

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Макуев Валентин Анатольевич

Мытищинский филиал

Должность: Заместитель директора по учебной работе

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

Дата подписания: 14.07.2024 16:55:25

Уникальный программный ключ:

образования «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана

a0887579b7e63594c87851bc1bb030c7c4482fa1

(национальный исследовательский университет)»

(МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана)



Заместитель директора

по учебной работе

МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана

Макуев В.А.

«25» июня 2021 г.

Факультет К «Космический факультет»

Кафедра К7 «Педагогика, психология, право, история и философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и история образования

Автор программы:

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, bahtigulova@bmstu.ru

Утверждена на заседании кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия»  
Протокол № 10 заседания кафедры «К7» от 02.06.2021 г.

Начальник Отдела образовательных программ  
Шевлякова А.А



---

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год.  
Протокол № 12 заседания кафедры «К7» от 25.04.2022 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2023/2024 учебный год.  
Протокол № 8 заседания кафедры «К7» от 24.04.2023 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

Рабочая программа одобрена на 2024/2025 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры «К7» от 22.04.2024 г.  
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины / практики.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	с.
1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины .....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по модулям учебной дисциплины с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.....	16
7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины .....	17
8. Перечень ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины .....	18
9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных .....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для изучения дисциплины..	22

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- Самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом (СУОС 3++) по направлению подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- Учебным планом МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

При освоении дисциплины планируется формирование компетенций, предусмотренных ОПОП на основе СУОС 3++ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата)

Код компетенции по СУОС 3++	Формулировка компетенции
	<b>Универсальные компетенции собственные</b>
УКС-1 (44.03.04)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции.

Для категорий «знать, уметь, владеть» планируется достижение результатов обучения (РО), вносящих на соответствующих уровнях вклад в формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (табл. 1).

Таблица 1. Индикаторы достижения компетенции

1	2	3
Компетенция: код по СУОС 3++, формулировка	Индикаторы	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>УКС-1 (44.03.04) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, ее смысловую оптимизацию и наглядное представление, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать основы философских знаний и анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззрения и гражданской позиции.</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - методики поиска, сбора, обработки информации, ее смысловой оптимизации и наглядного представления в сфере профессиональной деятельности, включая сайты Интернет - основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии <b>УМЕТЬ</b> - выстраивать логику рассуждений и высказываний - анализировать закономерности исторического процесса - применять методики поиска, сбора, обработки информации, ее смысловой оптимизации и наглядного представления - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, в том числе, с использованием основ философских и исторических закономерностей - проводить систематизацию, классификацию, интерпретацию соответствующей информации <b>ВЛАДЕТЬ</b> - навыками самостоятельного критического мышления - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, ее смысловой оптимизации и наглядного представления</p>	<p><b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Активные и интерактивные формы (методы) обучения:</b> обсуждение практических примеров на лекциях и семинарах</p>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

- Введение в профессионально-педагогическую деятельность;
- Философия.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин образовательной программы:

- Общая и профессиональная педагогика
- Методика профессионального обучения;
- Методика воспитательной работы.

Освоение учебной дисциплины связано с формированием компетенций с учетом матрицы компетенций ОПОП для направления (уровень бакалавриата): 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа (108 астрономических часов). В том числе: 1 семестр – 4 з.е. (144 ак.ч.).

**Таблица 2.** Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

Виды учебной работы	Объем по семестрам, акад. ч.	
	Всего	Количество семестров освоения дисциплины
		1
Объем дисциплины	144	144
<b>Аудиторная работа*</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	36	36
Семинары (С)	36	36
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Проработка учебного материала лекций	4.5	4.5
Подготовка к семинарам	4.5	4.5
Подготовка к контрольной работе	6	6
Подготовка реферата	3	3
Другие виды самостоятельной работы	54	54
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачёт</b>

\*в том числе, в форме практической подготовки

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Таблица 3. Содержание дисциплины**

№ п/п	Тема (название) модуля	Виды занятий*, часы				Компетенции, закрепленные за темой (код по СУОС 3++)	Текущий контроль результатов обучения		
		Л	С	ЛР	СР		Срок (неделя)	Формы	Баллы (мин/макс)
<b>1 семестр</b>									
1	Общие основы философии и истории образования. Возникновение и развитие воспитания.	12	12	0	24	УКС-1	6	Контрольная работа № 1	18/30
								<b>ИТОГО:</b>	<b>18/30</b>
2	Воспитание и школа в Средневековье, в эпохи Нового и Новейшего Времени.	12	12	0	24	УКС-1	12	Контрольная работа № 2	18/30
								<b>ИТОГО:</b>	<b>18/30</b>
3	Отечественное воспитание и образование.	12	12	0	24	УКС-1	18	Реферат	24/40
								<b>ИТОГО:</b>	<b>24/40</b>
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	-	-	-	<b>60/100</b>

\*в том числе, в форме практической подготовки



**Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям)**

№, п/п	Наименование модуля, содержание	Часы
<b>1</b>	<b>Общие основы философии и истории образования. Возникновение и развитие воспитания.</b>	
	<b>Лекции</b>	12
1.1- 1.2	Предмет и задачи дисциплины «Философия и история образования» Философские проблемы образования. Философия образования в системе современного педагогического знания. Значение истории педагогики для подготовки специалистов в области образования. Образование в системе общественных институтов. Образование и духовные ценности современной цивилизации.	4
1.3- 1.4	Возникновение и развитие воспитания в первобытном обществе. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Становление воспитания как особого вида деятельности. Эволюция воспитания с переходом от охоты и собирательства к земледелию, скотоводству и ремеслу. Зарождение семьи. Расслоение общества. Появление племенных вождей, жрецов, воинов, ремесленников и торговцев; дифференциация воспитания для различных социальных слоев. Возникновение «домов молодежи» как предшественников специальных воспитательных учреждений.	4
1.5- 1.6	Развитие педагогической мысли в эпоху рабовладения. Проблема происхождения воспитания. Воспитание и школа ранних цивилизаций (Древний Египет, цивилизации Междуречья, Древняя Индия, Древний Китай). Воспитание и образование в Античную эпоху. Зарождение педагогических идей в рамках философских учений (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан). Педагогика раннего христианства.	4
	<b>Семинары</b>	12
С1.1- С1.3	Предмет и задачи дисциплины «Философия и история образования». Современные дискуссии об истории педагогики. Задачи истории педагогики. Философия образования. Выявление и обсуждение базовых ценностей современной цивилизации. Духовность в современном мире. Общественные ценности и их взаимосвязь с целями образования. Гуманистическая концепция современной педагогике.	6
С1.4- С1.6	Возникновение и развитие воспитания в первобытном обществе. Научные концепции происхождения воспитания. Источники информации об эволюции человека. Воспитание в первобытнообщинном строе. Появление семьи, общества, государства. «Дома молодежи» и обряды инициации как предшественники учебных заведений и организованной воспитательной деятельности.	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	24
СР1.1	Проработка учебного материала лекций	1.5
СР1.2	Подготовка к семинарам	1.5
СР1.3	Подготовка к контрольной работе	3
СР1.4	Другие виды самостоятельной работы	18

<b>2</b>	<b>Воспитание и школа в Средневековье, в эпохи Нового и Новейшего Времени.</b>	
	<b>Лекции</b>	12
2.1- 2.2	Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Высокий социальный статус образования. Расцвет культуры и просвещения.	4
2.3- 2.4	Педагогическая мысль. Воспитание и образование. Влияние античной педагогической традиции в IV-V вв. Средневековая философия. Крупные мыслители Византии, занимающиеся проблемами воспитания.	4
2.5	Система воспитания и образования. Обучение и образование в Константинополе в IX-XI вв. Роль монастырей в развитии высшего образования.	2
2.6	Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение. Культурное влияние Византии на государства Востока, Западной и Восточной Европы. Становление воспитания и образования в арабско-исламском и славянском мирах.	2
	<b>Семинары</b>	12
C2.1- C2.2	Воспитание и школа в Византии, на Средневековом Востоке, в странах Западной Европы (эпохи раннего Средневековья, Возрождения и Реформации). Доминирование христианской философии в воспитании эпохи Средневековья. Основные формы средневекового образования.	4
C2.3- C2.4	Зарождение первых университетов. Идеи всестороннего развития личности, светского образования, образования на родном языке, трудового воспитания.	4
C2.5	Зарождение гуманизма и педагогические идеи гуманистов Создание антропоцентристской воспитательной модели. Ранний утопический социализм и воспитание.	2
C2.6	Я.А. Коменский – основоположник науки о воспитании. Идея природосообразности воспитания. Становление научной педагогики. Великая дидактика.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	24
CP2.1	Проработка учебного материала лекций	1.5
CP2.2	Подготовка к семинарам	1.5
CP2.3	Подготовка к контрольной работе	3
CP2.4	Другие виды самостоятельной работы	18
<b>3</b>	<b>Отечественное воспитание и образование.</b>	
	<b>Лекции</b>	12
3.1- 3.3	Родоплеменные и словные черты воспитания у восточных славян. Воспитание у восточных славян в VI-IV вв. Влияние принятия православия на политическую, хозяйственную и культурную жизнь народа, на развитие педагогической мысли и формирование образовательной модели Киевской Руси. Культура и образование на Руси в период татаро-монгольского нашествия. Школы на Украине и в Беларуси («братские школы» как центры сохранения национального самосознания; Киево-Могилянская академия). Формирование национального самосознания русского народа; централизация	6

	Русского государства и развитие просвещения. Религиозные источники русского национального воспитания. Светские памятники педагогической мысли допетровской Руси. Славяно-греко-латинская академия как учебное заведение нового типа.	
3.4-3.6	Место народной педагогики в воспитании восточных славян Народная педагогика. Роль семьи. Опыт трудового и нравственного воспитания.	6
	<b>Семинары</b>	12
С3.1	<p>Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (С).</p> <p>Воспитание у восточных славян в VI – IV вв. Совместный труд и устное народное творчество как средства воспитания. Народная педагогика.</p> <p>Влияние принятия православия на жизнь народа и развитие педагогической мысли. Бурный рост культуры и просвещения на Руси с принятием в ней христианства (988 г.).</p> <p>Поучения князя Владимира Мономаха детям (XI в.):</p> <p>Культура и образование на Руси в период татаро-монгольского нашествия.</p> <p>Формирование национального самосознания русского народа и развитие просвещения.</p> <p>Религиозные источники и светские памятники воспитания и педагогической мысли на Руси.</p> <p>Элементы народной педагогики, применяемые в наше время.</p>	2
С3.2	<p>Школа и педагогика Нового и Новейшего времени (С).</p> <p>Школа и педагогика Нового времени. Изменения в экономике и социальной жизни Европы. 5Основные тенденции реформирования образования (Д. Локк, К.А. Гельвеций, Д. Дидро).</p> <p>Теория элементарного образования (И.Г. Песталоцци), дидактическое учение В.А. Дистервега, философско-психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта.</p> <p>Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (XVII-XIX вв.).</p> <p>Школа и педагогика Новейшего времени.</p>	2
С3.3	<p>Воспитание и образование в Российской империи (С).</p> <p>Концептуальные идеи русского национального воспитания (С):</p> <p>Реформирование образования в начале XVIII века на основах государственности, сословности, профессионализма его последствия.</p> <p>Первые профессиональные учебные заведения: «навигацкие» (морские), «горнозаводские», инженерные, артиллерийские школы, другие учебные заведения.</p> <p>Просвещенный абсолютизм и русская педагогическая мысль в XVIII веке.</p> <p>Академия наук как первое научно-исследовательское учреждение.</p> <p>Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова, ее патриотический характер. Основание первого в России Московского университета (1755).</p> <p>Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования (1804 г.).</p> <p>Социально – экономическая и политическая ситуация в стране в середине XIX века. Зарождение и развитие революционно – демократической педагогики.</p>	2

	<p>Выдающиеся представители отечественной педагогики К.Д. Ушинский (основатель научной педагогики в России), Л.Н. Толстой (представитель теории и практики свободного воспитания в России).</p> <p>Состояние и структура образования в дореволюционной России. Появление новых типов общих и профессиональных учебных заведений.</p>	
С3.4- С3.5	<p>Представители педагогов XX в., обогативших отечественную теорию обучения и воспитания.</p> <p>П. Ф. Каптерев (учение о педагогическом процессе), С. Т. Шацкий (социальная педагогика), А. С. Макаренко (учение о коллективе), Н.К. Крупская (организация внеклассной работы и пионерского движения), Л. В Занков и Д. Б. Эльконин (теория и практика развивающего обучения), Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин (теория поэтапного формирования умственных действий), И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин (теория содержания образования и методов обучения), Ю.К. Бабанский (теория оптимизации учебного процесса).</p>	4
С3.6	<p>Современные исследователи в области профессиональной педагогики.</p> <p>С.Я. Батышев, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, Н.Е. Эрганова, И.В. Осипова.</p> <p>Реформы образования России в XXI в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение двухуровневой системы в структуру высшего образования при сохранении ряда специальностей;</li> <li>- реформы в системе профессионального образования (присоединение училищ к организациям СПО, утверждение списка наиболее востребованных 50 профессий, демонстрационный экзамен и др.);</li> <li>- формирование единого образовательного пространства;</li> <li>- внедрение ФГОС на всех уровнях системы образования.</li> </ul>	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	24
СР3.1	Проработка учебного материала лекций	1.5
СР3.2	Подготовка к семинарам	1.5
СР3.3	Подготовка реферата	3
СР3.4	Другие виды самостоятельной работы	18

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Учебная литература и дополнительные материалы [Раздел 7 Рабочей программы дисциплины].
3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Раздел 8 Рабочей программы дисциплины].
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины [Раздел 9 Рабочей программы дисциплины], обеспечивающие самостоятельную работу студента при подготовке к учебным занятиям, выполнении домашних работ, подготовке к контрольным мероприятиям и аттестациям.
5. Комплект индивидуальных заданий.

Студенты получают доступ к указанным материалам начиная с первого занятия по дисциплине.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (раздел 1). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

ФОС является приложением к данной рабочей программе дисциплины.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Литература по дисциплине

1. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования»; Методические указания / Гараева Е.А. - 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51562.html>.
2. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Учебник для вузов / Путилова Л. М. , Бубнова М. И. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/7AD2005D-AD6A-4485-9260-A6E9AD76382E>.
3. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Учебник и практикум для вузов / Бессонов Б. Н. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/A38599BF-E349-4F33-81EA-875192BB213B>.
4. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ОТ АНТИЧНОСТИ ДО ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Гуревич П. С. , Филатов О. К. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/7694B576-D4A8-4810-A7F0-678B6C2FAF7B>.
5. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. Учебник и практикум для вузов / Бессонов Б. Н. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/99C48247-197E-40C8-BAF6-2E262A118A1E>.
6. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ. Учебное пособие для вузов / Князев Е. А. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/FC0DA33D-B1D9-48B6-85A5-D851812F237F>.
7. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ. Учебное пособие для вузов / Князев Е. А. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/C1C51C3E-2326-484A-8C0B-2205BD5B657C>.
8. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА РОССИИ 2-е изд. Монография / Газгиреева Л. Х. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/706A97FD-09A8-42F3-9557-E4616B9F6F1B>.

### Дополнительные материалы

9. Бахтигулова, Л.Б.История педагогики и философия образования. Ч.1,2: учеб. пособие. / Л.Б. Бахтигулова – 2-е изд.. и доп.-: ГОУ ВПО МГУЛ, 2014г.-110с.
10. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов/Л.Д.Старикова. -3-е изд, испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. -435с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия»:  
<http://bmstu.ru>
2. Открытая информационная группа кафедры в социальной сети «В Контакте»:  
<http://vk.com/>
3. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>.
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России.  
<http://www.gpntb.ru>.
5. Библиотека МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu.ru>.
6. Научно-техническая библиотека КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. <http://library.bmstu-kaluga.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru>.
10. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>.
11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://biblio-online.ru>.
12. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. [www.edulib.ru](http://www.edulib.ru).
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание нижеследующие положения.

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса. Дисциплина делится на три модуля.

На первом занятии студент получает информацию для доступа к комплексу учебно-методических материалов по дисциплине.

**Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

**Семинарские занятия** проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и индивидуальных и(или) групповых консультаций, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Самостоятельная работа** студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к контрольной работе, подготовка реферата. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личного рейтинга, который учитывается на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

**Текущий контроль** проводится в течение каждого модуля, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:

- Контрольная работа
- Реферат.

Освоение дисциплины и ее успешное завершение на стадии промежуточной аттестации возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Набрать рейтинг по всем модулям в каждом семестре, пройти по каждому модулю плановые контрольные мероприятия в течение экзаменационной сессии невозможно.

Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме зачета.

**Методика оценки по рейтингу**

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Рейтинг	Оценка на зачете
85 – 100	Зачтено
71 – 84	Зачтено
60 – 70	Зачтено
0 – 59	Не зачтено

Оценивание дисциплины ведется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

### **Информационные технологии:**

- Электронная информационно-образовательная среда МГТУ им. Н.Э. Баумана обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий и служб по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети Интернет.
- e-mail преподавателя для оперативной связи: bahtigulova@bmstu.ru

### **Программное обеспечение:**

- LibreOffice
- Microsoft Office
- PowerPoint
- Windows
- Word

### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>;
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>;
- <http://elar.rsvpu.ru/> - Электронный архив ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
- <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

### **Профессиональные базы данных:**

- Федеральное учебно-методическое объединение по среднему профессиональному образованию [https://www.fumo-spo.ru/?p=fumo\\_spo&show=33](https://www.fumo-spo.ru/?p=fumo_spo&show=33);
- Федеральное учебно-методическое объединение по высшему образованию <https://www.fumoped.ru/>;
- Профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru/>;
- Профессиональное сообщество педагогов <https://pedsovet.org/>.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№, п/п	Вид занятий	Вид и наименование оборудования
1	Лекции	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
2	Семинары	специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющими выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы.
3	Самостоятельная работа	библиотека, имеющая рабочие места для студентов; выставочные залы; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет. Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. Учебник и практикум для вузов / Бессонов Б. Н. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/99C48247-197E-40C8-BAF6-2E262A118A1E>.
2. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования»; Методические указания / Гараева Е.А. - 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51562.html>.
3. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Учебник для вузов / Путилова Л. М. , Бубнова М. И. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/7AD2005D-AD6A-4485-9260-A6E9AD76382E>.
4. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Учебник и практикум для вузов / Бессонов Б. Н. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/A38599BF-E349-4F33-81EA-875192BB213B>.
5. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ОТ АНТИЧНОСТИ ДО ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Гуревич П. С. , Филатов О. К. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/7694B576-D4A8-4810-A7F0-678B6C2FAF7B>.
6. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ. Учебное пособие для вузов / Князев Е. А. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/FC0DA33D-B1D9-48B6-85A5-D851812F237F>.
7. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ. Учебное пособие для вузов / Князев Е. А. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/C1C51C3E-2326-484A-8C0B-2205BD5B657C>.
8. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА РОССИИ 2-е изд. Монография / Газгиреева Л. Х. - 2021. - URL: <https://urait.ru/book/706A97FD-09A8-42F3-9557-E4616B9F6F1B>.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

**Программное обеспечение:**

- LibreOffice

**Преподаватель кафедры:**

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, [bahtigulova@bmstu.ru](mailto:bahtigulova@bmstu.ru)

## **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования»;  
Методические указания / Гараева Е.А. - 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51562.html>.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

**Программное обеспечение:**

- 7-Zip
- ABBYY FineReader
- LibreOffice

**Преподаватели кафедры:**

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, [bahtigulova@bmstu.ru](mailto:bahtigulova@bmstu.ru)  
Петухова И.В., старший преподаватель, [petukhovaiv@bmstu.ru](mailto:petukhovaiv@bmstu.ru)

## **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

### **1). П.7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **7. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения дисциплины**

Литература по дисциплине:

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6.
2. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9.
3. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования»; Методические указания / Гараева Е.А. - 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51562.html>.

### **2). П.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ЧИТАТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:**

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

**Программное обеспечение:**

- 7-Zip
- ABBYY FineReader (8,9,10,12)
- LibreOffice

**Преподаватель кафедры:**

Бахтигулова Л.Б., доцент (к.н.), кандидат педагогических наук, доцент, [bahtigulova@bmstu.ru](mailto:bahtigulova@bmstu.ru)