрольной работе   | 3     |
| CP1.4    | Другие виды самостоятельной работы  | 14.75 |
|          |   |       |
| <b>2</b> | <b>« История России с древнейших времен по XIX в.»</b>  |       |
|          | <b>Лекции</b>   | 12    |
| 2.1      | <b>История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Становление Древнерусского государства (IX–XI вв.)</b> Основные этапы становления мировой и российской государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства на Руси, его историческое значение. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Русь и кочевники. Отношения Руси с Западной Европой.  | 2     |
| 2.2      | <b>Период феодальной раздробленности. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов.</b> Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Феодальная раздробленность — закономерный этап в развитии Древней Руси. Социально-экономические и политические причины   | 2     |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <p>раздробленности Руси. Общее и особенное в раздробленности Руси и Запада. Основные политические центры Руси, особенности их политического устройства и экономического развития. Тенденции становления цивилизации в русских землях. Роль городской культуры. Земледельческая культура Восточной Руси. Альтернативы исторического развития в эпоху раздробленности. Выбор между Востоком и Западом. Проблема монголо-татарского нашествия на Русь. Культура Руси в эпоху раздробленности. Предпосылки образования единого русского государства. Особенности развития экономики. Необходимость обороны от монголо-татарского ига. Роль православной церкви в объединении русских земель. Основные этапы политического объединения Руси. Возвышение Москвы, ее роль в объединительном процессе. Куликовская битва, ее значение в историческом развитии Руси. Феодалная война во второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель в централизованное государство в конце XV — начале XVI вв. Иван III, его роль в объединении русских земель. Свержение Ордынского ига и восстановление независимости</p> <p>Русь и Орда: особенности взаимоотношений, взаимовлияние. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Александр Невский и его политический курс. Отношения Руси с Литвой, Польшей, Данией, Швецией. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище.</p> <p>Специфика становления единого русского государства. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири.</p> |   |
| 2.3 | <p><b>Россия в XVI–XVII вв. От великого княжества к царству, от царства к империи.</b> . Социально-экономический и политический строй Русского централизованного государства. Судебник 1497 г. — начало юридического оформления крепостного права. Правление Ивана III. Реформы Ивана IV (Грозного).</p> <p>Великая смута: причины, этапы, последствия. Начало царствования династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление государственной централизации. Складывание единого экономического пространства. Борьба светской и церковной властей и ее итоги. Приоритеты и итоги внешней политики России в XVII в. Особенности развития культуры в XVII в.</p>   | 2 |
| 2.4 | <p><b>Россия в первой половине XVIII в.</b> Россия в системе международных отношений. Азовские походы (1695—1696 гг.), их значение. «Великое посольство» Петра I. Северная война (1700—1721 гг.): причины, этапы, итоги. Персидский поход Петра I (1722—1723гг.). Особенности и основные этапы экономического развития России во второй половине XVIII в. Рост промышленности, развитие рынка, товарно-денежных отношений, внешней торговли. Формирование капиталистического уклада. Развитие форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право, его эволюция в XVIII в.</p>  | 2 |
| 2.5 | <p><b>Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма»</b> Социальная политика царизма во второй половине XVIII в. Укрепление позиций дворянства.</p>  | 2 |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | Манифест о вольности дворянства 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785г. . Деятельность Уложенной комиссии. Содержание, особенности, противоречия российского «просвещенного абсолютизма» в России. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Крестьянская  |   |
| 2.6  | <b>Российская империя в XIX</b> Особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в. Рост промышленности и сельского хозяйства. Начало промышленного переворота и его последствия. Развитие всероссийского рынка, внешней торговли, транспорта. Изменения в социальной структуре общества. Кризис крепостничества: обострение социальных противоречий. Альтернативы исторического развития России в первой четверти XIX века: реформы или застой. Особенности внутренней политики Александра I. Сущность и содержание реформ в области государственного управления и образования. Аракчеевщина: сущность, содержание, исторические оценки. Смысл и значение «военных поселений». Политическая реакция во второй четверти XIX в. Эпоха Николая I. Реакционная политика в области просвещения, литературы и искусства. Реформы П.Д.Киселева. Общественная мысль и общественные движения в первой половине XIX в. Декабризм: истоки, сущность, этапы, последствия. Западничество и славянофильство. Крымская война (1853-1866 гг.) и ее влияние на развитие страны. Реформы и реформаторы в России. Необходимость экономических и государственных реформ. Историческая роль Александра II. Сущность и содержание реформ 60-70-х годов. Условия освобождения крестьян от крепостной зависимости. Оценки крестьянской реформы в отечественной историографии. Земская, городская, судебная, школьная, военная и другие реформы, их содержание и значение для государственного развития. Успехи и противоречия преобразований. Контрреформы Александра III. Русская культура во второй половине XIX в., ее вклад в мировую культуру. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Либеральные и революционные организации. Революционные демократы 60-х годов. Народники 70-х годов. Распространение марксистских идей в России. Буржуазный и земский либерализм. Содержание и результаты внешней политики. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее ход и итоги. Обострение противоречий ведущих мировых держав по колониальному вопросу. Политика царизма на Дальнем Востоке. | 2 |
|      | <b>Семинары</b>  | 6 |
| C2.1 | <b>Восточные славяне в древности. Возникновение государственности и первые древнерусские князья.</b><br>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII—IX вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.<br>Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие   | 2 |



|          |  |       |
|----------|--|-------|
|          | государственно-феодальной системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков.   |       |
| C2.2     | <p><b>Смутное время. Политика реформ Петра I и европеизация в начале XVIII в</b> Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.</p> <p>Соборное уложение 1649 г. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p> <p>Петровские преобразования. Борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии</p> | 2     |
| C2.3     | <p><b>Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Правление Павла I.</b> Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.</p> <p>Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Изменения в международном положении империи.</p>  | 2     |
|          | <b>Самостоятельная работа</b>  | 20    |
| CP2.1    | Проработка учебного материала лекций   | 1.5   |
| CP2.2    | Подготовка к семинарам   | 0.75  |
| CP2.3    | Подготовка к контрольной работе  | 3     |
| CP2.4    | Другие виды самостоятельной работы   | 14.75 |
|          |  |       |
| <b>3</b> | <b>« Россия в Новейшее время »</b>   |       |
|          | <b>Лекции</b>  | 12    |
| 3.1      | <p><b>Россия в годы Великой русской революции и Гражданской войны</b></p> <p>Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрьская революция 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил:</p>  | 2     |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | большевики, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г   |   |
| 3.2 | <p><b>Модернизация СССР (конец 1920-х–1930-е годы)</b></p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии. Эволюция социальной и экономической структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика</p>  | 2 |
| 3.3 | <p><b>СССР в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945гг.)</b></p> <p>Причины и характер Второй Мировой войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Политические цели и военные планы фашистской Германии. Характер войны. Соотношение военных сил. Сущность и содержание начального периода войны, причины поражений советских войск. Превращение СССР в единый военный лагерь. Образование чрезвычайных органов власти. Военно-мобилизационная работа. Перестройка экономики на военный лад. 11 Всенародная помощь фронту: характер, формы, масштабы. Народное ополчение, его роль в достижении Победы.</p> <p>Образование антигитлеровской коалиции. Вопрос о втором фронте. Партизанское движение на оккупированных территориях. Военно-политическое значение разгрома немецко-фашистских войск под Москвой. Срыв гитлеровского плана молниеносной войны. Поражения Красной Армии весной и летом 1942 г.</p> <p>Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сражение на Курской дуге: ход, результаты, последствия. Изгнание врага с советской территории. Освободительная миссия вооруженных сил СССР. Открытие союзниками СССР второго фронта, его роль и значение в достижении победы над фашизмом. Разгром фашистской Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Источники великой Победы над Германией и ее союзниками. Всемирно-историческое значение Победы, ее уроки и цена. Современные оценки Великой Отечественной войны в отечественной и зарубежной историографии.</p> | 2 |
| 3.4 | <b>Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х– 1980-е гг.</b>   | 2 |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>«Оттепель». Первое послесталинское десятилетие - реформаторские поиски в советском руководстве. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).</p> <p>Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Власть и общество в 1964-1985 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития</p>   |   |
| 3.5  | <p><b>Россия на рубеже XX– XXI веков</b></p> <p>СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p>  | 2 |
| 3.6  | <p><b>Современная Россия (1991-2020 гг.)</b></p> <p>Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 г.- начале XXI в. Россия и СНГ. Политические партии общественные движения на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>   | 2 |
|      | <b>Семинары</b>   | 6 |
| С3.1 | <p><b>Россия и мир в первой половине XX века</b></p> <p>Потребность России в индустриальной модернизации. Российские реформы в контексте мирового развития в начале века. Русско-японская война: причины, ход, итоги. Революция 1905-1907 гг.: этапы, основные события, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика европейских государств в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Начало Первой мировой войны, ее основные этапы и сражения. Отношение политических партий к войне. Формирование и деятельность «Прогрессивного» блока. Кризис 1916 г.: сущность, содержание, проявления. Противостояние политических сил в начале 1917 г. Февральская революция в России 1917 г.: причины, ход, итоги, социально-экономические и политические последствия.</p> | 2 |
| С3.2 | <p><b>Россия и мир во второй половине XX века</b></p> <p>Переход страны от военного положения к миру. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в послевоенный период. Необходимость цивилизационной модернизации советского общества. Попытки социально-экономических и политических реформ. Их содержание и причины неудач. «Холодная война»: причины, характер, содержание, влияние на мировое развитие. Симптомы кризиса социализма. События в Польше, ГДР, Венгрии, Чехословакии, их влияние на внутреннюю жизнь в СССР. Развенчание культа личности И.В.Сталина. «Хрущевская</p>   | 2 |

|       |   |       |
|-------|---|-------|
|       | оттепель»: сущность, влияние на политические процессы в СССР. СССР в 60-80-х гг.: от реформ к застою. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Накопление кризисных явлений в советском обществе. Свертывание либеральных начинаний, затухание критики культа личности. Динамика внешнеполитического курса страны. Сущность и содержание разрядки международной напряженности, ее влияние на оздоровление международного климата. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора. Курс на ускорение социально-экономического развития страны: причины, содержание, приоритеты. Концепция «нового политического мышления»: содержание, влияние на внешнюю политику СССР. Неудачи перестройки и их причины. Обострение экономических и политических противоречий летом 1991г. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.   |       |
| С3.3  | <p><b>Россия и мир в XXI веке</b></p> <p>Основные этапы становления Российского государства. Политическое содержание первого этапа функционирования суверенной России. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти, его исход в октябре 1993 года. Конституционный кризис. Принятие Конституции РФ (октябрь 1993 г.), ее характер и содержание. Новое государственное устройство РФ. Особенности социально-экономического развития суверенного российского государства в 90-е гг. XX — начале XXI вв. Формирование российского рынка, его отличительные черты и особенности. Влияние исторической традиции на процесс реформ в современной России. Влияние западных санкций на развитие России. Новые геополитические реалии в мире и их влияние на внешнюю политику РФ. Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ. Проблема формирования Евразийского экономического пространства и пути ее разрешения. Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском американском и других направлениях.</p> | 2     |
|       | <b>Самостоятельная работа</b>   | 20    |
| СР3.1 | Проработка учебного материала лекций  | 1.5   |
| СР3.2 | Подготовка к семинарам  | 0.75  |
| СР3.3 | Подготовка реферата   | 3     |
| СР3.4 | Другие виды самостоятельной работы  | 14.75 |
|       |   |       |
| 4     | Экзамен   | 30    |
| СР4.1 | Подготовка к экзамену   | 30    |

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Учебная литература и дополнительные материалы [Раздел 7 Рабочей программы дисциплины].
3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Раздел 8 Рабочей программы дисциплины].
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины [Раздел 9 Рабочей программы дисциплины], обеспечивающие самостоятельную работу студента при подготовке к учебным занятиям, выполнении домашних работ, подготовке к контрольным мероприятиям и аттестациям.
5. Комплект индивидуальных заданий.

Студенты получают доступ к указанным материалам начиная с первого занятия по дисциплине.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (раздел 1). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

ФОС является приложением к данной рабочей программе дисциплины.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература по дисциплине

1. Земцов Б. Н., Шубин А. В., Данилевский И. Н. История России : учеб. пособие для втузов / Земцов Б. Н., Шубин А. В., Данилевский И. Н. - СПб : Питер, 2013. - 414 с. - (Учеб. пособие). - Библиогр.: с. 412-414. - ISBN 978-5-496-00153-3.
2. История России : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. ; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2004. - 513 с. - ISBN 5-98032-279-5.
3. История России : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. ; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2003. - 513 с. - ISBN 5-902171-78-4. - ISBN 5-98032-279-5.
4. История России : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. ; МГУ им. М. В. Ломоносова. Исторический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : ТК Велби, 2006. - 525 с. - ISBN 5-482-00419-8. - ISBN 5-482-00831-2.
5. Отечественная история : учеб. -метод. пособие : в 2 ч. / ред. Земцов Б. Н. ; МГТУ им. Н. Э. Баумана. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. Ч. 1 : IX-XVII вв. / Абрамова И. Л., Волохова Г. Л., Берсенева И. В. [и др.]. - 2009. - 159 с. - Библиогр. в конце тем.
6. История России : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохин Т. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 519 с. : ил. - ISBN 5-98032-279-5.

### Дополнительные материалы

7. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468952> (дата обращения: 08.10.2021).
8. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453329> (дата обращения: 08.10.2021).
9. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476893> (дата обращения: 08.10.2021).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт университета: <http://bmstu.ru>
2. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. <http://www.gpntb.ru>.
4. Библиотека МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu.ru>.
5. Научно-техническая библиотека КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu-kaluga.ru>.
6. Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>.
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>.
9. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>.
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://biblio-online.ru>.
11. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. [www.edulib.ru](http://www.edulib.ru).
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>.
14. Сайт Издательства МГТУ им. Н.Э. Баумана <https://bmstu.press/>



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание нижеследующие положения.

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса. Дисциплина делится на четыре модуля (включая экзамен).

На первом занятии студент получает информацию для доступа к комплексу учебно-методических материалов по дисциплине.

**Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

**Семинарские занятия** проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и индивидуальных и(или) групповых консультаций, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Самостоятельная работа** студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену, подготовка к контрольной работе, подготовка реферата. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личного рейтинга, который учитывается на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

**Текущий контроль** проводится в течение каждого модуля, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:

- Контрольная работа
- Реферат.

Освоение дисциплины и ее успешное завершение на стадии промежуточной аттестации возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Набрать рейтинг по всем модулям в каждом семестре, пройти по каждому модулю плановые контрольные мероприятия в течение экзаменационной сессии невозможно.

Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний по ней.

### Методика оценки по рейтингу

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

| Рейтинг  | Оценка на экзамене |
|----------|--------------------|
| 85 – 100 | отлично            |
| 71 – 84  | хорошо             |

|         |                     |
|---------|---------------------|
| 60 – 70 | удовлетворительно   |
| 0 – 59  | неудовлетворительно |

Оценивание дисциплины ведется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

### **Информационные технологии:**

– Электронная информационно-образовательная среда МГТУ им. Н.Э. Баумана обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий и служб по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети Интернет.

- Электронная почта преподавателя: <https://mail.bmstu.ru>;
- Система BigBlueButton <https://webinar.bmstu.ru>

### **Программное обеспечение:**

- 7-Zip
- Microsoft Office
- PowerPoint
- Windows
- Word

### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>;
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>.

### **Профессиональные базы данных:**

- Ресурс «Машиностроение» <http://www.i-mash.ru>.
- Портал машиностроения <http://www.mashportal.ru>.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

| №, п/п | Вид занятий            | Вид и наименование оборудования  |
|--------|------------------------|--|
| 1      | Лекции                 | специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы. |
| 2      | Семинары               | специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы. |
| 3      | Самостоятельная работа | библиотека, имеющая рабочие места для студентов; выставочные залы; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет. Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.   |

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Земцов Б. Н., Шубин А. В., Данилевский И. Н. История России : учеб. пособие для вузов / Земцов Б. Н., Шубин А. В., Данилевский И. Н. - СПб : Питер, 2013. - 414 с. - (Учеб. пособие). - Библиогр.: с. 412-414. - ISBN 978-5-496-00153-3.
2. История России : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. ; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2004. - 513 с. - ISBN 5-98032-279-5.
3. История России : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. ; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2003. - 513 с. - ISBN 5-902171-78-4. - ISBN 5-98032-279-5.
4. История России : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. ; МГУ им. М. В. Ломоносова. Исторический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : ТК Велби, 2006. - 525 с. - ISBN 5-482-00419-8. - ISBN 5-482-00831-2.
5. Отечественная история : учеб. -метод. пособие : в 2 ч. / ред. Земцов Б. Н. ; МГТУ им. Н. Э. Баумана. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. Ч. 1 : IX-XVII вв. / Абрамова И. Л., Волохова Г. Л., Берсенева И. В. [и др.]. - 2009. - 159 с. - Библиогр. в конце тем.
6. История России : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохин Т. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 519 с. : ил. - ISBN 5-98032-279-5.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

**Программное обеспечение:**

- 7-Zip
- OpenOffice

**Преподаватель кафедры:**

Ищенко Е.Н., доцент (к.н.), кандидат исторических наук, доцент, ecshenko@bmstu.ru