

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Макуев Валентин Анатольевич

Мытищинский филиал

Должность: Заместитель директора по учебной работе

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

Дата подписания: 14.07.2024 17:09:52

Уникальный программный ключ:

образования «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана

a0887579b7e63594c87851bc1bb030c7c4482fa1

(национальный исследовательский университет)»

(МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Заместитель директора  
по учебной работе

МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

Макуев В.А.

«25» июня 2021 г.

Факультет К «Космический факультет»

Кафедра К5 «Лингвистика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы языкознания

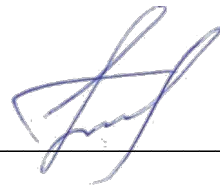
Автор программы:

Щербаков С.А., заведующий кафедрой (д.н.), доктор филологических наук, доцент,

shherbakovsa@bmstu.ru

Утверждена на заседании кафедры «Лингвистика»  
Протокол № 11 заседания кафедры «К5» от 11.06.2021 г.

Начальник Отдела образовательных программ  
Шевлякова А.А



---

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год.  
Протокол № 9 заседания кафедры «К5» от 20.04.2022 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2023/2024 учебный год.  
Протокол № 9 заседания кафедры «К5» от 26.04.2023 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2024/2025 учебный год.  
Протокол № 9 заседания кафедры «К5» от 17.04.2024 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	с.
1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины .....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям учебной дисциплины с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	20
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.....	21
7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины .....	22
8. Перечень ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины.....	23
9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных .....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для изучения дисциплины..	27

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом (СУОС 3++) по направлению подготовки (уровень бакалавриата): 45.03.02 «Лингвистика»;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»;
- Учебным планом МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

При освоении дисциплины планируется формирование компетенций, предусмотренных ОПОП на основе СУОС 3++ по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)

<b>Код компетенции по СУОС 3++</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции собственные</b>
ОПКС-4 (45.03.02)	Способен применять в профессиональной деятельности знания о функционировании системы изучаемого иностранного языка, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

Для категорий «знать, уметь, владеть» планируется достижение результатов обучения (РО), вносящих на соответствующих уровнях вклад в формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (табл. 1).

Таблица 1. Индикаторы достижения компетенции

1	2	3
Компетенция: код по СУОС 3++, формулировка	Индикаторы	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>ОПКС-4 (45.03.02) Способен применять в профессиональной деятельности знания о функционировании системы изучаемого иностранного языка, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - особенности функционирования системы и тенденции развития изучаемого иностранного языка - особенности взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем изучаемого иностранного языка - фонетические, грамматические и лексические нормы изучаемого иностранного языка - ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p> <p><b>УМЕТЬ</b> - анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии - создавать устные и письменные речевые произведения на основе фонетических, грамматических и лексических норм изучаемого иностранного языка - принимать коммуникативные решения на основе представлений о системе ценностей, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка - адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем изучаемого иностранного языка</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - навыками анализа и оценки языковых фактов на основе знаний о функционировании системы</p>	<p><b>Формы обучения:</b> Фронтальная и групповая формы.</p> <p><b>Методы обучения:</b> Словесный метод обучения (Лекции) Методы практической работы (Семинары) Метод проблемного обучения (Самостоятельная работа)</p> <p><b>Активные и интерактивные методы обучения:</b> обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p>

1	2	3
	изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития	

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин:

- Школьный курс русского языка;
- Школьный курс иностранного языка.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин образовательной программы:

- Практикум по культуре речевого общения;
- Лексикология;
- Стилистика и редактирование текстов.

Освоение учебной дисциплины связано с формированием компетенций с учетом матрицы компетенций ОПОП для направления (уровень бакалавриата): 45.03.02 Лингвистика.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов (162 астрономических часа). В том числе: 1 семестр – 2 з.е. (72 ак.ч.), 2 семестр – 4 з.е. (144 ак.ч.).

**Таблица 2.** Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Виды учебной работы	Объем по семестрам, акад. ч.		
	Всего	Количество семестров освоения дисциплины	
		1	2
Объем дисциплины	216	72	144
<b>Аудиторная работа*</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)	36	18	18
Семинары (С)	54	18	36
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>126</b>	<b>36</b>	<b>90</b>
Проработка учебного материала лекций	4.5	2.25	2.25
Подготовка к семинарам	6.75	2.25	4.5
Подготовка к контрольной работе	6	3	3
Выполнение домашнего задания	45	15	30
Подготовка реферата	6	3	3
Подготовка к экзамену	30	0	30
Другие виды самостоятельной работы	27.75	10.5	17.25
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачёт</b>	<b>Экзамен</b>

\*в том числе, в форме практической подготовки



**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Таблица 3. Содержание дисциплины**

№ п/п	Тема (название) модуля	Виды занятий*, часы				Компетенции, закрепленные за темой (код по СУОС 3++)	Текущий контроль результатов обучения		
		Л	С	ЛР	СР		Срок (неделя)	Формы	Баллы (мин/макс)
<b>1 семестр</b>									
1	Язык как особое общественное явление. Сущность и природа языка	4	4	0	8	ОПКС-4	4	Контрольная работа	18/30
								<b>ИТОГО:</b>	<b>18/30</b>
2	Языкознание как наука о языке. Место и роль языкознания в системе наук. История лингвистических учений	10	10	0	20	ОПКС-4	14	Домашнее задание	24/40
								<b>ИТОГО:</b>	<b>24/40</b>
3	Язык как системно-структурное образование	4	4	0	8	ОПКС-4	18	Реферат	18/30
								<b>ИТОГО:</b>	<b>18/30</b>
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	-	-	-	<b>60/100</b>
<b>2 семестр</b>									
4	Фонетика, фонология, грамматика, лексикология и семантика	12	24	0	40	ОПКС-4	12	Домашнее задание	18/30
								<b>ИТОГО:</b>	<b>18/30</b>
5	Многообразие языков	4	8	0	13	ОПКС-4	16	Контрольная работа	12/20
								<b>ИТОГО:</b>	<b>12/20</b>
6	Язык и мышление. Язык и общество	2	4	0	7	ОПКС-4	18	Реферат	12/20
								<b>ИТОГО:</b>	<b>12/20</b>

7	Экзамен	-	-	-	30	-	-	-	<b>18/30</b>
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	-	-	-	<b>60/100</b>

\*в том числе, в форме практической подготовки

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям)**

№, п/п	Наименование модуля, содержание	Часы
<b>1</b>	<b>«Язык как особое общественное явление. Сущность и природа языка»</b>	
	<b>Лекции</b>	4
1.1	Отражение в языке культуры общества. Язык и "картина мира". Мировые международные (естественные) и искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Теории происхождения языка.	2
1.2	Биологическое, социальное и индивидуальное в языке. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка: коммуникативная, номинативная, когнитивная (мыслеобразующая), аккумулятивная (накопительная), оценочная, экспрессивная, прагматическая, эмоциональная, эмотивная, строевая. Иерархия функций языка: ведущее положение и единство коммуникативной и экспрессивной функций как определяющих природу человеческого языка. Вторичные функции языка: аккумулятивная; функция воздействия (прагматическая), эмоциональная (эмотивная) функция; эстетическая функция. Единство функций - отличие человеческого языка от «языка животных».	2
	<b>Семинары</b>	4
С1.1	Ознакомление со структурой курса. Мировые международные (естественные) и искусственные языки. Языковые контакты. Билингвизм. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов.	2
С1.2	Система лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками. Невербальные средства коммуникации. Язык как знаковая система. Понятие о семиотике как науке о знаках. Язык как знаковая система особого рода. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Знак и его типы. Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Основные свойства языкового знака.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	8
СР1.1	Проработка учебного материала лекций	0.5
СР1.2	Подготовка к семинарам	0.5
СР1.3	Подготовка к контрольной работе	3
СР1.4	Другие виды самостоятельной работы	4
<b>2</b>	<b>«Языкознание как наука о языке. Место и роль языкознания в системе наук. История лингвистических учений»</b>	
	<b>Лекции</b>	10
2.1	Система лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими	2

	<p>науками. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).</p>	
2.2	<p>Древнейшие лингвистические традиции (индийская, античная, китайская, арабская, японская). Европейская лингвистика XVI – XVIII веков. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. В Европе и России. Разработка сравнительно-исторического метода и установление родства языков. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.</p>	2
2.3	<p>Натуралистическая парадигма: А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Психологическое направление в языкознании: В. Гумбольдт и его последователи (Х. Штейнталь, А.А. Потебня, К. Фосслер), гумбольдианство и неогумбольдианство. Младограмматический этап в истории языкознания: Лейпцигская школа, Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа; Н.В. Крушевский, И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа.</p>	2
2.4	<p>Ф. де Соссюр и его последователи (Парижская лингвистическая школа) Социальная психология и функционирование языка. Коммуникация. Понятие лингвистического знака. Синхрония и диахрония. Язык, речь, речевая деятельность. Пражский лингвистический кружок. Сложение Пражской фонологической школы в трудах Н.С. Трубецкого и Р.О. Якобсона. Пражская фонологическая теория как инструмент типологических и ареальных исследований. Американская дескриптивная фонология. Изучение американского варианта английского языка и языков американских индейцев. Труды Ф. Боаса, Л.Блумфилда, Э. Сепира. Проблемы полевого описания языка. Антиментализм. Теория языка как методика описания (дескриптивная лингвистика). Лингвисты Европы и Америки второй половины XX века. Л. Теньер, Э. Бенвенист, А. Мартине, Е. Курилович, Р. Якобсон, Н. Хомский. Связь лингвистики с антропологией, этнографией, психологией. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры.</p>	2
2.5	<p>Отечественные лингвисты XX века. Д.Н. Ушаков, Н.Н. Ду рново, А.М. Пешковский, Г.О. Винокур, Н.Ф. Яковлев и Московская лингвистическая школа; Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов и Петербургская (Ленинградская) лингвистическая школа; В.В. Виноградов, Н.Я. Марр, А.А. Реформатский и Московская лингвистическая школа; различие МФШ и ЛФШ. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки.</p>	2
	<b>Семинары</b>	10

C2.1	Язык – речь – речевая деятельность. Коммуникативный процесс. Язык – знаковая система. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание.	2
C2.2	Древнейшие лингвистические традиции (индийская, античная, китайская, арабская, японская). Европейская лингвистика XVI – XVIII веков. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. В Европе и России.	2
C2.3	Натуралистическая парадигма. Психологическое направление в языкознании. Младogramматический этап в истории языкознания.	2
C2.4	Ф. де Соссюр и его последователи. Московская и ленинградская лингвистические школы. Связь лингвистики с антропологией, этнографией, психологией.	2
C2.5	Языкознание второй половины 20 в. Смена научных парадигм в истории лингвистики.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	20
CP2.1	Проработка учебного материала лекций	1.25
CP2.2	Подготовка к семинарам	1.25
CP2.3	Выполнение домашнего задания	15
CP2.4	Другие виды самостоятельной работы	2.5
<b>3</b>	<b>«Язык как системно-структурное образование»</b>	
	<b>Лекции</b>	4
3.1	Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка: фонетика, фонология, грамматика (словообразование, морфология, синтаксис), лексикология и семантика. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Фонетика. Звук. Акустический, биологический и функциональный аспекты в изучении звуков. Органы речи. Артикуляционный жест. Различие вокалических систем языков (русский, английский). Консонантизм: способ образования и характер преграды, активный орган речи, место образования преграды, участие голоса, положение мягкого неба. Классы согласных по месту и способу образования. Шумные и сонорные согласные. Глухие и звонкие согласные. Палатализованные и веляризованные согласные. Напряженные и ненапряженные согласные. Аффрикаты.	2
3.2	Концепции слога. Комплексный характер слога. Слог как базовая единица фонетической системы. Слоговая граница. Слоговые и неслоговые языки. Понятие фонетического слова. Ударение, его типы. Акцентная парадигма и акцентные типы. Функции ударения. Монотонические и политонические языки. Понятие фонетической синтагмы. Синтагматическое ударение. Темп речи и синтагматическое членение. Редукция и чередование; правило Поттебни. Фонетические и нефонетические чередования. Понятие фонетического процесса. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Причины фонетических изменений. Понятие фонетического закона.	2

	<b>Семинары</b>	4
СЗ.1	Фонетическая транскрипция. Понятие звука речи: экскурсия, выдержка, рекурсия. Артикуляционная база языка. Сегментные и супraseгментные фонетические единицы. Звуковой состав языка: вокализм и консонантизм. Вокализм: положение языка, положение губ, длительность артикуляции, напряженность, положение небной занавески. Гласные лабиализованные и нелабиализованные. Гласные долгие и краткие, напряженные и ненапряженные, назальные, неназальные и назализованные, лабиализованные и нелабиализованные, простые и сложные: понятие дифтонга и трифтонга.	2
СЗ.2	Фонетические процессы и законы. Темп речи и синтагматическое членение. Редукция и чередование; правило Поттебни. Фонетические и нефонетические чередования. Понятие фонетического процесса. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Причины фонетических изменений.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	8
СРЗ.1	Проработка учебного материала лекций	0.5
СРЗ.2	Подготовка к семинарам	0.5
СРЗ.3	Подготовка реферата	3
СРЗ.4	Другие виды самостоятельной работы	4
<b>4</b>	<b>«Фонетика, фонология, грамматика, лексикология и семантика»</b>	
	<b>Лекции</b>	12
4.1	Понятие структурных и функциональных аспектов звукового строя языка. Основная фонологическая единица – фонема. Признаки фонемы, релевантные и нерелевантные. Оппозиции и дифференциальные признаки. Дистрибуция контрастная, дополнительная, свободное варьирование. Аллофоны. Варьирование фонемы: сигнификативно и перцептивно различаемые аллофоны – основной вид фонемы, варианты и вариации. Сильные и слабые позиции. Системы фонем русского и английского языков.	2
4.2	Предмет грамматики. Слово (лексема) и предложение как основные грамматические единицы. Критерии единства слова. Критерии единства предложения. Лексическая и грамматическая абстракция. Понятие грамматической формы и грамматического значения: обязательность, материальное выражение, класс форм. Морфема как минимальная значимая единица языка. Продуктивные и непродуктивные грамматические модели. Словообразовательные и словоизменительные модели. Грамматическая категория. Состав грамматики: морфология, словообразование, синтаксис. Проблемы грамматического и лексического словообразования. Аффиксация. Аффиксы: префиксы, инфиксы, трансфиксы, интерфиксы, постфиксы, конфиксы. Суффиксы и флексии. Внутренняя флексия. Нулевые показатели и значимое отсутствие показателя. Чередования. Понятие чередования. Фонетические и нефонетические чередования: морфологические, грамматические. Регулярные и нерегулярные чередования. Аблаут и умлаут. Аналогия: материальная и формальная, внутренняя и внешняя аналогия. Ударение как грамматический способ. Повторы и сложения. Полные и частичные повторы. Грамматические и неграмматические значения повторов. Сложения. Словосложение, основосложение,	2

	<p>аббревиатуры. Типы сложных слов и вопросы грамматической оформленности сложного слова. Супплетивизм и проблема единства лексем. Конверсия: лексическая и синтаксическая. Способ служебных слов. Понятие служебного слова. Десемантизация и обязательность служебного слова. Переходные случаи. Частицы, виды частиц. Предлоги. Союзы. Артикли. Счетные слова. Указательные слова. Вспомогательные глаголы. Аналитические конструкции. Способ порядка слов. Понятие порядка слов. Фиксированные и нефиксированный порядок слов. Инверсия. Интонация как грамматический способ.</p>	
4.3	<p>Предмет морфологии. Морфология и морфемика. Структура морфемы: фонемный состав, чередования и другие виды вариативности. Дистрибуция и принципы отнесения морфов к морфеме: тождество морфемы. Морфологическая структура и морфологическая членимость слова. Морфологический и этимологический состав слова. Основа слова. Фузия и агглютинация. Разложимые и неразложимые морфологические компоненты слова. Связанные и свободные морфемы. Морфемоиды и остаточные единицы. Расщепление и слияние морфем в единые комплексы. Парадигма. Строение морфологической парадигмы. Типы строения парадигмы: моция, деривация, согласование. Структура отношений членов парадигмы. Нейтрализации. Словоизменительные и словообразовательные парадигмы. Большие и малые, полные и дефектные парадигмы</p>	2
4.4	<p>Предмет словообразования. Первичная, вторичная номинация. Понятие производности. Способы словообразования: деривация, конверсия, словосложение, аббревиация, звукоизображение, звуковой символизм. Словообразовательная модель. Регулярные и нерегулярные словообразовательные модели. Морфологический и словообразовательный анализ. Словообразовательная основа. Понятие производной и производящей основы. Деривационная цепочка и деривационная история слова. Изменение значений словообразовательных средств и изменения членимости слова в словообразовании. Стилистические изменения в словообразовании. Словообразовательная парадигма.</p>	2
4.5	<p>Предмет лексикологии. Лексическое значение. Компоненты семантической структуры слова. Единицы лексикологии: слово и лексикализованное словосочетание. Лексическая система языка. Номинация; первичная и вторичная номинация. Типы слов. Полисемия, виды полисемии. Лексические отношения слов с точки зрения плана содержания: синонимия, виды синонимов; антонимия; гипонимия. Валентность слова. Лексические отношения слов с точки зрения плана выражения: омонимия, паронимия, аббревиация. Фразеология. Понятие фразеологизма. Виды фразеологизмов. Фразеологические выражения; виды фразеологических выражений. Парадигматические связи слов. Семантические поля и лексико-семантические группы слов. Семантические классы слов.</p>	2
4.6	<p>Словарный состав языка. Понятие этимологии. Исторические изменения слов. Исконные и заимствованные слова, виды заимствований; кальки. Архаизмы, историзмы неологизмы. Народная этимология. Табуированная лексика и эвфемизмы. Исторические страты лексики. Стили языка: литературная и нелитературная лексика, высокий и низкий стиль, книжная и разговорная лексика.</p>	2

	<p>Терминология. Виды терминологий. Понятие функционального стиля: разговорно-бытовой, деловой, научный, публицистический, художественно-литературный стили. Литературная и внелитературная лексика. Предмет лексикографии. Словарь как инструмент описания и нормализации языка. Теоретическая лексикография: типология словарей и структуры словаря, единиц словарного описания, построение словарной статьи, языковой материал словаря, словарные пометы. Основные виды словарей: энциклопедические, толковые, смешанные(толково-энциклопедические). Общие и частные словари. Одноязычные, двуязычные и многоязычные словари. Алфавитные, гнездовые, идеографические и другие виды словарей (иероглифов, рифм) по расположению словарного материала. Специальные научные словари. Энциклопедии и энциклопедические словари: «Энциклопедия или всеобщий словарь искусств и наук» Э. Чемберса (1728), «Французская энциклопедия»(1751-1780), «Британская энциклопедия» (1778-1783), Энциклопедический словарь Ф. Брокгауза и И. Ефрона (1890-1907),«Американская энциклопедия» (1903-1904), «Большая советская энциклопедия»(1950-1958). Двуязычные словари и особенности их составления; многоязычные словари. Специальные словари: орфографические, орфоэпические, фразеологические, синонимов, терминологические. Филологические словари общего назначения: этимологические, исторические, словари языка писателей. Специальные лингвистические словари: частотные, обратные, словари рифм, словари морфем. Классификации словарей.</p>	
	<b>Семинары</b>	24
C4.1	<p>Морфология и морфемика. Основная фонологическая единица – фонема. Признаки фонемы, релевантные и нерелевантные. Оппозиции и дифференциальные признаки. Дистрибуция контрастная, дополнительная, свободное варьирование. Системы фонем русского и английского языков.</p>	2
C4.2	<p>Словообразование в русском языке. Понятие грамматической формы и грамматического значения: обязательность, материальное выражение, класс форм. Морфема как минимальная значимая единица языка. Продуктивные и непродуктивные грамматические модели. Словообразовательные и словоизменительные модели. Грамматическая категория. Состав грамматики: морфология, словообразование, синтаксис.</p>	2
C4.3	<p>Словообразование в английском языке. Частицы, виды частиц. Предлоги. Союзы. Артикли. Счетные слова. Указательные слова. Вспомогательные глаголы. Аналитические конструкции. Способ порядка слов. Понятие порядка слов. Фиксированные и нефиксированный порядок слов.</p>	2
C4.4	<p>Морфологическая структура и морфологическая членимость слова. Морфологический и этимологический состав слова. Основа слова. Фузия и агглютинация. Разложимые и неразложимые морфологические компоненты слова. Связанные и свободные морфемы. Парадигма. Строение морфологической парадигмы. Типы строения парадигмы: моция, деривация, согласование.</p>	2
C4.5	<p>Лексикология и семантика. Лексическая система языка. Номинация; первичная и вторичная номинация. Типы слов. Полисемия, виды полисемии. Лексические отношения слов с точки зрения плана</p>	2



	содержания: синонимия, виды синонимов; антонимия; гипонимия. Фразеология. Понятие фразеологизма. Виды фразеологизмов. Фразеологические выражения; виды фразеологических выражений.	
C4.6	Понятие письма; отношение письма к языку. Письмо и письменность. Виды письма. Строение системы письма: алфавит, графика, орфография, пунктуация как уровни развитой системы письма.	2
C4.7	Части речи и члены предложения. Категории имен. Использование форм существительных, прилагательных, числительных, местоимений.	2
C4.8	Части речи и члены предложения. Категории и парадигмы глаголов.. Использование форм глагола. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Варианты форм причастий. Варианты форм деепричастий.	2
C4.9	Части речи и члены предложения. Функции служебных частей речи. Союзы при однородных членах предложения. Предлоги при однородных членах предложения.	2
C4.10	Синтаксис и семантика. Семантические поля и лексико-семантические группы слов. Семантические классы слов. Синтаксический строй предложения.	2
C4.11	Архаизмы, историзмы неологизмы. Народная этимология. Табуированная лексика и эвфемизмы. Исторические страты лексики. Стили языка: литературная и нелитературная лексика, высокий и низкий стиль, книжная и разговорная лексика. Терминология. Виды терминологий. Понятие функционального стиля: разговорно-бытовой, деловой, научный, публицистический, художественно-литературный стили.	2
C4.12	Лексикография. Основные виды словарей: энциклопедические, толковые, смешанные (толково-энциклопедические). Общие и частные словари. Одноязычные, двуязычные и многоязычные словари. Алфавитные, гнездовые, идеографические и другие виды словарей (иероглифов, рифм) по расположению словарного материала. Специальные научные словари. Энциклопедии и энциклопедические словари Двуязычные словари, Oxford Student's Dictionary of Current English.	2
C4.1	<b>Самостоятельная работа</b>	40
CP4.1	Проработка учебного материала лекций	1.5
CP4.2	Подготовка к семинарам	3
CP4.3	Выполнение домашнего задания	30
CP4.4	Другие виды самостоятельной работы	5.5
<b>5</b>	<b>«Многообразие языков»</b>	
	<b>Лекции</b>	4
5.1	Классификация языков. Систематическое материальное сходство и генеалогическая классификация языков. Родство языков (определение родственных языков, степени родства и т.д.). Основные семьи языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др.	2
5.2	Принципы типологического сравнения языков. Возникновение	2

	типологии. Принципы морфологической типологии. Изолирующий тип: корнеизолирующие и основоизолирующие. Реальное отсутствие корнеизолирующих языков. Агглютинативный тип: постоянный вид морфемы, однозначное соответствие аффикса и значения(отсутствие вариантов парадигм), слабая спайка морфем. Типы агглютинации: «присоединяющие» и «видоизменяющие». Префиксальные и суффиксальные конструкции словоформы. Сингармонизм и типы сингармонизма. Проблема слова в агглютинативных языках. Флективный тип: изменение звукового состава морфемы, многозначность аффикса, тесная спайка морфем, образующих комплексы в составе слова. Синтетический и аналитический подтипы в составе флективного типа: выражение грамматического значения в слове или за его пределами. Инкорпорирующие языки: словопредложение или инкорпорируемый комплекс наряду со словом.	
	<b>Семинары</b>	8
C5.1	Индоевропейские языки. Происхождение, история, прародина индоевропейских языков. Состав и классификация индоевропейских языков.	2
C5.2	Германские языки. Классификация германских языков и диалектов. История развития германских языков. Место среди индоевропейских языков. Грамматика. Письменность.	2
C5.3	Славянские языки. Классификация славянских языков. Происхождение, время разделения, история развития, письменность. Сходства и отличия славянских языков.	2
C5.4	Афразийская (семито-хамитская) семья языков. Сино-тибетские языки. Тюркские языки. Финно-угорские языки. Монгольские языки. Тунгусо-манчжурские языки. Языки банту. Дравидийские языки. Картвельские языки. Абхазо-адыгские языки. Нахско-дагестанские языки.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	13
CP5.1	Проработка учебного материала лекций	0.5
CP5.2	Подготовка к семинарам	1
CP5.3	Подготовка к контрольной работе	3
CP5.4	Другие виды самостоятельной работы	8.5
<b>6</b>	<b>«Язык и мышление. Язык и общество»</b>	
	<b>Лекции</b>	2
6.1	Типы мышления. Практическое. Наглядно-чувственное (образное) мышление. Абстрактное, понятийно-логическое мышление. Вопрос о характере и степени влияния языка (формы языка) на мышление и сознание отдельного человека и народа. Внешняя и внутренняя речь. «Внешняя речь» и коммуникация. «Внутренняя речь» и ее особенности. Процесс перерастания внутренней речи во внешнюю (психолингвистический и педагогический аспекты). Генетическое и онтологическое единство языка и сознания. Соотношение категорий языка и мышления: слово и понятие; высказывание и суждение; категории грамматические и логические. Язык и познание как форма отражения объективной действительности. Соотношение языка и речи.	2

	<p>Формы существования языка: язык, речь и речевая деятельность. Язык как историческое явление, связь возникновения и развития языка с возникновением и развитием человеческого общества. Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация языков; устная и письменная формы языка: литературный язык и его стилистическая дифференциация. Литературный язык, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Литературно-языковая норма. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и аргю.</p>	
	<b>Семинары</b>	4
С6.1	Письменно-культурные ареалы. Предмет и возникновение диалектологии и лингвистической географии. Понятие изоглоссы и лингвистическое картографирование.	2
С6.2	Взаимодействие языка и общества. Речевые стили. Литературно-языковая норма. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и аргю.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	7
СР6.1	Проработка учебного материала лекций	0.25
СР6.2	Подготовка к семинарам	0.5
СР6.3	Подготовка реферата	3
СР6.4	Другие виды самостоятельной работы	3.25
7	Экзамен	30
СР7.1	Подготовка к экзамену	30

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины [Раздел 7 Рабочей программы дисциплины].
3. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины [Раздел 8 Рабочей программы дисциплины].
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины [Раздел 9 Рабочей программы дисциплины].
5. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных [Раздел 10 Рабочей программы дисциплины].

Студенты получают доступ к указанным материалам начиная с первого занятия по дисциплине, в соответствии с ОПОП.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (раздел 1). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

ФОС является приложением к данной рабочей программе дисциплины.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Литература по дисциплине

1. Немченко В.Н. Введение в языкознание. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Немченко В. Н. – М.: Юрайт, 2020. – 494с. ISBN 978-5-534-02709-95-534-02709-6. Текст: электронный // База данных: biblio-online.ru. – URL: <https://urait.ru/book/E45C5065-EFC7-4B95-85C5-02EA3F105F39>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Лаврова Н. А. Основы языкознания : учебное пособие / Н. А. Лаврова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0823-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94662.html> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94662>.

### Дополнительные материалы

3. Куликова И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470610>.
4. Куликова И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/C50EEE5A-15CF-4C27-B339-1AAFE3B351B2>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Сайт кафедры «Лингвистика»:  
<http://mf.bmstu.ru/info/faculty/kf/caf/k5/>.
2. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России.  
<http://www.gpntb.ru>.
4. Библиотека МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu.ru>.
5. Научно-техническая библиотека КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu-kaluga.ru>.
6. Научно-техническая библиотека МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана.  
<https://mf.bmstu.ru/info/library/>.
7. Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru>.
10. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>.
11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://biblio-online.ru>.
12. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ.  
[www.edulib.ru](http://www.edulib.ru).
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://fcior.edu.ru>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание нижеследующие положения.

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса. В первом семестре три модуля. Во втором семестре четыре модуля (включая экзамен).

На первом занятии студент получает информацию для доступа к комплексу учебно-методических материалов по дисциплине.

**Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

**Семинарские занятия** проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий и индивидуальных и(или) групповых консультаций, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Самостоятельная работа** студентов включает следующие виды: в первом семестре проработка учебного материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к контрольной работе, выполнение домашнего задания, подготовка реферата, во втором семестре проработка учебного материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену, выполнение домашнего задания, подготовка к контрольной работе, подготовка реферата. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личного рейтинга, который учитывается на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

**Текущий контроль** проводится в течение каждого модуля, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:

- Контрольная работа
- Домашнее задание
- Реферат.

Освоение дисциплины и ее успешное завершение на стадии промежуточной аттестации возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Набрать рейтинг по всем модулям в каждом семестре, пройти по каждому модулю плановые контрольные мероприятия в течение экзаменационной сессии невозможно.

Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия.

**Промежуточная аттестация** по результатам первого семестра по дисциплине проходит в форме зачета. Промежуточная аттестация по результатам второго семестра проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний по ней.

**Методика оценки по рейтингу**



Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

<b>Рейтинг</b>	<b>Оценка на экзамене</b>	<b>Оценка на зачете</b>
85 – 100	отлично	Зачтено
71 – 84	хорошо	Зачтено
60 – 70	удовлетворительно	Зачтено
0 – 59	неудовлетворительно	Не зачтено

Оценивание дисциплины ведется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

### **Информационные технологии:**

- Электронная информационно-образовательная среда МГТУ им. Н.Э. Баумана обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий и служб по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети Интернет.
- Электронная почта преподавателя: sa\_scherbakov@mgul.ac.ru
- Система BigBlueButton <https://webinar.bmstu.ru>;

### **Программное обеспечение:**

- Office
- Windows

### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>;
- Проект slovari.ru <http://www.slovari.ru>;
- Справочно-информационный портал по русскому языку <http://www.gramota.ru>.

### **Профессиональные базы данных:**

- Филологический портал <http://www.philology.ru>.
- Библиотека Гумер [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

<b>№, п/п</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Вид и наименование оборудования</b>
1	Лекции	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
2	Семинары	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
3	Самостоятельная работа	библиотека, имеющая рабочие места для студентов; выставочные залы; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет. Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

## **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Основы языкознания Учебное пособие / Лаврова Н.А.
2. ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Немченко В. Н.
3. ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для вузов / Куликова И. С. , Салмина Д. В.
4. ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для вузов / Куликова И. С. , Салмина Д. В.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

**Программное обеспечение:**

- OpenOffice

**Преподаватель кафедры:**

Щербakov С.А., заведующий кафедрой (д.н.), доктор филологических наук, доцент,  
shherbakovsa@bmstu.ru

## **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Основы языкознания Учебное пособие / Лаврова Н.А.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

**Программное обеспечение:**

- OpenOffice

**Преподаватель кафедры:**

Щербakov С.А., заведующий кафедрой (д.н.), доктор филологических наук, доцент,  
shherbakovsa@bmstu.ru

## **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Основы языкознания Учебное пособие / Лаврова Н.А.
2. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

**Программное обеспечение:**

- OpenOffice

**Преподаватель кафедры:**

Щербakov С.А., заведующий кафедрой (д.н.), доктор филологических наук, доцент,  
shherbakovsa@bmstu.ru