

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Александров Анатолий Александрович

МЫТИЩИНСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Декан

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дата подписания: 27.05.2019 19:58:15

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.Э. БАУМАНА

Уникальный программный ключ:

(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

632affae04bb722e8cd4557eb5266992bc43e374

(МФ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Н.Э. Баумана
Протокол № 8 от «27» мая 2019 г.

Ректор МГТУ им. Н.Э. Баумана



А.А. Александров



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

35.06.02 «Лесное хозяйство»

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность подготовки

**«Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение
населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними»**

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения по очной форме обучения

4 года

Москва, 2019 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для направленности (профиля) «Агроресомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.02 «Лесное хозяйство», утвержденного приказом Минобрнауки от 18.01.2014 г. № 1019.

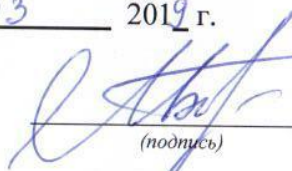
ОПОП ВО представлена и одобрена на заседании Совета факультета лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства (ЛТ-МФ)

Протокол № 03/03/19 от « 01 » 03 2019 г.

Декан факультета,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

М.А. Быковский

(Ф.И.О.)

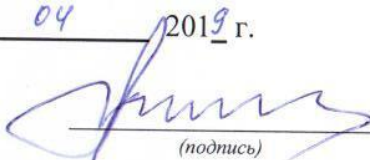
ОПОП ВО рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом Мытищинского филиала (НМС МФ)

Протокол № 3 от « 26 » 04 2019 г.

Председатель НМС МФ,

д.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

В.А. Макуев.

(Ф.И.О.)

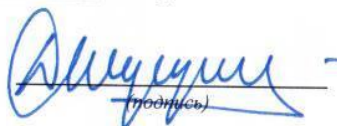
ОПОП ВО рассмотрена и одобрена Ученым советом Мытищинского филиала (УС МФ)

Протокол № 4 от « 29 » 04 2019 г.

Секретарь Ученого Совета МФ,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Д.В. Тулузаков

(Ф.И.О.)

Рецензенты:

Заместитель директора по

научной работе ВНИИЛМ,

д. с.-х. н, профессор,

академик РАН

(должность, ученая степень, ученое звание)



«24» 02 2019 г.

С.А. Родин

(Ф.И.О.)

Научный сотрудник лаборатории

ландшафтной архитектуры

ГБС РАН им. Н.В. Цицина

(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«27» 02 2019 г.

А.В. Котова

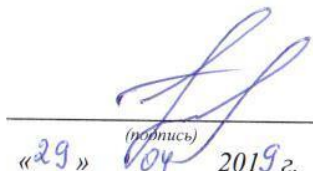
(Ф.И.О.)

ОПОП ВО соответствует всем необходимым требованиям, электронный вариант со всеми приложениями передан в ООП МФ

Начальник ООП МФ,

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«29» 04 2019 г.

А.А. Шевляков

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.1. Используемые термины, обозначения, сокращения	4
2.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы	5
2.3. Требования к уровню подготовки абитуриента	6
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3.1. Основные характеристики образования	6
3.1.1. Объем образовательной программы, формы обучения, формы и сроки получения образования, квалификация, присваиваемая выпускникам ..	6
3.1.2. Область профессиональной деятельности и знаний выпускника	7
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности и знаний выпускника	7
3.1.4. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
3.1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
3.2. Структура и содержание образовательной программы	9
3.3. Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации об- разовательной программы	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ПРОГРАММЫ	11
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозно- го характера, обеспечивающие целостность образовательной программы	11
4.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы, видов и форм аттестации, базовая структура знаний, уме- ний и навыков	11
4.1.2. Учебные планы и календарные учебные графики	11
4.2. Дисциплинарно-модульные документы образовательной программы	11
4.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, НИД, ГИА	11
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО- ГРАММЫ	12
5.1. Кадровое обеспечение	12
5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	13
5.3. Финансовое обеспечение	14
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮ- ЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
6.1. Контроль текущей успеваемости, рубежная и промежуточная аттестация обу- чающихся	14
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной про- граммы	15

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки **35.06.02 «Лесное хозяйство»** (далее соответственно ОПОП ВО, образовательная программа) для направленности (профиля) подготовки «Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними» обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 18 » августа 2014 г. № 1019.

Образовательная программа разработана с учетом потребностей рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти, отраслевых требований для данного направления подготовки с учетом утвержденных Минобрнауки России примерных программ учебных дисциплин и в строгом соответствии с требованиями нормативных документов Минобрнауки России, университета и локальных актов филиала.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

- общей характеристики образовательной программы;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик;
- оценочных средств;
- методических материалов;
- иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- возможные траектории формирования обучающимися содержания своего профессионального образования.

2.1. Используемые термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем документе используются следующие термины, определения, обозначения, сокращения:

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для

успешной деятельности в определенной области;

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины или учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

Направленность (профиль) подготовки – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки либо направлению подготовки в целом, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) – образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации, реализующий совокупность требований, устанавливаемых соответствующим ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденном приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259, законодательными и нормативными актами в области образования в РФ;

Планируемые результаты обучения – планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе - знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры;

Планируемые результаты освоения образовательной программы – планируемые результаты освоения программы аспирантуры - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) программы аспирантуры;

ВО – высшее образование;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227

"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки";

- ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.02 «Лесное хозяйство», утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.08.2014 г. № 1019;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Устав ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет» им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»;
- Положение о Мытищинском филиале ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»;
- Нормативно-методические документы ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (МГТУ им. Н.Э. Баумана);
- Нормативно-методические документы и локальные акты Мытищинского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», регламентирующие организацию и обеспечение образовательного процесса в Мытищинском филиале ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана).

2.3. Требования к уровню подготовки абитуриента

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Основные характеристики образования

3.1.1. Объем образовательной программы, формы обучения, формы и сроки получения образования, квалификация, присваиваемая выпускникам

Направленность, общая трудоемкость (в зачетных единицах)* образовательной программы, нормативный срок освоения образовательной программы для очной формы обучения, квалификация, присваиваемая выпускникам, приведены в табл. 3.1.

Таблица 3.1

Направленности, общая трудоемкость (в зачетных единицах)* образовательной программы, нормативный срок освоения образовательной программы для очной формы обучения, квалификация, присваиваемая выпускникам

Направленность образовательной программы	Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Квалификация, присваиваемая выпускникам	Нормативный срок освоения (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость образовательной программы (в зачетных единицах)
Лесные культуры, селекция, семеноводство	Лесное хозяйство	35.06.02	Исследователь. Преподаватель исследователь	4 года	240**

* – одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам

** – трудоемкость основной образовательной программы в очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

Сроки получения образования по образовательной программе:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, оп-

ределяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается университетом индивидуально, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяется Ученым советом в пределах сроков, установленных настоящим подпунктом.

При реализации образовательной программы возможно использование различных образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация образовательной программы возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.1.2. Область профессиональной деятельности и знаний выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- планирование и осуществление охраны, защиты и воспроизводства лесов, их использования, мониторинга состояния, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах;
- управление лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;
- государственный лесной контроль и надзор.

3.1.3. Объекты профессиональной деятельности и знаний выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- леса и лесные угодья, лесные и урбо- экосистемы различного уровня и их компоненты;
- природно-техногенные лесохозяйственные системы, включающие сооружения и мероприятия, повышающие полезность природных объектов и компонентов природы;
- лесные и декоративные питомники, лесные плантации, искусственные лесные насаждения, лесопарки, природоохранные комплексы; лесные особо- охраняемые природные территории и другие леса высокой природоохранной ценности;
- участники лесных отношений, обеспечивающие планирование освоения лесов, осуществляющие использование, охрану, защиту и воспроизводство лесов, осуществляющие государственный лесной контроль и надзор за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов; системы и методы планирования освоения лесов;
- технологические системы, средства и методы лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов;
- системы и методы государственного лесного контроля и надзора за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов.

3.1.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники, освоившие программу аспирантуры по данному направлению подготовки, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области лесного хозяйства в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми компетенциями обучающихся, т.е. их способностью применять знания, умения и навыки, а также личные качества в соответствии с установленными видами и задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать компетенциями, приведенными в табл. 3.2.

Таблица 3.2

Компетенции, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Краткое содержание, определение и структура компетенции в соответствии с видами профессиональной деятельности
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной;
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства;
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав;
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства;
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:
	Научно-исследовательская деятельность в области лесного хозяйства в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах
ПК-1	владение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности и обладание готовностью к их регулярному обновлению в области выбранной направленности подготовки;
ПК-2	готовность к самостоятельному проведению научных исследований с использованием новейших методов исследования и публичному представлению их результатов, в том числе на международном уровне, в области выбранной направленности подготовки;
ПК-3	способность к анализу современных тенденций в развитии науки, самостоятельной постановке целей и задач научных исследований, в том числе для руководимого творческого коллектива, в области выбранной направленности подготовки;
	Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования
ПК-4	способность вести самостоятельную педагогическую деятельность по образовательным программам высшего образования в области выбранной направленности подготовки.

3.2. Структура и содержание образовательной программы

Структура образовательной программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), что обеспечивает возможность реализации различных направленностей подготовки в рамках одного направления подготовки.

Образовательная программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, в том числе дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Структура образовательной программы по данной направленности подготовки представлена в табл. 3.3.

Таблица 3.3

Структура образовательной программы по данному направлению подготовки

Структура образовательной программы		Объем программы в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	30
	Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
	Вариативная часть Дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2	Практики	192
	Вариативная часть	
Блок 3	Научные исследования	
	Вариативная часть	
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	
Объем образовательной программы аспирантуры		240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности, которую они осваивают.

К дисциплинам (модулям) базовой части Блока 1 настоящей образовательной программы также относятся:

- Иностранный язык;
- История и философия науки.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций обучающихся.

Педагогическая практика является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик

должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части образовательной программы, практики, научные исследования определяют ее направленность.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Содержание образовательной программы определяется выпускающей кафедрой, реализующей данную программу подготовки.

3.3. Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации образовательной программы

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и другим нормативным актам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условии гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную образовательную программу, составляет не менее 75 процентов.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации образовательной программы регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик;
- оценочными средствами;
- методическими материалами;
- иными компонентами, включенными в состав образовательной программы по решению организации.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность образовательной программы

4.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы, видов и форм аттестации, базовая структура знаний, умений и навыков

Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы, видов и форм аттестации при освоении данной образовательной программы, реализующей соответствующий ФГОС ВО, представлена в Приложении 1.

Базовая структура планируемых результатов обучения (знаний, умений и навыков), характеризующих этапы формирования и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций), представлена в Приложении 2.

4.1.2. Учебные планы и календарные учебные графики

Учебные планы и базовые календарные учебные графики для всех реализуемых форм обучения и сроков освоения образовательной программы, разработанные в соответствии с ФГОС ВО, удовлетворяют всем установленным требованиям и приведены в Приложении 3.

Календарные учебные графики по годам, устанавливающие последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научных исследований, ГИА и каникул обучающихся, представлены отдельными документами.

4.2. Дисциплинарно-модульные документы образовательной программы

4.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, научных исследований, ГИА

Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, научных исследова-

ний, ГИА, представленные отдельными документами, хранятся:

1. На кафедре, разработавшей данную программу, в составе учебно-методического комплекса в виде бумажного оригинала и в виде электронной копии.
2. На кафедре, реализующей данное направление и направленность (профиль) подготовки, в составе образовательной программы в виде бумажного оригинала (или копии) и в виде электронной копии.

Рабочие программы дисциплин (модулей), программы научных исследований, ГИА в виде электронных копий также передаются в отдел образовательных программ МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, а программы всех видов и типов практик – в отдел образовательных технологий МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Аннотации всех рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, научных исследований, ГИА, предусмотренных учебным планом, представлены в Приложении 4.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условии гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и другим нормативным актам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Научно-педагогические работники, как правило, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Большинство из них имеет ученую степень и/или ученое звание. К реализации программы привлекается необходимое число работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 75 процентов.

Сведения о кадровом и численном составе руководящих и научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации данной образовательной программы, а также их квалификации подтверждаются Справкой о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования- программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, являющимися отдельными документами, Справкой о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, Справкой о руководителе научного содержания основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, являющимися отдельными документами.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой

деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Организация располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным про-

граммам дисциплин (модулей).

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации образовательной программы, включающее в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, соответствует предъявляемым к нему требованиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Сведения по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы представляются в виде Справки о материально-техническом обеспечении образовательной программы.

5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Сведения о финансовом обеспечении реализации образовательной программы представляются в виде справки.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения образовательной программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

6.1. Контроль текущей успеваемости, рубежная и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы в части освоения необходимых компетенций в виде приобретенных знаний, умений и навыков созданы фонды оценочных средств (ФОС).

Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам и научным исследованиям включают в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образо-

вательной программы;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для каждого вида контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающегося, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Фонды оценочных средств учебных дисциплин (модулей), практик и научным исследованиям, являющиеся составной частью их учебно-методического обеспечения, представлены отдельными документами и хранятся вместе с рабочими программами.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой учебной дисциплине (модулю), практике и научным исследованиям, а также требования к ним разрабатываются преподавателями самостоятельно, закрепляются в рабочих программах, ФОС и доводятся до сведения обучающихся.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Согласно требованиям ФГОС ВО в государственную итоговую аттестацию входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Целью научно-квалификационной работы (диссертации) является систематизация, расширение и применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения и освоения необходимых компетенций, для практического решения комплексных задач с элементами исследования.

Тематика научно-квалификационной работы (диссертации) определяется выпускающей кафедрой в соответствии с характеристиками профессиональной деятельности выпускника и содержания направленности подготовки. Обучающимся предоставляется право выбора темы и руководителя научно-квалификационной работы (диссертации). Темы научно-квалификационных работ (диссертации) утверждаются руководителем организации.

Требования к подготовке и проведению государственного экзамена, его программа доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за полгода до его проведения.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Требования к содержанию, объему и структуре научно-квалификационных работ (диссертации), Требования к подготовке и проведению государственного экзамена Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, являющиеся составной частью ее учебно-методического обеспечения, представлены отдельными документами и хранятся вместе с рабочей программой ГИА.

РЕЦЕНЗИЯ на ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

высшего образования по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направления подготовки 35.06.02 «Лесное хозяйство», направленность подготовки «Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними», квалификация выпускника – исследователь, преподаватель исследователь, разработанную в Мытищинском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (Национальный исследовательский университет)

ОПОП обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 18 августа 2014 г. № 1019 с учетом выбранной направленности в соответствии с номенклатурой научных специальностей. ОПОП ВО содержит разделы:

1. Область применения.
2. Общие положения.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы.
5. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы.
6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

ОПОП ВО также содержит приложения, в полной мере обеспечивающие реализацию требований ФГОС ВО.

Образовательная программа разработана с учетом профессиональных стандартов, потребностей рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти, отраслевых требований для данного направления подготовки в строгом соответствии с требованиями нормативных документов Минобрнауки России, университета и локальных актов филиала.

Целью освоения программы является формирование у аспирантов высокого уровня теоретической и профессиональной подготовки, знаний общих концепций и методологических вопросов агролесомелиорации, защитного лесоразведения и озеленения населенных пунктов, лесных пожаров и борьба с ними. Во время обучения аспиранты применяют полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач, осваивают новые дисциплины, дающие понимание основных проблем лесного хозяйства и умения вести самостоятельно научную работу.

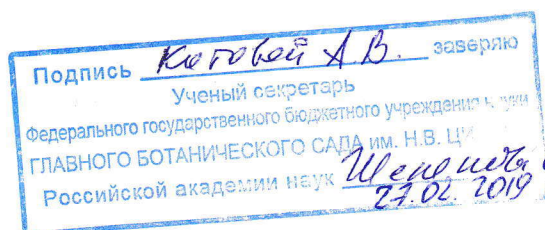
Сформулированные в ОПОП ВО область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника соответствуют требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. В программе также отражены требования к педагогическому составу и материально-техническому обеспечению учебного процесса. В программе представлена Государственная итоговая аттестация выпускников. Согласно требованиям ФГОС ВО государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основании изложенного, можно заключить, что рецензируемая ФГОС ВО по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки кадров высшей квалификации 35.06.02 «Лесное хозяйство», направленность подготовки «Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними», квалификация выпускника – исследователь, преподаватель исследователь выполнена на высоком методическом и профессиональном уровне и отвечает потребностям современного рынка труда. Данная ОПОП ВО несомненно может обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов – исследователей и педагогов исследователей.

Научный сотрудник лаборатории
ландшафтной архитектуры
ГБС РАН им. Н.В. Цицина
к. с.-х. наук
127276 г. Москва, Ботаническая ул., дом 4
Телефон 8-499-977-91-45
Факс: 8-499-977-91-72
eastgardens@mail.ru



Котова А.В.



РЕЦЕНЗИЯ на ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

высшего образования по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направления подготовки 35.06.02 «Лесное хозяйство», направленность подготовки «Агроресомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними», квалификация выпускника – исследователь, преподаватель исследователь, разработанную в Мытищинском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (Национальный исследовательский университет)

Программу разработал коллектив авторов-преподавателей факультета лесного хозяйства, лесопромышленных технологий и садово-паркового строительства. Программа состоит из 6 глав и 4 приложений. Первые три главы поясняют область применения, общие положения и характеристику образовательной программы. Дальнейшие главы представляют документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы, оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Программа обеспечивает реализацию Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки. Она разработана с учетом потребностей рынка труда, требований соответствующих отраслевых структур, представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, в строгом соответствии с требованиями нормативных документов Минобрнауки России, университета и локальных актов филиала. В программу включена система оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки высшего образования. Программа описывает все необходимые элементы в полном соответствии с Государственным стандартом образования.

Сформированные в ОПОП объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника соответствуют ФГОС ВО по соответствующему направлению и направленности подготовки. Целью освоения программы является формирование у аспирантов высокого уровня теоретической и

профессиональной подготовки, знаний общих концепций и методологических вопросов озеленения городов и населенных мест, а также глубокого понимания основных проблем лесного хозяйства и умения применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач. Во время обучения в аспирантуре программа помогает разобраться в актуальных проблемах озеленения городов и населенных мест; научиться использовать полученные знания для планирования научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; успешно выступать на научных конференциях и подготовить рукопись диссертации в срок к защите. Представленная матрица соответствий компетенций, составленных частей ОПОП ВО, видов и форм аттестации обеспечивает реализацию соответствующего ФГОС ВО. Приложения в полной мере обеспечивают реализацию требований ФГОС ВО к формированию всех необходимых компетенций.

На основании изложенного можно заключить, что рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки «35.06.02 «Лесное хозяйство» (аспирантура), направленность подготовки «Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними» соответствует ФГОС ВО. Она выполнена на высоком методическом и профессиональном уровне и отвечает современным потребностям рынка труда в области лесного хозяйства. Данная ОПОП ВО несомненно может обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов – исследователей и педагогов исследователей.

Заместитель директора
по научной работе ВНИИЛМ,
д. с.-х. наук, профессор,
академик РАН

Родин С.А.

улица Институтская, 15, Пушкино,
Московская область, 141202, Россия
телефон: 8(495) 993-30-54
info@vniilm.ru

